**Баланың сөйлеуге дайындығы (ата-аналарға логопедтің ұсыныстары).**

 Мектепке қабылдау кезінде бала:

1) ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс айту;

2):

- сөз басынан бастап дауысты дауысты (үйрек);

- дауыссыздардың қосылатын жерінен дауыссызды таңдау (аула);

- көкнәр сияқты жеңіл сөздерден соңғы дауыссыз;

- соңғы екпінді дауысты (ұн);

- сөздің (жақтаудың) басынан бастап дауыссыз дыбысты ерекшелеу.

3) белсенді сөздік қоры жеткілікті дамыған (жануарлардың күшіктерін, мамандықтарын,

 мағынасы қарама-қарсы сөздер);

4) іс жүзінде грамматикалық дұрыс сөйлеуді меңгеру:

-зат есімдерді әр түрлі жағдайда дұрыс қолдану (дене немен жабылған

 мысықтар? - жүн);

- зат есімнің көптік жалғануы;

- предлогтарды дұрыс қолдану: үстінен, астынан, артынан, астынан;

- сын есімдер мен зат есімдерді дұрыс үйлестіру (қандай бұлт? - көк,

 үлкен), сандар мен зат есімдер (бес ағаш);

- зат есімнің кішірейтілген формаларын (торғай, шелек ....) құра білу;

- зат есімнен сын есім жасай білу (ағаш - ағаш);

 5) сюжеттік сурет немесе суреттер топтамасы бойынша әңгіме құрастыра білу;

 6) ересек адам оқыған қысқаша оқиғаны қайталай білу.

 Сөйлеу бұзылыстары мен оқу жетістіктерінің арасындағы байланыс.

 Бастауыш сынып оқушыларында кездесетін сөйлеу тілінің бұзылуы білім берудің бастапқы сатысында, ал кейінгі кезеңдерде - орыс тілі грамматикасы мен гуманитарлық пәндер бағдарламаларын меңгеруде жазуды және оқуды меңгеруге үлкен кедергі болып табылады.

 Дисграфия - бұл жазбаша ішінара нақты бұзушылық.

 Дисграфияның негізгі симптомы - тұрақты спецификалық қателіктердің болуы:

1) сөздегі дауысты дыбыстарды аттап өту;

2) дауыссыз әріптерді өткізіп жіберу, әсіресе дауыссыздар бір-біріне сәйкес келген кезде (кесте - золь);

3) сөздегі әріптерді қайта орналастыру (мүкжидек - тұмсық);

4) слогдарды секіру (көбелек - цистерна);

5) сөздердің бұрмалануы (мүкжидек - кульва);

6) сөздердің сипаттамасының болмауы (өсу - өсу);

7) сөзге артық әріптер енгізу (ән айту - ән айту);

8) дауыссыздардың жұмсақтығын жазбаша түрде көрсете алмау (доп - маче, коньки - ат трамвайлары);

9) сөйлемдегі сөздерді үйлестіре алмау (Вова орындықта отыр. - Вова орындықта отыр.);

10) жынысы мен нөмірін қолдана алмау (өзен мұз басқан.);

11) иотталған I, Yo, Yu, E (яма - яма) араластыру;

12) дауысты және саңырау b-p, d-t…. Қоспасы, Hissing - ысқыру, lr;

13) b - d, m - l емлесінде ұқсас әріптерді оптикалық араластыру.

 Құрметті ата-аналар, назар салыңыздар!

 Дисграфия ешқашан жоқтан пайда болмайды. Дисграфияны жою жұмысы мектепте, жазбаша нақты қателер табылған кезде емес, мектепке дейінгі жаста, баланы оқуға және жазуға үйретуден бұрын басталуы керек.

 Дисграфияны жоюға қарағанда оны болдырмау әлдеқайда оңай екенін ескеру маңызды.