**Ағылшын тілін оқытуда алдын алу құзыреттілігін қалыптастыру**

Ағылшын тілі сабағында мектеп жасына дейінгі балаларда коммуникативті және мәдениаралық және тілдік құзыреттілікті қалыптастырудың маңыздылығы қарастырылады. 3-тен 7 жасқа дейінгі балаларда олардың табысты қалыптасуына арналған құралдар ұсынылған.

Ақышын тілі сабаабында мектепке дейінгі балаларда коммуникативті күн мединет аралығы, лингвистика құзыреттіліктерімен таныстыру арқылы қарастырады. 3 жастан 7 жасқа дейiнгi балаларды қалдырыптастыру үшiн табысты құралдар сыңылды.

Ағылшын тілі сабағында мектеп жасына дейінгі баланың коммуникативті және мәдениаралық және тілдік құзыреттілігін қалыптастырудың маңызы. 3-тен 7 жасқа дейінгі балаларда оларды қалыптастыру үшін қаражат ұсынылған.

Білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде коммуникативті және мәдениетаралық және тілдік құзыреттіліктерді игеру мәселесіне үлкен көңіл бөлінуде. Мұны егемен Қазақстанда қабылданған алғашқы заңдардың бірі - «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» (11.07.1997 ж. Бастап), Қазақстан халықтарының барлық тілдерін ұлттық қазына, тарихи деп жариялайтын зерттеумен түсінуге болады. және елдің мәдени мұрасы.

Қазақстандағы тілдердің дамуы үнемі Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың бақылауында және қамқорлығында болды, ол өзінің жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдауында тілдерді білуді дамытуға үнемі назар аударуға тырысты. Елбасының Жолдауында: «Халық ұрпағын өсіруде, денсаулығына, білімі мен дүниетанымына қамқорлық жасауда дана болады ... Олар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде бірдей шебер болады», - делінген. Бұдан ағылшын тілін үйренудің қаншалықты маңызды екендігі шығады.

Балаларға ағылшын тілін оқытудың басты мақсаты - құзыреттілікті қалыптастыру, т.а. шет тілінің ана тілінде сөйлейтіндермен тұлғааралық және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыруға қабілеттілігі мен дайындығы, шет тілін нақты практикалық меңгеру.

Кішкентай балалар әрқашан өз ойын, сезімін, сезімін адекватты түрде айта алмайды, бұл ересек адаммен толық байланыс орнатуға кедергі болады. Сонымен бірге, тілдік құбылыстарға деген ерекше сезімталдығы, сөйлеу тәжірибесін түсінуге, қарым-қатынасқа түсуіне байланысты коммуникативтік дағдыларды игеруге мектеп жасына дейінгі жас өте қолайлы. Демек, оқушының коммуникативті құзыреттілігін дамыту білім беру процесінің кезек күттірмейтін міндеті болып табылады.

Коммуникативті құзыреттілік

Тілдік құзыреттілік Әлеуметтік-мәдени құзыреттілік

Сөйлеу дағдылары Тіл білімі мен дағдылары

Грамматикалық лексиканың дағдылары мен дағдыларын айту

Тыңдау

Коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру мақсаты - аяқталған коммуникативті акт.

Бұл мақсатқа жетудің құралдары коммуникативті құзыреттіліктің компоненттері болып табылады (тілдік білім мен дағдылар, сөйлеу дағдылары, оқыту мазмұнының лингвистикалық және аймақтық компоненті).

Коммуникативті құзыреттіліктің ең маңызды компоненті - білімділіктің лайықты көлемі негізінде грамматикалық тұрғыдан дұрыс формалар мен синтаксистік құрылымдарды құру және сөйлеудің семантикалық сегменттерін түсіну сияқты білімдердің лайықты көлемі негізінде дұрыс танылған. шет тілінің нормалары.

«Лингвистикалық» немесе лингвистикалық «құзыреттілік» - бұл сөйлеу дағдылары (сөйлеу әрекетінің 4 түрі) мен лингвистикалық білім мен оларды қолдану дағдыларының (фонетикалық, лексикалық және грамматикалық дағдылар) жиынтығы.

Мәдениетаралық құзыреттілік - бұл басқа мәдениеттердің өкілдерімен сәтті қарым-қатынас жасау мүмкіндігі. Бұл қабілет жас кезінен бастап пайда болуы мүмкін немесе оны дамытуға болады. Мәдениетаралық құзыреттің құрылымына мыналар кіреді:

1. Жалпы мәдени және мәдени-спецификалық білім.

2. Практикалық қарым-қатынас дағдылары.

3. Мәдениетаралық психологиялық сезімталдық.

Мектеп жасына дейінгі балаларға ағылшын тілін оқытудың мақсаты - балалардың коммуникативті және мәдениаралық және лингвистикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру, яғни ағылшын тілінде сөйлесу қабілетін дамыту.

Бұл мақсат:

1. Балалардың сөйлеу және тыңдау дағдылары мен дағдыларын дамыту;

2. Адамдар арасындағы өзара түсіністікке қол жеткізу құралы ретінде ағылшын тілін үйренудің маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру;

3. Олардың танымдық қабілеттерін, оқуға деген қызығушылықтарын дамыту;

4. Жадтың барлық түрлерін қолданыңыз;

5. Ағылшын тілінің тілдік ортасына оңай ену үшін қолайлы жағдайларды ұйымдастыру;

6.Жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданыңыз;

7. Барлық оқу процесінде белгілі бір дыбыстарды өңдеу;

8. Сабақтарды ұйымдастыру үшін әр түрлі құралдарды қолданыңыз.

Ағылшын тілін үйренуде осы мақсатқа жетудің негізгі жұмыс формалары:

1. Жеке, топтық, жұптық, ұжымдық, фронтальды;

2. Жоба, демонстрация;

3. Конкурс;

4. Когнитивті және рөлдік ойын, диалогтарды сахналау, сахналау, өзіңіздің диалогтарыңызды құру;

5. Фольклорлық ертегілер, өлеңдер, әндер, санамақ, ұйқастар.

Ағылшын тілін үйренуде осы мақсатқа жетудің негізгі жұмыс әдістері:

1. Коммуникативті,

2. Танымдық,

3. Жобалар әдісі, рөлдік ойындар әдісі, оқытуды белсендіру әдісі, зерттеу әдісі, бақылау әдісі.

Ағылшын тілін үйренуде осы мақсатқа жетудің негізгі құралдары:

1. Ағылшын балаларының ойыншықтары, маскалары, карточкалары, хаттары, жобалар, суреттер;

2. Елдердің карталары, журналдар, көрнекі құралдар.

Сонымен, жоғарыда аталған жұмыс формалары, әдістері мен тәсілдері мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді деген қорытынды жасауға болады. Компетенцияны меңгеру ағылшын тілін дамыту, тәрбиелеу және оқытудың жалпы процесінің ажырамас бөлігі ретінде. Бұл балаларға ағылшын тілін қарым-қатынас құралы ретінде меңгеруге мүмкіндік береді, оны ауызша қолдана алады, оған дауыстап сөйлеуді түсіну және өз ойларын ағылшын тілінде айту кіреді, ең бастысы, олардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығын оятуға және дамытуға мүмкіндік береді. және оны кейіннен зерттеуге қолайлы жағдай жасау.

 Әдебиет:

1.Негневицкая Е.И. Кішкентай балаларға арналған шет тілі: кеше, бүгін, ертең // Шет тілдері мектепте - 1987.-№6- б.20-26.

2. Ханова О.С. Балабақшадағы ағылшын тілі сабақтары. - М., 1965.

3. cheебедина В.В. Балабақшада балаларды ағылшын тілінде сөйлеуге үйрету // Шетел тілдері мектеп-1997.-№2 - 55-58.