# Региональные вопросы экологии на уроках географии

 Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Экологическая ситуация в современном мире оказывается тревожной не только потому, что все осознанней человечество воспринимает возможность катастрофических нарушений экологического равновесия, но и потому, что выход из сложившейся ситуации требует существенных социальных и экологических преобразований, колоссальных капиталовложений, положительных решений многих военно-политических вопросов, объединения усилий человечества.

 Экологическая безграмотность, незнание закономерностей, происходящих в природе, их игнорирование, беззаботное отношение к природным ресурсам – главная причина современного плачевного состояния окружающей среды и следовательно, ухудшению здоровья нации. В связи с этим перед обществом важнейшая задача формирование экологического сознания населения.

 В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

 В средней общеобразовательной школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: природоведения, географии, биологии, химии и др. Однако школьная география по уравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией. В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого.

Региональный уровень имеет естественную основу. Он состоит из взаимодействии индивидуума (в нашем случае ученика) с определенным типом ландшафта в нашей Павлодарской области и исторически сложившемся типом нашей национальной структуры, что, прежде всего, выражается в форме отношений человека со средой обитания, воплощенной в характерные для нашей области материальные и духовные ценности.

 Региональная специфика экологического образования должна учитывать:

* местные особенности среды жизни;
* хозяйственно-экологическую структуру области;
* структуру населения;
* имеющиеся в области обеспечивающие структуры.

Современное состояние экологической культуры в Павлодарской области, да видимо и в Казахстане вообще, включая и ее образовательный аспект, характеризуется как кризисное. Программа курса по географии позволяет, изучая тему «География Павлодарской области», уделять внимание экологическому состоянию компонентов природы, экологическим проблемам нашей области.

 В задачи курса, кроме ознакомления воздействия человека на природу , на мой взгляд, должно входить также экологическое воспитание, т.е. формирование системы экологических ценностей. Уроки географии должны способствовать воспитанию неравнодушного отношения к природе, понимание того, что экологические проблемы затрагивают интересы всех и каждого человека в отдельности.

Необходимо сформировать представление о том, что любое действие человека как индивида или субъекта общественного производства имеет экологические последствия.

**Литература:**

1. Концепция экологического образования Республики Казахстан. Астана, 2002

2. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007- 2024 г.г. Астана, 2006 год.

3.Туркпенова Л., Руденко Л. Проблема экологического образования в Республике Казахстан./География Казахстана и экология. №4, 2004.-25с.

4. Умирбекова Г.З. Роль экологического образования в формировании экологического сознания молодого поколения./ География Казахстана и экология. №1, 2005.-24с.

.