**Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына логопедтің ұсыныстары**

Егер кішкентай адам мектеп алдында ауызша сөйлеуді меңгерген болса, онда ол жазуды әлі меңгермеген. Нәрестеде ауызша сөйлеу неғұрлым жақсы дамыған болса, оған оқу мен жазуды игеру оңайырақ болады.

 Көптеген балаларда жұмсақ сөйлеу кідірісі жиі кездеседі, бұл әдетте мектепке дейінгі жаста көп көңіл аудармайды, бірақ болашақта ол жақсы оқуға кедергі келтіріп, нақты қателіктерге әкелуі мүмкін, мысалы, орыс тілі сабағында. Сондықтан нәрестенің сөйлеу дамуындағы ең кішкентай ауытқуларды анықтап, оны сауаттылыққа үйретуге кіріспес бұрын оларды түзету өте маңызды. Әкелер мен аналар сөйлеудің қалыпты дамуы кезінде сөйлеу дыбыстарының айтылуындағы барлық жас ерекшеліктері бес жылдан кешіктірмей жоғалып кетуі керек екенін есте ұстауы керек. Егер бұл болмаса, ұлыңызды немесе қызыңызды логопедке көрсетуге тұрарлық.

 Барлық сөйлеу дыбыстарын нақты ажырату - сауаттылықты меңгерудің қажетті алғышарттарының бірі. Кез-келген сөзді жазу оның құрамына кіретін әр дыбысты сәйкестендіру (яғни «анықтау») және оны тиісті әріппен белгілеу мүмкіндігін болжайды. Егер кейбір дыбыстар балаға бірдей болып көрінсе, онда оған жазу кезінде осы дыбыстарға сәйкес әріптерді таңдау қиынға соғады. Мысалы, егер ол «b-p» дыбысының жұбын құлақ арқылы ажыратпаса, онда қандай бірінші әріпті - B немесе P «тоқаш» сөзіне немесе «төбе» сөзіне жазу керектігін білмейді. Дыбыстардың есту дифференциациясын тексеру үшін атаулары тек тексерілетін бір дыбыста ғана ерекшеленетін суреттерді таңдаңыз. Мысалы, ол «аю» және «тостаған» сөздерін ажырата алады (суреттердің атауларына сілтеме жасай отырып және баланың құлағы арқылы қабылдайды), тек «сш» дыбыстарының нақты дифференциациясы болған жағдайда ғана ажырата алады, өйткені бұлардағы барлық басқа дыбыстар сөздер бірдей. Дұрыс нәтиже алу үшін келесі шарттар орындалуы керек:

• Ересек адам суреттерді шақырады, ал бала оларды тек көрсетеді.

• Суреттер номинативті жағдайда қолданылатын бір сөзбен ғана аталады. Қосымша немесе түсіндірме сөздерге жол берілмейді.

 Суреттер басқа дәйектілікпен аталады, кейде сол атау қатарынан бірнеше рет қайталанады. Бұл баланы суреттерді көрсету кезінде белгілі бір тәртіпке назар аудару мүмкіндігінен айырады.

• Аталған суретке қараудан аулақ болыңыз, өйткені көптеген бақылаушы балалар ересектердің көзқарасының бағытын ұстанады, бұл оларға тапсырманы орындауды жеңілдетеді.

• Ересек адамның бетінің төменгі бөлігі экранмен жабылған (парақ, алақан), өйткені балаға естілмейтін кейбір дыбыстарды еріннің күйінен тануға болады.

Нәтижелерді дұрыс бағалау үшін суреттерді көрсету кезінде нәрестенің мінез-құлқын мұқият қадағалаңыз. Егер бәрі тәртіпте болса, бала суреттерді тыныш және сенімді түрде көрсетеді. Дыбыстарды дискриминациясыз немесе тұрақсыз айыра отырып, сәби ересек адамға күмәндана қарайды немесе жай кездейсоқ суреттерді көрсетеді.

 Сөйлеудің қалыпты дамуы кезінде барлық дыбыстарды дискриминациялау, демек, олардың мағыналық мазмұны бойынша түсінікті суреттерді дұрыс көрсету балаларға екі жастан бастап қол жетімді екенін есте сақтаңыз. Сонымен қатар, баланың белгілі бір сөйлеу дыбыстарын құлақ арқылы ажырата алмауы оларды ауызша сөйлеуде, кейінірек жазбаша түрде ауыстырудың негізгі себебі болып табылатындығын білу маңызды.

 Көп жағдайда ата-аналардың өздері баланың дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыта алады. Мұны істеу үшін сізге балаға бірдей болып көрінетін дыбыстардың айырмашылығын барлық тәсілдермен көрсету керек.

 Мысалы, «z-f» дыбыстары. Балаға «f» дыбысы қоңыздың ызылдағанына (wwwg) ұқсас екенін, ал «z» дыбысы масаның (zzzz) сыбдырына ұқсас екенін түсіндіріп, осы дыбыстардың екеуін де бірнеше рет қатар ... Шыбын-шіркей өте жоғары және жіңішке, қоңыздың ызыңы төмен, жуан және сәл мылқау екенін қосымша түсіндіріңіз. Баланың назарын осы дыбыстармен еріннің әр түрлі орналасуына аударыңыз («z» -мен - күлімсіреу, «w» -мен - «айқайлап»). Дыбыстардың айтылуын бірнеше рет қайталаңыз, нәресте оларды құлақпен ажыратуды үйренсін. Мұны істеу үшін сол немесе басқа дыбысты басқа дәйектілікпен жаңғыртып, әр кезде оның кім екенін сұраңыз. Алдымен, дыбыстарды ажырата отырып, балаға тек есту арқылы ғана емес, сонымен қатар артикуляцияны визуалды қабылдау арқылы басшылыққа алуға болады, содан кейін ол дыбыстарды таза есту дифференциациясына көшуге мәжбүр болады - бұл үшін балаңыздан аузыңызды жабыңыз қағаз. Нәресте сөйлемейтін дыбыстарды ажыратқаннан кейін, масаның сықырлауын «з» дыбысымен, ал қоңыздың ызылдаған дыбысын «w» дыбысымен байланыстырыңыз, баланы бірден тиісті әріптермен таныстырыңыз.

Кез-келген жаттығылған жұп дыбыс бала өз дыбысындағы айырмашылықты білуге ​​үйренгенше кезектесіп айтылады. Кейде бұл жаттығуларды бірнеше күн ішінде жасауға тура келеді.

Қажетті нәтижеге қол жеткізгеннен кейін (олардың оқшауланған дыбысындағы қажетті жұп дыбыстарды тұрақты түрде ажырату), екі дыбыс та тиісті әріптермен бірден байланысады. Енді, ересек адам кез-келген дыбысты айтқан кезде, бала қалаған әріпті көрсетеді (екі әріп те оның алдында жатыр). Әрі қарай, сіз баламен дәл осы дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде ажырата білуге ​​машықтануыңыз керек. Мұнда сізге көмектесетін бірнеше ойын бар.

 Жаңғырық. Сіз бірге де, үлкен топта да ойнай аласыз. Жүргізуші тағайындалады - «жаңғырық», ол оған айтқанын қайталауы керек. Қарапайым сөздерден бастаңыз, содан кейін қиын және ұзақ сөздерге ауысыңыз.

Шетел сөздерін ойында қолдануға болады, олардың мағынасын түсіндіруді ұмытпай. Қайталау үшін өлеңдер мен прозалық тіркестерді ұсынуға тырысыңыз. Егер «жаңғырық» бес рет дұрыс жауап берсе, ойынға келесі қатысушыны шеңберге тағайындаңыз.

 Барлығы, әрине, балалық шақтағы «сынған телефон» ойынын есінде сақтайды. Бұл ойын баланың фонематикалық есту қабілетін дамытуға ең қолайлы.

 Шатасу. Балаға дыбыстарды бір-бірімен шатастырмаудың қаншалықты маңызды екеніне назар аударыңыз. Бұл ойды растау үшін одан осы күлкілі сөйлемдерді оқып шығуын сұраңыз (немесе оған өзіңіз оқып беріңіз): «орыс сұлуы ешкісімен әйгілі»; «Ол тышқанды тесікке сүйреп апарады»; «Ақын жолды аяқтады, қызын соңына қойды». Жігіттер әр түрлі ертегілерді жақсы көреді және өздері де сол әзілдерді шығаруға қуанышты. Тек бір әріпті өзгерте отырып, сөздер ойлап табуға тырысыңыз, мысалы «нүкте-бамп-баррель-қызы».

 Сіз сондай-ақ келесі жаттығу ойындарын ұсына аласыз:

 Егер сөзде, мысалы, «ж» дыбысы естілсе, қолдарыңызды шапалақтаңыз. Сонымен бірге, алдымен балаға ұсынылған сөздерде басқа ысқырған немесе ысқырғыш дыбыстар болмауы керек, «w» дыбысының өзі біршама астармен айтылуы керек.

 Тест жаттығуы. Фонематикалық естуді бағалау үшін «шеңберге» жазыңыз. Балаңыздан бірнеше сөздерді әріптермен емес, шеңберлермен жазып алуын сұраңыз. Бір сөзде қанша дыбыс болса, сонша шеңбер бар. Мысалы, «сорпа» сөзін үш шеңбермен көрсету керек. Баланың тапсырманы түсінетініне көз жеткізгеннен кейін, сіз сөздерді диктантпен айтыңыз, ол оларды дөңгелек түрінде қағазға түсіреді.

Бұл тапсырманың тағы бір нұсқасы: сіз балаға жануарлар салынған суреттерді ұсынасыз (арыстан, тиін, сиыр, піл, мысық) және жануарларды білдіретін сөздердің схемалары шеңбер түрінде жазылған (әр сөздегі дыбыс санына сәйкес) ). Баланың міндеті - әр сөзге қай шеңбер сәйкес келетінін анықтау. Ең дұрысы, алтыдан жеті жасқа дейінгі бала барлық тапсырмаларды дұрыс орындайды (бір қателікке жол беріледі).

 Мұнда берілген барлық жаттығулар және оған ұқсас жаттығулар бала өзіне ұсынылған барлық тапсырмаларды жеңе білгенге дейін жалғасуы керек. Тек осы шартта ғана нәрестенің дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білгеніне сенімді бола аласыз, демек, оқу мен жазуды үйрену оған қиын болмайды.

Іске сәт!