**Контрольно-оценочная деятельность на уроках английского языка**

**Бахтиярова А.Ж. учитель английского языка**

**СОСШПА №7 г.Павлодара**

Проблема контроля и контрольно-оценочной деятельности является актуальной, так как все знания, переданные учителем ученику, навыки и умения, сформированные у учащегося или подлежащие развитию, должны быть проконтролированы и оценены.

Особенно важным в процессе обучения является контроль грамматических навыков, так как он выступает одной из важных составляющих учебного процесса. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, поскольку с ее помощью обеспечивается формирование умение устного и письменного общения. Не владея грамматическими навыками, невозможно адекватное восприятие и понимание иноязычных высказываний, и, таким образом, затрудняется общение с носителем другой культуры. На современном этапе в методике преподавания существует широкое разнообразие форм и методов контроля.

Контроль грамматических навыков может быть традиционным (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, реферат, зачет, экзамен), а может быть тестовым. Тестовая форма контроля отличается объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателя, а на объективные эмпирические критерии. Также очень важным является то, что итоговая школьная аттестация, а именно, Единое Национальное тестирование проводится в форме тестов, к которым, безусловно учащихся необходимо готовить.

Использование тестов как средство контроля формирования грамматических навыков учащихся позволяет выявить особенности использования тестового контроля при формировании грамматических навыков учащихся на уроках английского языка.

Процесс обучения не может существовать без контроля обучения. Каждому процессу передачи знаний необходима проверка полученных учащимися знаний в целях надзора за эффективностью усвоения знаний. Множество различных методов и форм контроля дает учителю возможность выбора, в зависимости от индивидуальных особенностей класса. Контроль имеет семь разносторонних функций, при выполнении которых можно добиться высокоэффективного результата.

Существуют следующие виды контроля:

Текущий контроль - систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, оценка результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после полных разделов программы, периода обучения.

Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс или смены обучения. Его задача - зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Широкое разнообразие форм контроля позволяет учителю проверить именно те, знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль, в зависимости от цели и момента поведения контроля.

При проведении контроля очень важным аспектом является выбор метода контроля, так как от этого зависит эффективность проводимого контроля.

Методы устного контроля - беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Основу устного контроля составляет, в основном, монологический ответ учащегося.

Письменный контроль (контрольная работа, изложение, сочинение) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

На уроках английского языка я использую формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание – оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей. Формативное оценивание как часть преподавания для содействия учеников - похвала, жест, самооценка. К методам формативного оценивания можно отнести:

* взаимное оценивание в парах, группах;
* взаимопроверка;
* разъяснение учеников;
* оценивание учениками специальных ошибок;
* ложная оценка;
* поясняющие задания;
* выполнение исправлений «Лови ошибку»;
* диагностический опрос;
* тест достигнутого мастерства;
* опрос учащихся и «горное восхождение»;
* проверка концептуальной карты.

Суммативное оценивание – определение уровня образовательных результатов при завершении изучения блока информации. Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для подведения итогов обучения сертификации или регистрации продвижения обучения.

Одним из видов определения уровня образовательных результатов при завершении изучения блока учебной информации является тестирование.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что для контроля формирования грамматических навыков необходимо подобрать такой метод, который сможет за короткий период времени проконтролировать именно тот объем знаний, который нужен учителю, метод, который обеспечит легкость проверки и написания, но в то же время окажется эффективным и покажет объективные результаты.

**Класс:** 5 «Б»

**Дата:**  30.10.12

**Тема урока:** Обобщение лексико-грамматического материала за 1 четверть.

**Цель:**

* **Образовательная:** Обобщение и закрепление полученных знаний, умений и навыков по пройденным темам: «Знакомство», «Приветствия», «Алфавит», «Числительные», «Семья».
* **Развивающая цель**: развивать лексические и грамматические навыки уч-ся по пройденным темам; развивать умения и навыки учащихся в говорении, аудировании; развивать память, внимание, умение мыслить логически, творчески, анализировать и сопоставлять, делать выводы.
* **Воспитательная:** воспитание коммуникативной культуры общения, умение сотрудничать в коллективе.

**Оснащение урока:** интерактивная доска, раздаточный материал: листы с заданиями, маркеры, бейджи с именами, стикеры.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** |
| 1-2  1 мин. | Орг.мо  мент | Эмоциональный настрой урока | Приветствует уч-ся. Good morning, boys and girls! How are you today?  What is the date today? Who is absent today? | Приветствует учителя. Good morning, the teacher! We are fine, thanks.  Уч-ся отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная,индивидуальная |
| 2-5  3мин. | Стадия вызова | Пробуждение у уч-ся интереса к теме | Учитель объявляет тему урока: повторение и обобщение пройденного материала. Для начала предлагает выполнить утреннюю зарядку, чтобы проснуться. Let’s do morning exercises to wake up | Уч-ся выполняют зарядку под музыку. | Фронтальная,индивидуальная  (зарядка НИШ) |
| 5-16  11мин  (1.30)  1мин.  2+5  7мин.  1мин. | Осмысление содержания | Повторение и закрепление материала  Работа в группах | 1.Уч-ль предлагает повторить алфавит (ABC song)  2.**Деление уч-ся на 3 группы**.  Уч-ль предлагает выполнить задание: соединить правильно буквы алфавита, чтобы получилась фигура. Please, connect the dots by following your ABCs. Затем узнает у уч-ся: Какая фигура у них получилась? And now what form have you got?  Таким образом уч-ся разделились на 3 группы. Уч-ль предлагает уч-ся сесть по группам.  3.Уч-ль предлагает уч-ся представить, что они являются участниками телемоста: Казахстан-Россия- Великобритания.  Imagine that you are the participants of *telebridge* Kazakhstan-Russia-Great Britain. Уч-ль раздает уч-ся бейджи с именами для каждой группы. You must choose the captain of your group who will evaluate the group work. Your task is to ask questions to each other about yourself. Prepare 2 minutes.  Уч-ль указывает на критерии оценивания: (презентация критерии)  4.With whom from the children of different countries do you want to make friends? С кем из ребят из других стран вы хотели бы подружиться? | 1.Уч-ся поют песню «Алфавит».  2. Уч-ся соединяют буквы и получают нужную фигуру. Называют, что у них получилось: *A bear, an elephant* and a *Christmas tree.*  3. Уч-ся в группах задают вопросы о друг друге:  -What is your name?  -How are you?  -How old are you?  -Where are you from?  -Where are you from in Kazakhstan?  -Which class are you in?  -What’s your address?  -What’s your telephone number?  -What’s your father’s /mother’s name?  Уч-ся выступают(5 мин.), затем капитан оценивает работу группы в оценочных листах.  4.Уч-ся высказываются от каждой группы. | Фронтальная,индивидуальная, групповая |
| 16-17  1min. |  | Выполнение физкульминутки | Уч-ль предлагает выполнить физкультминутку. Are you tired? Let’s do some exercises! | Уч-ся выполняют физкульминутку.  Hands up!  Hands down!  Hands on hips!  Sit down!  Stand up! Bend left!  Bend right!  Turn yourself around!  One, two, three! Hop!  One,two, three!Stop! | Фронтальная,индивидуальная |
| 17-21  4 мин. |  |  | Уч-ль предлагает задание на аудирование: читает текст.**There are 7 schoolgirls in a schoolyard. Each girl has 7 backpacks. In each backpack, there are 7 big cats. For every big cat there 7 little cats. Question: How many legs are there in the schoolyard?(70)**  Уч-ль проверяет понимание текста путем наводящих вопросов: Что вы поняли из текста? Слушаем 2-ой раз и постарайтесь ответить на вопрос. | Уч-ся слушают текст и отвечают на вопрос. Кто догадался первый, пишет на ин терактивной доске цифру 70 словами. |  |
| 21-26  5 мин.  26-31  5 мин.  31-41  7+3  10 мин | Стадия размышления |  | 1.Уч-ль предлагает уч-ся проверить знания по теме семья (презентация).  Let’s check your knowledge on the topic “Family”. Учитель раздает уч-ся словесный квадрат, где спрятаны слова по данной теме. Сколько слов вы нашли в квадрате?How many words have you found in this crossword?  Уч-ль предлагает оценить себя по шкале:  7 слов – «5»  5-6 слов – «4»  менее 4 слов –«3»  2.Уч-ль предлагает поиграть в игру “Spelling Bee”. Раздает каждому участнику слова, которые необходимо правильно произнести по буквам. Выигрывает та команда, кто произнесет все слова правильно без ошибок.  3.Уч-ль предлагает выполнить тест по данной теме.  (приложение тест) | Уч-ся догадываются по слайдам: какую тему они будут повторять- «Семья». Каждая группа находит слова по данной теме в словесном квадрате.  Уч-ся отвечают 7 слов: *mother, father, son, grandmother, grandfather, daughter, sister.*  2.Уч-ся произносят слова по буквам.  Оценивают себя и других.  3.Уч-ся выполняют проверочный тест | Групповая,  индивидуальная |
| 41-45  4 мин. | рефлексия | Анализ, подведение итогов | 1.Уч-ль предлагает оценить работу в группах, заполнить таблицу Плюс-Минус-Интересно.  2.Уч-ль предлагает завершить урок, оценив свое настроение  смайликами.Завершение урока. | 1.Уч-ся оценивают друг друга и себя. Затем заполняют таблицу.  2.Уч-ся на стикерах рисуют свое настроение. | индивидуальная |