**“Деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру.”**

**“Развитие познавательно-коммуникативной деятельности учащихся через разноуровневые задания”**

**Бақтыбаева А.Б.**

**Павлодар қаласы Камал Макпалеев атындағы №4 ЖОМ, қазақ тілі.**

Жаңа оқу технологиясының қай түрі болса да,ол ігеруге тиімді,мұғалім мен оқушының пайдалануына икемді болуы тиіс.Соңғы кезде уақыт талабына сай өз тәжірибемде қолданып жүрген әдістің бірі-деңгейлеп оқыту технологиясы.Бұл әдіс көбінесе жоғары сынып оқушыларының сөйлеу және пәнге деген қызығушылығын арттыруда өті тиімді әдіс.Сабақ кезінде деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушы тек қана міндетті деңгейді орындап қоймай,бірнеше деңгейдегі тапсырманы орындап,өз іскерлігін,шеберлігін,қабілетін көрсете алады.Әр түрлі қызықты деңгейлік тапсырмалар,өздік жұмыстар арқылы оқушылар өз ойларын толық,дұрыс жеткізуге дағдыланады.

Деңгейлік тапсырмалар арқылы дарынды,ізденімпаз,қабілеті бар оқушыларды анықтау,олармен шығармашылық жұмыс ұйымдастыру.

Қазақ тілі сабағында лексикалық материалдарды оқытуда әр деңгейдің талап-тілегін қамтитын түрлі тапсырмалар арқылы оқушының білім көлемінің қай деңгейге сай келетін анықтауға болады,деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушының танымдық құзыреттілігі қалыптасады.

Біріншіден.Оқушылардың ойлау қабілеті дамиды,көп ізденіп шығармашылықпен жұмыс жүргізеді.

Екіншіден.Белсенділіктері артып,оқу жылдамдылығы жақсарады.Оқушының сабаққа деген құштарлығы мен қызығушылығы байқалады.

Оқушыларды деңгейлеп саралап оқыту, әрбір оқушы өзінің даму деңгейінде оқу материалын меңгеруін қамтамасыз етуі.
Оқушылардың сөздік қорларын толықтыру,тілін ,ойлауын мазмұндай білу қабылеттерін дамыту.
Деңгейлік тапсырмалар оқушылардың өтілген лексикалық тақырыптардан алған біліктерін пысықтауға арналған.
1. Оқушының тұлғалық дамуына бағытталған деңгейлеп – саралап оқыту технологияларын оқу-тәрбие процесіне енгізу.
2. Оқушының пәнге деген тұрақты қызығушылығын тудыру.

Ж.Қараевтың деңгейлеп оқыту технологиясы – оқу үрдісіндегі мұғалім мен оқушының, оқу мазмұны мен түрінің, әдістер мен амалдардың,оқу мақсатының ықпалдасу заңдылығының жүйесі Ж.Қараев технологиясының жемісі сол, ол оқушыны күштеп оқудан аулақтатып, өз бетімен оқуына, ақпаратты өз бетімен өңдеуге, ешкімнің көмегінсіз өз бетінше ойланып, шешім қабылдауға дағдыландырады.

Жаңа оқу технологиясының қай түрі болса да,ол игеруге тиімді,мұғалім мен оқушының пайдалануына икемді болуы тиіс.Соңғы уақыт талабына сай өз тәжірибемде қолданып жүрген әдістің бірі-деңгейлеп оқыту технологиясы.Бұл әдіс көбінесе жоғарғы сынып оқушыларының сөйлеу және пәнге деген қызығушылығын арттыруда өте тиімді әдіс.Деңгейлеп оқыту технологиясы деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушы тек қана міндетті деңгейді орындап қана қоймай,бірнеше деңгейдегі тапсырманы орындап,өз іскерлігін,шеберлігін,қабілетін көрсете алады.Сондықтан мұғалім сабақта оқушыға беретін тапсырмаларын дайындау үшін өзінің шығармашылық,шеберлік қабілетін дұрыс қолдануы қажет.Әр түрлі қызықты деңгейлік тапсырмалар,өздік жұмыстар арқылы оқушылар өз ойларын толық,дұрыс жеткізуге дағдыланады.Деңгейлік тапсырмаларды қандай дәрежеде орындай алса баға біліміне қарай қойылады.

Лексикалық материалдарды оқытуда деңгейлік тапсымалар маңызды орын алады. Деңгейлік тапсырмада әр деңгейдің алатын орны бар. Әр деңгейде орындалатын тапсырмалар түрлі талап тілектерді қамтиды. Деңгейлік тапсырмаларға қатысты талаптар, біріншіден, әр деңгейде берілетін білім көлемін (лексикалық ұғымдарды оқытуға байланысады) белгілеу үшін қажет. Екіншіден, берілетін білім көлеміне қатыстыц әр деңгейде орындалатын тапсырмаларды іріктеп, тандап алу үшін керек. Сонымен қатар бұл талаптар әр деңгейдегі (оқушылық , алгоритмдік, ізденімділік, шығармашылық) тапсымалардың қандай болуы керек, қандай мақсатта берілуі керектігін анықтайды. Сондықтан деңгейлік тапсырмаларға байланысты қойылған талаптардың бір бірінен айырмашылығы бар.Әр деңгейдің талап тілегін қамтитын түрлі тапсырмалар арқылы оқушының білім көлемінің қай деңгейге сай келетінін анықтауға болады.

Әр деңгейде орындалатын тапсырмаларға байланысты қойылған талаптардың бір бірінен айырмашылығы бар. Бірінші деңгей мен екінші деңгейде орындалатын тапсырмалар бір біріне ұқсамайды. Бірінші деңгейдегі тапсырмалар жеңіл, қарапайым түрде ұйымдастырылып отырада.Деңгейден деңгейге көшкен сайын тапсырмаларға қойылатын талаптар да артып, күшейіп отырады, тапсырма мазмұны біртіндеп күрделене түседі.

Қорыта айтқанда сабақта тиімді жұмыс түрлерін жан- жақты орындалуы, ойластырылуы мұғалімнің біліктігі мен әдістемелік шеберлігіне байланысты. Мемлекеттік тілдің беделін түсірмеу – қазақ тілі мамандарынын басты міндеті.