План урока по русскому языку в 8 классе

Учитель Нуриманова Л.Б.

Тема »Однородные члены, соединенные союзами. Знаки препинания при однородных членах»

Цели урока:

1. сформировать знания постановки знаков препинания при однородных членах; повторить и закрепить орфограммы.

2. формировать информативную компетенцию в аспекте обработки информации; - формировать компетентность разрешения проблем в аспекте оценки собственного продвижения (называет трудности, с которыми столкнулись при выполнении упражнений по учебному листу);

3. Совершенствовать коммуникативные умения, воспитывать на примере текстов интерес к литературе;

Тип урока – комбинированный

Методы – частично-поисковые

ИКТ

Ход урока

Организационный этап

1 урок

Проверка домашнего задания

С какими трудностями столкнулись при выполнении домашнего задания?

Синтаксический разбор предложения.

Познавательный этап

Какие союзы могут соединять однородные члены предложения?

Слайд

Повторение сочинительных союзов, запись их в тетради:

1.Соединительные: и, да(и), тоже, также, ни-ни (повт), двойные: не только… но и; как… так и;

2.Разделительные: или (иль), либо, то – то, не то – не то;

3.Противительные: а, но, да (но), зато, однако, же

 (Запись в тетради.)

Проверь себя.

Компетентность разрешения проблем (выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности)

Тест с последующей самопроверкой

Определите, какой союз (союзы) связывает (связывают) однородные члены.

1 вариант

1. Больше всего я боялся заразиться стертым и беспомощным языком.

2. Иван Степанович отдавал заводу все силы, домой приезжал

3. Он походил на заводского мастера или на управляющего.

4. Он жил настоящим мгновением, зато уж жил вполне.

5.Уля до этой вот крайней минуты не имела ни ясного плана, ни твердой цели в душе своей.

6. Олег прислушивался, сдерживая дыхание, но слышал только толчки своего сердца.

7. Ее подбородок дрожит не то от смеха, не то от слез.

8. Как жить, так и читать вприпрыжку не следует.

9. Вдохновение приходит не извне, а добывается трудом изнутри.

10. Пушкин был не только первоклассный писатель, но и первоклассный читатель

1. Соединительный союз (союзы)

2. Противительный союз.

3. Разделительный союз (союзы)

Тест с последующей самопроверкой

Определите, какой союз (союзы) связывает (связывают) однородные члены.

2 вариант

1. Солнце дремлет, то глянет, то опять уснет.

2. Сосулька растет утром в толщину, а вечером в длину.

3. Обнялись облака и уснули без грусти.

4. Близко пролетит с торопливым звонким криком какая-то неугомонная или напуганная птица.

5. Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя.

6. Цветы имеют над людьми незаметную, но постоянную власть.

7. Нигде ни садика, ни длинного забора.

8. Справа послышался глуховатый звон не то дорожных чайников, не то чего-то другого.

9. Черен бор за этим старым домом, перед домом поле да овсы.

10. Хороши-то хороши, да разборчивы ерши.

 1.Соединительный союз (союзы)

2.Противительный союз.

3.Разделительный союз (союзы)

Помни! Запятая ставится между однородными членами

Схема постановки знаков препинания на доске.

Запятая между однородными не ставится, если они соединены одиночным союзом И, ДА (И), ИЛИ, ЛИБО.

В остальных случаях запятая ставится. Правда, правило действует только в чисто виде, если в предложении нет никаких подводных камней.

Задание

Подобрать примеры на данные схемы (смотри учебник)

Формируется информационная компетентность.

Проводит наблюдение в соответствии с поставленной задачей, извлекает информацию по заданному вопросу

Главное внимание обращаем на союз И

2 урок

Составляем схемы, в которых показываем роль союза И

1. Зевая и подтягиваясь, дремал Черевик у кума. (одиночный союз)

2. Шпицы, и кровли, и частокол, и стены его тихо вспыхивали отблесками отдаленных пожарищ. (повторяющийся союз)

3. Заболтал ногою и забежал с другой стороны и снова отскочил и отдернул руку. (попарное соединение)

4. Вверху только в небесной вышине дрожит жаворонок, и серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюбленную землю. (части сложного предложения)

Загадка. Что надо сделать с предложением, чтобы в нем исчезла запятая? Мы легли спать, и все быстро уснули.

Реши вопрос, ставится или нет запятая перед союзом в предложениях. Почему для этого надо найти грамматические основы предложений?

На небе появилась луна и окрестности озарились.

На небе появилась луна и вокруг стало светлее.

На небе появилась луна и озарила все вокруг.

«Исследование»

Задание 1. Найдите предложения с рядом однородных членов, построенных по следующим схемам. Расставьте недостающие знаки препинания. Вместо точек поставьте порядковый номер предложения.

1. Бесстрашье верность и отвагу ценил от века наш народ.

2. О волках ходило и ходит много выдуманных рассказов.

3. Необыкновенны русская зима яркие зимние дни лунные светлые ночи!

4. Неизвестное вызывало в нем бурный протест и нестерпимое любопытство.

5. И черемухой пахнет и горьким ароматом одуванчиков.

6. Между ними протянулась невидимая но крепко связавшая их нить сердечной дружбы.

 схемы

Задание 2. Обведите союзы при однородных членах предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Худое и бледное лицо еще хранило следы красоты замечательной.

2. Я испытывал не горе а мягкую и светлую печаль.

3. Плохо началась а хорошо продолжалась для него та зимовка.

4. Не только юношеские стихотворения Блока но и его позднейшие создания требуют от читателя большого напряжения внимания.

5. Ни власть ни жизнь меня не веселят.

6. В детстве или любят или ненавидят, поступок здесь может быть или хорошим или плохим но не средним.

7. Спорить значит не только отвергать противников но и искать единомышленников.

8. Об этом знали иволга да ветер да сосен прошлогодняя хвоя.

9. В руке он держал то ли пинцет то ли щипчики.

10. Кажется, он был некоторое время сотрудником не то тульской не то орловской газеты.

11. Дремали не только леса но и лесные озера и ленивые лесные реки с пресной водой.

12. Ослепительные тугие облака похожие то на ветки с яблоневым цветом то на белогрудых лебедей плыли в просторном небе.

Задание 3. Синтаксический разбор предложения

Нагнулся старый атаман и стал отыскивать в траве свою люльку с табаком, неотлучную спутницу на морях, и на суше, и в походах, и дома.

Синонимия союзов и их стилистическая окраска в предложениях с однородными членами.

Как соединены однородные члены в приведенных ниже предложениях? Какое значение придает однородным членам союз НИ-НИ в первом предложении? Какому соединительному союзу он синонимичен? Можно ли в данном предложении заменить его союзом И? Если нет, то почему? Какой союз синонимичен союзу ДА ( в соединительном значении) Почему во втором предложении подходит союз ДА? К какому стилю относится предложение? К какому стилю относится третье предложение? Приведите доказательства. Каким союзом соединены в нем однородные члены? Какое значение вносит в предложение союз?

Так потчевал сосед Демьян соседа Фоку и не давал ему ни отдыху, ни сроку. Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись. В то время предполагали, что во всех проводниках могут перемещаться как положительные, так и отрицательные электрические заряды.

3 урок

Контрольно-оценочный этап

Сколько запятых нужно поставить в предложении с однородными членами?

1 вариант

1.Работы вам и детям вашим и внукам довольно будет.

2. В твоих глазах и грусть и нежность.

 3.Красота языка заключается единственно в его ясности и выразительности.

4 Художник должен быть и историк и поэт и философ и наблюдатель.

5 У меня не выяснены счеты с пламенем и ветром и водой.

6 Живу сверх меры празднично и трудно и славлю жизнь на вечные года.

7 В этом возгласе было и восхищение и благодарность и любовь.

8 Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и мирные места.

9 В них (глазах) синева и тьма и блеск.

10 Я сел за стол с карандашом и бумагой и стал записывать.

 1. Одна запятая

 2. Две запятые

 3. Три запятые

 4. Не нужны запятые

Сколько запятых нужно поставить в предложении с однородными членами?

2 вариант.

1.Обе фигуры были интеллигентные и приятные и напоминали мне почему-то героев Тургенева.

2.Любовь и смерть и кровь и пламя переплелись в цветке отцов.

3. Он (Чехов) сам себя воспитал и дал нам суровый урок порядочности по отношению к людям и к своему писательскому труду.

4. С утра до ночи вчера с солнечными перерывами и валил и тихо летел и косо падал снег.

5. Еще у меня была в кармане кровавая ягодка костяника и голубая черника и красная брусника.

6. Наконец-то осияло после грозы и дождей свежее и роскошное утро.

7. Воздух бодрый и вкусный и бодрый.

8. Березка мила и при солнце и в самый серый день и при дождике.

9. Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

10. Левинсон подложил травы и хворосту и раздул пламя.

 1. Одна запятая

 2. Две запятые

 3. Три запятые

 4. Не нужны запятые

Рефлексия

С чем мы познакомились на уроке? Что показалось трудным? Какие вопросы мы рассмотрим на следующем уроке?

Домашнее задание. Упражнение на выбор.

Ключи 2 1 4 3 2 4 2 4 2 4 1 вариант

Ключи 4 3 4 2 2 4 2 2 1 2 вариант