***Рекомендации учителю***

***по составлению компетентностно-ориентированных заданий***

1. Компетентностно-ориентированное задание начинается со стимула. Стимул моделирует практическую реальную ситуацию.

2. В задачной формулировке должна быть точно указана деятельность, которую следует осуществить. Задачная формулировка должна использовать личностное обращение. Задачная формулировка должна соотноситься с инструментом оценивания.

3. Источник информации должен быть включён в состав задания. На одном источнике можно формулировать несколько заданий.

4. Инструмент оценивания должен быть подобран в соответствии с типом задания. Инструмент оценивания должен проверять всё, что предписано выполнить в задачной формулировке.

5. Если тестовое задание предполагает компьютерную проверку, то наиболее подходящие типы заданий:

* задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
* задание, предполагающее ответ «да\нет»;
* задание с кратким открытым ответом (однозначным);
* установление последовательности шагов (объектов);
* установление соответствия между элементами множеств.

***Компетентностно – ориентированное задание***

***структура и содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент структуры задания** | **Характеристика элемента, его функции и содержание** | **Требования к элементу** |
| **Стимул** | Мотивирует ученика на выполнение задания. Включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации. Выполняет функции:* мотивирует учащегося на выполнение задания;
* моделирует практическую, жизненную ситуацию;
* при необходимости может нести функцию источника информации
 | Должен быть кратким (не более трех предложений); и не отвлекать учащегося от содержания задания. |
| **Задачная формулировка** | Понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом \ шкалой, соответствует возрасту учащегося, интересна учащемуся. Точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.Проверяется то, что задано в задачной формулировке | * Должна точно указывать ученику на ту деятельность, которую он должен совершить;
* Должна быть истолкована единственным образом;
* Должна содержать требования к способу представления результатов работы, трактование которых тоже должно быть однозначным;
* Должна быть учащемуся интересна;
* Должна соответствовать возрасту учащегося;
* Должна точно соотноситься с инструментом проверки (модельным ответом или специфической шкалой оценки). Все, что ученику в задачной формулировке предписано сделать, должно быть оценено. Все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в задачной формулировке.

*Типичные ошибки в задачных формулировках*• Наличие отрицаний в формулировках. • Отсутствие указания на деятельность, которую следует выполнить. • Наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ. •Использование формы представления результата, незнакомой учащимся.  |
| **Источник информации** | Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания.  | * Источник должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности.
* Учитель должен отбирать источники, которые, по его сведениям, не были бы знакомы учащимся.
* Источник должен быть эффективен, т.е. позволяет выполнить задание при минимальных затратах.
* Желательно основывать как можно больше заданий для учащегося на одном источнике (или комплекте источников).
* Источник должен быть интересен учащимся.
* Важен при выборе источника важен учет возрастных, гендерных (половых), а также конъюнктурных интересов.
* Источник должен соответствовать возрасту учащихся.

Задание не должно основываться только на источнике, оно должно опираться на знания учащихся. Необходимо предварительно убедится, что учащиеся обладают необходимыми знаниями (провести тестирование).  |
| **Инструмент проверки****(информация для учителя**) | Определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.Может быть:*Ключ* - используется для тестовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).*Модельный ответ* – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом. Состоит из следующих элементов : • пример формулировки правильного ответа, • другие формулировки правильного ответа, • примеры ответов, которые частично верны, • подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ). | Должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.Сложность в том, что ответов широкое разнообразие и описать все практически невозможно. |
| *Аналитическая шкала* - используется для открытых тестовых заданий с развернутым ответом. Позволяет обеспечить единообразный подход к оцениванию письменных/устных открытых ответов. Описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров.В параметры аналитической шкалы включены: * параметры Единой шкалы (предъявляют общие требования к развернутому ответу),
* параметры Специфической шкалы - для конкретного тестового задания

Специфическая шкала содержит критерии оценки конкретного тестового задания и регулируется его содержанием. *Бланк наблюдений за групповой работой* – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом. | Единая шкала используется для оценки всех тестовых заданий, требующих развернутого ответа, и предъявляет следующие общие требования: * Содержание и полнота выполнения тестового задания.
* Организация текста - Деление на абзацы, логические связи между частями текста, формат текста.
* Речевое оформление - Использование терминологии, запаса лексики, соблюдение норм русского языка.
* Орфография и пунктуация.
 |