**«Формирование ключевых компетентности как результат образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию»**

«Прежде чем давать знания, надо научить думать

воспринимать, наблюдать»

В.А. Сухомлинский

Целью образовательной области Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения «Познание» является «формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем».

Содержание образовательной области ГОСО «Познание» направлен на:

* Формирование познавательной-речевой компетентности
* Формирование информационной компетентности.

**Познавательно-речевая компетентность** – это наличие знаний об окружающем мире и представлений о целостной картине окружающего мира.

Современная школа требует от ребенка не столько конкретных знаний, сколько умения думать, находить собственные решения, понимать взрослых, сотрудничать с ними и с одноклассниками. Важно не только научить чему-нибудь ребенка, но и вселить в него уверенность в своих силах, развить умение отстаивать свою идею, свое решение.

В познавательной сфере ребенок должен овладеть различными способами познания:

анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы;

описание многообразия свойств, явлений, взаимосвязей в окружающем мире;

установление гуманных и охранительных взаимодействий в окружающем мире;

кодирование и декодирование, использование информации;

освоение способов познания для собственного развития.

Наблюдая, воспринимая окружающий мир, ребенок в процессе познания находит что-то непонятное ему, не укладывающееся в его систему причинно-следственных отношений. Отсюда у маленьких «почемучек» многочисленные вопросы: «как?», «почему?», «зачем?» Все эти вопросы можно было бы условно разделить на функции:

активизирующие мышление: «как?», «почему?», «зачем?» и их варианты

актуализирующие память: «что?», «какой?», «когда?», «сколько?», «где?».

Для поддержки познавательного процесса у «почемучек» имеет большое значение отношение к ним взрослых. Например ответить на вопрос «когда это произошло?». Это вопрос к памяти. А на вопрос «Почему это произошло?» требуется размышление ребенка или обращение к взрослому. И здесь важно реакция взрослого.

**Варианты реакции:**

прервать размышление ребенка сказав традиционное «Подрастешь, поймешь»;

Взрослый может обьяснить все подробно, лишив ребенка возможности самому подумать и поискать ответ;

Вдумчивый взрослый обязательно предложит ребенку поразмыслить. Вместе с ним «А ты сам как думаешь?» способствуя развитию у него любознательности и пытливости ума.

**ІІ. Информационное компетентность** – это «наличие навыков работы с источниками информации, умение анализировать информацию, полученную из различных источников, умение обмениваться информацией»

Формы, методы и способы развития познавательной-речевой активности у дошкольников разнообразны и многовариантны. Одна из этих форм – это «информационная культура (понятие «информация, культура» не следует путать с информатикой, информационно-вычислительной деятельностью). Процесс информации общества развивается очень интенсивно.

**Информационная культура** – это прежде всего, интеллектуальная активность человека, постоянная потребность в новой информации, ее переработке и самостоятельном использовании для различных целей.

Ребенок получает новую информацию от воспитателя, от родителей и других взрослых и своего ближайшего окружения не только в вербальной форме. Позновательный материал дается в виде игрового и занимательного материала в форме беседы, диалого и обращения к опыту и знаниям детей с использованием методов наблюдения, детского экспериментирования, проектной деятельности.

**Общие задачи:**

* дать общее представление о понятии «информация» и об информационной картине мира.
* развитие умений;
* наблюдать и вдумчиво относиться к окружающему миру;
* увидеть необходимые свойства предметов и явлений;
* искать ответы на вопросы «почему?» и «как?»;
* собирать информацию;
* обращаться с информацией, уметь извлекать из нее пользу;
* делать выбор, обобщать и оценивать;
* формировать умения анализировать ситуацию и находить решение в ее преобразовании гибкими и разнообразными способами;
* формировать умения и желание добывать новые знания, новое сведения для обмена информацией.

Таким образом, в ходе освоения постоянно шаг за шагом идет процесс ознокомление старших дошкольников с элементами информационной культуры, формирования и развития у ребенка информационной компетентности т.е. способности работать в информационном пространстве, развитие и формирование навыков исследовательской деятельности, развития позновательных и творческих способностей, развтие познания.

Обучение, организованное на принципах увлекательной игровой и проблемно-поисковой деятельности, создает основы для формирования у ребенка активного отношения к познанию окружающего мира, развития таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, а также способствует воспитанию личного опыта и радости познания.

**Эксрпериментирование:**

* Метод обучения, для передачи новых знаний
* Вид познавательной исследовательской деятельности

Данный вид деятельности позволяет обеспечить реализацию способа «обучение через делание» ребенок получает возможность принимать активное участие в познавательно-речевом процессе т.е. есть тесная связь между эксрпериментированием и развитием речи. У ребенка развивается все мыслительные операции, стимулируется познавательная активность. Педагог перед проведением эксрперимента вовлекает детей в интерактивной форме к обсуждению:

* Что получится если ...
* А как доказать, что ...
* Какими способами можно осуществить ...

**Определенная последовательность действий:**

* определение и формулирование цели и задачи
* продумование и обсуждение методики эксрперимента
* выполнение работы
* наблюдение и фиксирование результата
* анализ и словесный отчет

Алгоритм действий проведения эксрпериментов предпологает, что дети через использование монологической и диологической речи, различных синонимов и антонимов постепенно расширяют свой словарный запас, выражать свои мысли т.е. пополнение знаний способствует формированию навыков коммуникативного общения, активному развитию речи. Для достижения положительных результатов необходимо учитывать и соблюдать общие требования.

**Общие требования к наблюдению:**

Цель и задача к наблюдений должны быть конкретными и достижимыми. Деятельность по выполнению задачи должна иметь познавательный характер и чтобы ребенок мог думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

Каждое наблюдение должно давать детям новые сведения и знания, постепенно расшеряя и углобляя их первоначальные представления.

Знания должны закрепляться, уточняться, систематизироваться и обобщаться через другие формы методы работы: рассказы педагога и детей, чтения дополнительной информаций по теме, беседы, составление схем и.т.д.

Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей

**Проектирование:**

В основу метода положена идея, понятия «проект» направлена на достижение реального результата через решение какой либо проблемы. Проект- отличается от традиционных методов обучения. Проектный метод можно определить как образовательную технологию, нацеленная на приобретение детьми новых знаний на основе жизненной практики т.е. «обучение через делание». Ребенок принимает участие в обсуждении проблемы и цели проекта, собирает необходимую информацию, анализирует, делает выводы.

**Этапы проектной деятельности:**

* Определение основной цели и задачи, обсуждение действий по реализации проекта
* Сбор материала, работа над проектом
* Презентация, подведения итогов

Реализация проекта позволяет в режиме иинтеграции задействовать различные виды деятельности продуктивную, исследовательскую, эксрпериментирование, драматизацию, литературное устное творчество.

Проектная деятельность в сочетании с традиционными формами и методами обучения способствует:

- развитию монологической и диалогической речи как форма связной речи у участников проекта;

- интеграция получаемых знаний и формированию у детей целостной картины мира;

- обучению навыкам получения и отбора необходимой информации;

- воспитанию и формированию интереса, желание к познанию нового, созданию предпосылок для формирования навыков исследовательской культуры;

- развитию творческих способностей и личностных качеств ребёнка, активности, самостоятельности, любознательности, позитивного уважительного отношения к деятельности сверстников;

- созданию комфортной психологической атмосферы для каждого участника проекта как важнейшего условия осуществления его социализации;

- активному вовлечению семьи в образовательную деятельность

**Этапы решения проблем:**

* Определить и назвать проблему
* Продумать возможные решения
* Оценить их сточки зрения сроков
* Выбрать одно из решений
* Попытаться решить проблему выроботанным способом
* Оценить результаты

«Надо беречь детский огонек пытливости, любознательности, жажды знаний. Через игру, через фантазию, через неповторимое детское творчество – путь к сердцу ребенка»

В.А. Сухомлинский

**Воспитатель подготовительной «В» группы ГКПП «Ясли-сад №11»** **:**

**Макина Д.С.**

**«Как повысить эффективность центров развития»**

«Дайте разумное содержание жизни детей дошкольного возраста,

и они у вас не будут ни тупыми, ни вялыми, ни безнравственными…

Но что значит дать разумное содержание жизни ребенка дошкольного возраста?

Это означает умение подыскать… материал, пригодный для

разнообразных занятий ребенка, для его игр, упражнений и

усовершенствования органов внешних чувств,

а также для развития его наблюдательности

над окружающей жизнью и природой.

Этот материал должен быть доступен для

его ума и сердца и должен укреплять его здоровье».

Е.Н. Водовозова

Для того чтобы повысить эффективность центров развития, он должен отвечать следующим требованиям:

Гибкость и открытость среды к изменениям, внесению новых материалов и пособий;

Полуфункциональность, информативность и привлекательность;

Проблемная насыщенность и соответствие материала содержанию интегрированных занятий;

Приспособленность к процессу совместной деятельности детей и взрослых.

Тщательное планирование и рациональная организация центров развития (или учебной среды), насыщенный разнообразными материалами, пособиями для самостоятельного использования, способствуют и обеспечивают условия для самореализации детей с разным уровнем развития. Для того чтобы занятие протекало в форме совместной партнерской деятельности, необходимая особая организация пространства деятельности, определенный стиль поведения воспитателя, гибкий подбор содержания, которые несли бы полноценную развивающую нагрузку и одновременно были бы привлекательны и осмысленны для детей. Пространство группы должно быть насыщено множеством возможностей для ребенка, который учится видеть и совершать право выбора. Пространство группы должно быть разделено на центры развития.

Предметное наполнение каждого центра – это некое смысловое поле, в котором ребенок будет учиться выбирать, уметь отделять главное от второстепенного, уметь реализовать свои потребности разными способами, т.е. будет приобретать умения и навыки в различных видах детской деятельности.

К числу центров развития относятся:

Книжный уголок, настольно-манипулятивных игр, уголок искусств, театральный уголок, уголок науки, физкультурный уголок.

В создании функциональных центров, в их дальнейшем развитии и совершенствовании активное участие приняли родители.

Например, в книжном уголке сделанные родителями и детьми: книги-иллюстраций, альбомы, книжки-малышки, собраны книги, энциклопедия на родном языке.

Уголок по изобразительной деятельности всегда привлекает наших детей. Потому что в этой зоне обычно проходит волшебный процесс «Оживления сказки». Все виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) должно предоставлять ребенку право выбора, как предлагая ему поработать за нашим столом и с нашим материалом.

В наполнении театрального уголка также большую помощь оказали родители, была организованна акция «В гостях у сказки». Родители принесли шляпы, маски, жилеты, сшили костюмы к персонажам сказок, сделали ширму, оформили уголок ряженье, принесли диски со сказками на родном языке. Также для «уголка науки» проведена акция: «Хочу все знать!»

Физический уголок наполнен атрибутами с помощью родителей была организованна акция «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Поэтому чтобы повысить эффективность центров развития и грамотное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Важно использовать не только традиционные формы работы с семьей (родительское собрание, информационные стенды), но и очень важно проводить информационную работу, тренинги, консультации, беседы, акции, вовлечение родителей в образовательную деятельность группы.

В ходе группового обсуждения очень важно и необходимо поощрять родителей, находить положительные стороны их участия в делах группы. Такие тренинги помогают в создании теплых дружеских и доверительных взаимоотношений в среде взрослых.

В понимании серьезности, ответственности и значимости роли педагога и осознании необходимости сотрудничества с ним для более эффективного и полноценного развития ребенка.

Родители постепенно начинают убеждаться в том, что их участие важно не потому что этого хочет педагог, а потому что это важно для развития их собственного ребенка.

**Воспитатель подготовительной «В» группы ГКПП «Ясли-сад №11»** **:**

**К.К. Буркутбаева**