**БІЛІМ БЕРУШІЛЕРДІҢ ӘДІС-ТӘСІЛІМЕН ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Көркем әдебиет туралы сыни ойлау

Мектеп жасына дейінгі балаларға сыни тұрғыдан ойлау әдістерін бейімдеу бойынша жұмыс жүйесі ұсынылған.

Мектеп жасындағы балалықтар ұлының тұрқысынан ойлау әдісі бейімдеу боинша желік жұмысты асынды.

**Сын тұрғысынан ойлауды бейімдеу әдістері бойынша жұмыс жүйесі мектеп жасына дейінгі балаларға арналған.**

**Өз мүмкіндіктері шегінде өмір сүру қабілетінен асқан әсерлі және маңызды қабілет жоқ.**

Таллейрен

Қазіргі заманғы жағдайдағы қоғамның білім деңгейі мен интеллектуалды әлеуеті ұлттық байлықтың маңызды компонентінің сипатына ие болды, ал адам тәрбиесі, кәсіби ұтқырлық, шығармашылыққа деген ұмтылыс және стандартты емес жағдайларда әрекет ету қабілеті прогресстің негізі, Қазақстан Республикасының тұрақты дамуы мен қауіпсіздігі стратегиясын іске асырудың шарты.

Мектепке дейінгі тәрбие - бұл қоғам әлеуетін құрудың алғашқы қадамы. Мемлекеттік тапсырыс, ата-аналардың күтуі - бұл білімді ғана емес, білімді өмірде, нақты жағдайларда қолдана алатын балалар. Сондықтан балалардың құзыреттілігін қалыптастыру балабақшада өте қажет. Құзыреттілік - бұл мектепке дейінгі жастағы баланың білімі мен дағдыларын нақты жағдайда қолдана білу деңгейі, бұл оның жеке сапасы.

Педагогикалық процесті білім мен дағдыларды ғана емес, нақты құзыреттіліктерді қалыптастыратын етіп қалай ұйымдастыруға болады? Жаңа білім беру технологиялары бұл мәселелерді тиімді шешеді. Мектептегі білім беруде дамып келе жатқан технологиялардың бірі - сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы.

Тақырыпты таңдаудың өзектілігі. Педагогикалық жаңалықтарды сыни тұрғыдан ойлау технологиясының тиімді әдістерімен қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың көркем әдебиетке құзыреттілігін қалыптастыру.

Зерттеу гипотезасы. Сыни тұрғыдан ойлау әдістерін қолдану балалардың құзыреттіліктерін қалыптастырудың ұйымдастырылған процесі ретінде педагогикалық процестің сапасын арттырады.

Зерттеу мақсаты. Балабақшаға арналған сыни ойлауды дамыту технологиясын зерттеу және бейімдеу.

Тапсырмалар:

1. Жалпы педагогикалық технология ретінде «Сын тұрғысынан ойлауды дамытудың» ерекшеліктерін анықтау.

2. Балабақшаға сын тұрғысынан ойлау технологиясының әдістерін бейімдеу.

3. Әдістерді тәжірибеде қолданыңыз.

4. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы бойынша құзыреттілікті қалыптастыруды қарастырыңыз.

Бұл зерттеудің тақырыбы - мектеп жасына дейінгі балалардың сыни ойлауын дамыту технологиясын қолдану ерекшеліктерін зерттеу.

Күтілетін нәтижелер:

1. Балабақшада сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолданудың бейімделген жүйесін құру.

2. Негізгі бағыттар бойынша балалардың коммуникативті және лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

3.Коммуникативті және лингвистикалық құзыреттіліктің даму динамикасы.

4. Ауызша сөйлеуді дамыту және мәтінді мағыналы қабылдау дағдыларын қалыптастыру.

Сыни тұрғыдан ойлау - бұл ақпараттық шындықпен тиімді әрекеттесуге мүмкіндік беретін ойлау стратегиялары мен коммуникативті қасиеттер жүйесі. Бұл технологияның мақсаты - оқушылардың оқуда ғана емес, күнделікті өмірде де қажет болатын ойлау қабілеттерін, негізделген шешімдер қабылдау, ақпаратпен жұмыс жасау, құбылыстардың әр түрлі аспектілерін талдау және т.б. қабілеттерін дамыту. құзыреттілікке.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы сабақтың 3 кезеңін ұсынады: қиындық, түсіну, рефлексия.

Әр түрлі әдістер мен әдістерді қарастыра отырып, мен балабақшаның мүмкіндігіне жақын әдістерді таңдадым:

1. Ассоциациялар, ассоциативті бұта, кластер.

2. Болжау, кілт сөздер, аялдамалармен оқу.

3. Логикалық тізбектер, жұмбақтар.

4. Екі бөлімнен тұратын күнделік.

5. Боно ойлайтын шляпалар.

6. Салыстыру сызбалары, «Куб».

7. «Қалың және жіңішке» сұрақтар, Блум Ромашка (сұрақтар таксономиясы).

8. Синквайн.

9. «Плюс, минус» ойыны («иә-жоқ»).

10. «Карусель» + «Галерея», «Зигзаг» (дайындық тобы).

Сын тұрғысынан ойлау техникасын бейімдеу негізінен жазуды иллюстрациялармен, суреттермен, балалар бірлесіп жасай алатын немесе ойлап таба алатын модельдермен және белгілермен ауыстырудан тұрады. Алдымен сабақта пайда болатын ықтимал суреттерді, фотосуреттерді, иллюстрацияларды және т.с.с балалармен байланыстырылғаннан кейін дайындау қажет.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолданудың негізі келесі пункттер болып табылады:

- субъектілердің белсенділігі;

-топтық жұмысты ұйымдастыру;

-қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

- жеке құндылық туралы идея.

Орта топтағы көркем әдебиет сабағы.

Тақырыбы: «Аюдың екі ашкөзі» венгр халық ертегісін оқу.

Мақсаты: Балаларды ауызекі халық шығармашылығы кейіпкерлерінің бейнелері арқылы адамдар арасындағы қарым-қатынас әлемімен таныстыру.

Тапсырмалар:

1. Шығармалардың мазмұнын балалардың жеке тәжірибесімен, олардың күнделікті өмірімен байланыстыруға үйрету.

2. Өз әсерлерің туралы әңгімелеу, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеті мен мінез-құлқын бағалау қабілеттерін дамыту.

3. Сын тұрғысынан ойлау әдістерін қолдана отырып, коммуникативті және лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыруға жағдай жасау.

Сабақтың типі: жаңа материалды меңгеру.

Жұмыс түрі: топтық жұмыс элементтерімен ұжымдық.

Кесте 1. Көркем әдебиет сабағының технологиялық картасы.

Тәрбиешінің қызметі. Балалардың іс-әрекеті.

1. Ұйымдастыру сәті.

Әлеуметтік құзыреттілік - барабар баламалы мінез-құлықты таңдау.

Балалардың назарын сабаққа аударуды ұйымдастыру. Шеңбер бойымен жаттығулар жүргізу, жалпы іс-әрекетке көңіл-күй. Балалар қол ұстасып шеңберге тұрады. шеңбер бойымен қимылдарды адыммен орындау: солға 2 адым, оңға 3 адым, алға адым және артқа.

2. Балалардың пән бойынша білімдерін кеңейту.

Танымдық құзыреттілік - жалпы түсініктерге негізделген объектілерді біріктіру.

Сұрақ: Бұл кітаптардың не ортақ? (Тауық Ряба, Колобок, Теремок) Олар кітаптардың аттарын еске түсіреді, мазмұнын салыстырады және жалпы - ертегілерді анықтайды.

3. Тақырыптың анықтамасы.

Танымдық құзыреттілік - себеп-салдар байланыстарын орнату.

- Бұл кітапта не жазылған деп ойлайсыз? (балалар иллюстрацияларды көрмеуі үшін мұқабада жасырылған кітапты көрсету)

- Сабақтың тақырыбын тұжырымдау. Балалар жалпыға ортақ сөз - ертегілер арқылы пікірлер желісін жүргізеді, сабақ тақырыбын ертегі оқу ретінде анықтайды.

4. Ертегі атауын анықтау.

Әлеуметтік құзыреттілік - құрдастарымен бірлескен іс-шараларға қатысу.

Танымдық құзыреттілік - объектілерді жалпы түсініктер негізінде біріктіріп, оларға ауызша белгілеу.

Коммуникативті - лингвистикалық құзыреттілік - тілдің лексикалық құралдарын таңдау және қолдану.

- Ертегінің атауын білгіңіз келе ме? Сіз енді оны өзіңіз анықтайтын боласыз. Бірінші сөз - белгі. (нөмір 2). Қалған сөздерді кестелердегі тапсырмадан табуға болады: барлық суреттерге ортақ сөз табыңыз.

(екі үстелге - ашкөз балалар, жануарлар: екі үстелге - әр түрлі позициялардағы және қимылдардағы аюлар)

- Сөздеріңізді атаңыз. Біз қандай атау алдық? Олар кестелерге өтеді (4 кесте - 4 топ). Олар суреттерге қарап, суреттерден ортақ нәрсені іздейді, үстелдегі барлық суреттерге ортақ сөзді анықтайды. Сөздерді бір сөз тіркесіне біріктіріңіз.

- Екі, ашкөз, бал-сыналар = Екі ашкөз бал-моншақ.

5. Ертегі атауы бойынша болжау.

Коммуникативті - лингвистикалық құзыреттілік - тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын таңдау және қолдану.

- Ертегі не туралы болады деп ойлайсың?

Балалар шеңбер бойымен жүреді. Аты бойынша олар ертегідегі жағдайды ұсынады және өз ойларын білдіреді.

6. Кілт сөздер бойынша болжау.

Коммуникативті - лингвистикалық құзыреттілік - тілдің қажетті лексикалық және грамматикалық құралдарын таңдау.

...

- Осы сөздер бойынша ертегінің басталуын ойлап тап.

Сөздер: өмір сүрді, болды, өсті.

- Ертегілер қандай сөздерден басталады? «Өмір сүрді» - бұл кім болуы мүмкін? Әрі қарай - «болды». Бұл нені білдіреді? Және тағы басқалар.Олар бір сөзден сөйлем құрайды. Келесі сөйлем бірінші сөйлемдегі ойды жалғастыра отырып, келесі сөзбен жасалады. Және т.б.

7. Сөздік жұмысы.

Коммуникативті - лингвистикалық құзыреттілік - тілдің қажетті лексикалық құралдарын таңдау.

- Сіз бұл сөздерді қалай түсінесіз: әйнек таулар, белгісіз орман, жібек шалғын, қалың бұта, орман шеті.

Қалың - қалың, қалың орман, шеті - орманның шеті. Олар сөздерді білу арқылы сөз тіркестерінің мағынасын байланыстырады: шыны + таулар - шыны таулар және т.б. өз пікірлерін ауызша білдіру.

8. Ертегіні аялдамалармен оқу. «Қалың және жіңішке сұрақтар».

Коммуникативті - лингвистикалық құзыреттілік - тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын таңдау және қолдану, сөздік қорын байыту, белсенді тыңдау.

Шығармашылық құзыреттілік - өнер туындыларына деген көзқарасыңызды білдіру.

Әлеуметтік құзыреттілік - құрдастарымен бірлескен іс-шараларға қатысу.

Танымдық құзыреттілік - себеп-салдар байланыстарын орнату.

Денсаулықты сақтау құзыреттілігі - бұл адамның эмоциясы мен сезімін тіл арқылы көрсету.

Балалар орындықтарға шеңбер бойымен отырады.

Ертегіні бөліктерге бөліп оқу.

1-бөлім басынан бастап «олар бақыт іздеу үшін әлемге баруға шешім қабылдады» деген сөздерден бастап. Сұрақтар: ертегі кейіпкерлері кім? Олар қайда тұрды? Олар есейгенде не шешті? Сіздің ойыңызша, әлемде бақыт іздеу дегеніміз не?

Екінші бөлім «Осылайша олардың бәрі жүрді және жүрді, олар кенеттен үлкен дөңгелек ірімшік басына түскенше». Сұрақтар: аю күшіктерге қандай бұйрық берді? Шақалақтар қай жолмен кетті? Оларға не болды? Олар ірімшікті қалай бөледі?

Үшінші бөлік «Шантерель ірімшікті алып, оны екіге бөлді» дегенге дейін оқылады. Бірақ ескі алаяқ оның басын жарып кетті ... »Сұрақтар: Аюлар неге таласты? Олар қандай еді? Оларға кім көмек берді? Ертегілердегі шантереллалар туралы не білеміз? Олар не? Ол шақалақтарға көмектеседі деп ойлайсыз ба? Ол ірімшікті қалай бөлді?

4-бөлім соңына дейін оқылады. Ертегі тыңдау.

Ертегі туралы түсінік беру.

Сұрақтарға жауаптар.

Ертегі жағдайын талдау және жалғасын болжау.

Өз пікіріңізді білдіру.

9. Мазмұны бойынша әңгіме. Блумның түймедақтары.

Коммуникативті - лингвистикалық құзыреттілік - тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын таңдау және қолдану.

Сұрақтар таксономиясы. Ро-машка жапырақтарындағы сұрақтар: кім? Нақты не? Неліктен? Болса не? Қандай? Сіз ше?

Тәрбиешінің сұрақтары:

Ертегі кейіпкерлері кімдер? Аю күшіктерді не жазалады? Неліктен бүлдіршіндер ірімшік тапқан кезде таласты? Егер олар бірден келіскен болса, не болар еді? Олар не? Сіз олардың орнында болсаңыз не істер едіңіз? Сұраққа жауап қалыптастырыңыз.

Олар сұрақтарға жауап береді.

Өз пікірлерін білдіру.

10. Талап бойынша оқу.

Шығармашылық құзыреттілік - өнер туындыларына деген көзқарасыңызды білдіру.

- Ертегіде не ұнады? Қайта не оқу керек?

Балалардың қалауы бойынша үзінділер оқу. Олар ертегінің мазмұнын есте сақтайды, өзін қызықтыратын нәрсені таңдайды, үзінділерді өздерінің сұрауы бойынша және басқа балалардың қалауы бойынша тыңдайды.

11. Рөлдік ойын - қолғап.

Шығармашылық құзыреттілік - қол қимылымен жеке көркем образдар жасау.

- Ал енді мен сендерге қолғап аюлардың көмегімен бүкіл ертегі кезінде көңіл-күйлерін көрсетуді ұсынамын.

- Басында не болғанын есіңізде сақтаңыз, аюдың күшіктері қалай сезінді? Көрсету. Және т.б. Беттері боялған қолғап киіңіз.

Олар аюлардың эмоцияларын қол қимылымен имитациялайды (жұдырықпен қимыл, саусақтар - бет әлпеті өзгереді).

12. «Екі бөлімнен тұратын күнделік».

Денсаулықты сақтау құзыреттілігі - әртүрлі оқиғаларға қатысты эмоционалды жағдайды білдіру.

- Ертегінің қай сөздері есіңде қалды? Неліктен? Олар есте сақтаған нәрсені есіне алады. дәйексөздер айту және олардың таңдауын түсіндіру.

13. Қысқаша мазмұны. «Иә, жоқ» ойыны.

Әлеуметтік құзыреттілік - құрдастарымен бірлескен іс-шараларға қатысу, мәдениеттің құндылықтарын түсіну.

- «Екі ашкөз бал арасы» ертегісіне мақал таңдаңыз. Егер сіз оны ертегіге сәйкес келеді деп ойласаңыз, иә, сәйкес келмесе, жоқ деп айтыңыз.

Мақал-мәтелдер: Сараңдық соңғы ақылдан айырады. Қате қолдардағы пи-мүйіз үлкен болып көрінеді. Қателіктерден сабақ алыңыз. Дос сабақ береді, ал дұшпан саған сабақ береді. Көруге көз, алалауға ақыл. Мақалды тыңда. Оның мазмұнын және ертегінің мазмұнын қарастырыңыз. Сәйкестікті анықтаңыз - сәйкессіздік және олардың таңдауын иә-жоқ сөздерімен белгілеңіз.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолданған бір сабақтың қысқаша мазмұны балабақшада мектептегі білім берудің инновациялық технологияларын қолдануға болатындығын көрсетеді. Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін қалыптастыру ретінде педагогикалық процесті ұйымдастыруға көмектеседі. Көркем әдебиет бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті және лингвистикалық құзыреттілігін ғана емес, танымдық, әлеуметтік, денсаулықты сақтау, шығармашылық құзыреттілігін қалыптастыруға болады.

Сонымен, сыни тұрғыдан ойлау әдістерін қолдану балалардың құзыреттіліктерін қалыптастырудың ұйымдастырылған процесі ретінде педагогикалық процестің сапасын жақсартады. Нәтижелер:

1. Балабақшада сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолданудың бейімделген жүйесін құру.

2. Балалардың когерентті сөйлеу, сөйлеу грамматикасын дамыту көрсеткішінің 35% -ға жоғарылауы.

3. Балалардың әдеби викториналарға қатысуы, бағдарлама жұмыстарының мазмұнын 80% білуі.

Әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту. Негізгі ережелер. ҚР ГОСО 1.001-2009.

2. Сыни ойлау және логика: құралдар, мақалалар, оқу құралдары, материалдар, семинарлар, тренингтер, курстар

3.Истомин Андрей Викторович «Оқытудағы жаңа технологиялар» - Әріптестер - Қазақстан мұғалімдерінің журналы

4. «Аюдың екі сараң баласы» - венгр халық ертегісі.