**План-конспект урока по географии (6 класс) на тему:**

**Равнины суши.**

Урок по теме "Равнины суши" проводится в 6 классе при изучении оболочки "Литосфера", это урок изучения нового материала.

Тема: Равнины суши.

Класс: 6

Тип урока: Комбинированный

Цель: Сформировать представление о различии равнин по высоте и характеру поверхности

Задачи:

- Сформирование понятие «равнина»;

- развивать умение характеризовать географическое положение равнин;

- развивать логическое мышление, коммуникативные компетентности;

- воспитывать чувства сотрудничества, самостоятельности.

Оборудование:

Физическая карта полушарий, физическая карта Казахстана, атласы, картины равнин, макет «Виды равнин». Раздаточный материал.

План урока:

1. Целеполагание;

2. Систематизирующее повторение;

3. Изучение нового материала;

4. Закрепление изученного материала, практическая работа;

5. Подведение итога урока, домашнее задание.

**Ход урока:**

**1. Целеполагание.** Приветствие учащихся. Объявление темы, целей, задач урока.

До урока учащиеся сдают контурные карты с домашним заданием.

**2. Систематизирующее повторение;**

1.Коллективная работа с картой и атласом.

(Приложение 1)

2. Разноуровневая работа по карточкам.

Задания 1 уровня (общее для всего класса)

1. Самые высокие горы на Земле – Гималаи (Да.)

2. Горы – это положительная форма рельефа с относительной высотой более 100 м. (Нет.)

3. К высоким горам относятся Уральские горы. (Да.)

4. Самая высокая гора Африки – гора вулкан Килиманджаро. (Да.)

5. Самые высокие горы Европы – Альпы. (Да.)

6. «Анды» в переводе с языка инков означает «Золотые» горы. (Нет.)

7. Понижение между горными хребтами называется горной долиной. (Да.)

8. У горста остроконечная вершина. (Нет.)

9. Анды ниже Кордильер. (Нет.)

10. Самые высокие горы России – Кавказские. (Да.)

11. Складчатые горы, как правило, старые, а глыбовые – молодые. (Нет.)

12. Складчатые горы имеют остроконечные вершины. (Да.)

2. Задания 2 уровня. Описать географическое положение горы:

 5 вариантов.

I - горы Анды;

2 - горы Гималаи;

3 - Уральские горы;

4 - горы Кордильеры;

5 - Кавказские горы.

План описания географического положения гор ученики берут в учебнике на с. 56. (Приложение 2) На работу отводится 10 мин, работа оформляется на отдельном листе, который учащиеся сдают.

**3. Изучение нового материала:**

Учитель читает стих, учащиеся определяют, о какой форме рельефа идет речь.

Записывание темы урока.

Восточно-Европейская равнина

Равнина, Равнина.

Ни яра, ни пади.

Равнина – на север.

Равнина – на юг.

Как будто гористую землю разгладил

Какой-то гигантский утюг.

Здесь воду колышут душистые ветры.

Поля поливает с Алтая вода.

Здесь смотришь и видишь на сто километров:

Полсотни – туда

И полсотни – сюда.

А солнце!

Вы видели солнце степное?

Лучистая ласка его горяча:

Не скрыто ни ближней, ни дальней горою,

Оно до последнего светит луча.

И. Фролов

Мы знаем, что рельеф Земли неровный. На суше выделяются две формы рельефа; равнины и горы. С горами мы познакомились на прошлом уроке. Сегодня мы узнаем все о равнинах суши.

– Как вы думаете, на какие вопросы нам нужно ответить?

(Ученики предлагают свои вопросы. Учитель дополняет и записывает их на доске.)

Примерные вопросы ;

1. Чем равнины отличаются от гор?

2. Как равнины делятся по высоте?

3. Как равнины показаны на физической карте?

4. Как отличаются равнины по внешнему виду?

5. Какие равнины есть на планете?

6. Как изменяются равнины?

– Какие формы рельефа относятся к равнинам? Прочитайте об этом в учебнике на с. 57. (Равнины – обширные участки поверхности с ровной или слабо волнистой). Посмотрите на рис. 37 на с. 57 и рис. 38 на с. 58.

– Чем отличаются эти равнины? (Первая – плоская, а вторая холмистая.)

– На какой равнине мы живем?

– О какой равнине можно сказать, что «как будто огромный утюг прошелся по ней»?

– На какой равнине, покрытой лесом, легко заблудиться? (На плоской,)

По высоте равнины делятся на три группы:

1) низменности (низкие равнины) – абсолютная высота от О до 200м;

2) возвышенности – от 200 до 500 м;

3) плоскогорья (высокие равнины) – выше 500 м.

На физических картах низменности отмечаются зеленым цветом, возвышенности – желтым, плоскогорья – темно-желтым.

А есть еще темно-зеленый цвет. Участки равнины ниже уровня моря (ниже 0 м) называются впадинами. Почему же они не затоплены? А потому, что впадины отделены от океана более поднятыми участками равнин или гор.

– Найдите на карте полушарий не менее пяти низменностей.

– Найдите на карте Казахстана пять возвышенностей и пять плоскогорий.

(Проводится игра. Кто последний назовет равнину, тот и выиграл. Ученика можно поощрить оценкой «5».)

– Найдите самое низкое место на суше. (–400м – впадина Мертвого моря.)

Равнины, так же как и горы, изменяются по высоте, меняется и их внешний облик.

– Какие силы могут изменить равнины? (Внутренние – медленные движения земной коры. Равнины могут понижаться и подниматься.)

Внешние силы горы разрушали, снижая их высоту, сглаживая вершины. А что же происходит с равнинами? Откройте учебник на с. 64.

- Что изображено на рис. 47? (Низменности.)

– Какая сила могла образовать овраг? (Текучие временные воды.)

Если поверхность равнины лишена растительного покрова, то овраги образуются особенно быстро. Овраги съедают целые поля. Они достигают глубины нескольких десятков метров, высотой могут быть с пятиэтажный дом.

Реки тоже меняют облик равнины, образуя широкие речные долины.

- В долине какой реки вы живете?

Ветры на песчаных равнинах пустынь образуют песчаные холмы – дюны (они похожи на железнодорожные насыпи) и барханы.

Бархан имеет форму полумесяца, он «рогатый». Один склон его крутой, а другой пологий. Бархан движется «рогами» вперед. Барханы засыпают дороги, населенные пункты, сады.

Кто может изменить поверхность Земле?

– Посмотрите на рис. 47 на с. 66. Как вы думаете, откуда появились на поверхности эти горы – терриконы? (Если есть подземная добыча угля, солей, то на поверхности образуются отвалы пустой породы – терриконы.)

– Как еще человек может изменить поверхность планеты?

**4. Практическая работа**

Используя таблицу 3 на с. 62, опишите географическое положение Восточно-Европейской равнины.

Примерное описание

1. Показать равнину на карте Казахстана.

2. Это низменность, т.к. показана на карте зеленым цветом.

3. Высота ниже 200 м.

4. Равнина расположена на западе Азии. На севере пересекается Северным полярным кругом.

5. Равнина имеет форму прямоугольника, понижается к северу.

6. Протянулась равнина от 73° с. ш. до 52° с. ш., т. Е. на 21°. В Г= 111 км. 111 км 21° = 2331 км.

Дополнительные задания

Работа с терминами. Учащиеся фронтально проговаривают определения терминов: «Я знаю, что… – это…»:

1) равнина; 2) низменность; 3) возвышенность; 4) плоскогорье;

5) впадина; 6) бархан; 7) террикон; 8) останец; 9) овраг; 10) карьер.

**5. Домашнее задание**

Выполнить практическую работу, сравнив географическое положение:

 1 вариант Амазонской низменности и Восточно-Европейская равнины;

 2 вариант Среднесибирского плоскогорья и Восточно-Европейская равнина.

Приложение 1

Горы: Анды

 Гималаи

 Уральские гор

 Кордильеры

 Кавказские горы

Аппалачи

 Скандинавские

Альпы

Атласские

Карпаты

Приложение 2

План описания горы:

1.Название, высота

2.Географическое положение:

А) на материке

 Б) направление и протяженность

В) относительно равнин, морей, рек.