**Учитель истории: Гайдукова Н.А.**

**Система подготовки к ЕНТ по истории Казахстана**

История Казахстана - это обязательный предмет, который сдают учащиеся в ЕНТ. Материал, отбираемый для тестирования, включает в себя программный материал 6-9 классов. Объем материала очень большой, что составляет для учеников трудность для запоминания. Достичь хороших результатов можно только в результате кропотливой работы ученика, определенная система, которая включает совместную деятельность ученика и учителя. Все попытки учителя тщетны, **если сам ученик не заинтересован в обучении и нет контроля со стороны родителей.**

При всей кажущейся легкости истории Казахстана по сравнению с математикой и родным языком, комплексное тестирование показывает, что именно по курсу истории Казахстана ученики испытывают большие затруднения. ЕНТ по истории Казахстана всегда представляет для учащихся серьезную проблему. Можно выделить несколько причин данного явления:

 1. Темы по истории древнего Казахстана в период средних веков и нового времени изучались в среднем звене и естественно, не всплывают в памяти ученика.

 2. Тестирование перегружено мелкими деталями и вопросами.

 3. Многие учащиеся нацелены только на повторение тестовых заданий, но не считают нужным повторять теоретический материал. Поэтому при незначительном изменении вопросов ученик не может найти правильный ответ.

.**Подготовка учащихся в 11 классе.**

В 11 классе очень остро стоит проблема повторения материала

1 четверть – Повторение по теме «Национально-освободительная борьба казахского народа за независимость в XVII – XXвв.

 2 четверть – Повторение тем по истории древнего Казахстана.

 3 четверть – Повторение тем по истории средних веков.

 4 четверть – Повторение тем по новейшей истории Казахстана

 3. Индивидуальная работа с учащимися допустившими ошибки по темам уже пройденным на повторение.

 4. Проведение устных зачетов по темам с наибольшим количеством ошибок:

  Государство раннего и развитого средневековья.

  Административные реформы 1867-1868 года.

  Казахстан в период перестройки.

  Независимый Казахстан.

  Культура нового времени

 5. Продолжение отслеживания результатов каждого ученика не только по пробным тестированиям, но и по каждой отдельной теме.

 6. Организация отдельных индивидуальных консультаций для слабоуспевающих учащихся с дозированными посильными заданиями.

 7. организация отдельных индивидуальных консультаций для учащихся, претендующих на знак «Алтын белгі»

 8. Создание позитивного настроя на подготовку к ЕНТ через демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

 9. Активная работа с родителями. Формирование у родителей позиции не пассивного созерцателя, а активного участника в процессе подготовки к ЕНТ.

 Далее на примере изучения конкретной темы я покажу, как мною осуществляется подготовка к ЕНТ. В качестве примера я решила взять тему «Казахстан в первой половине ХХ века», на мой взгляд - это одна из сложных тем, так как в этот период происходит много событий и учащиеся часто путаются в хронологии, исторических деятелях, . Исходя из этого, при изучении этой темы необходимо обратить внимание на следующие моменты:

  изучение хронологии (работа с датами, исторической последовательностью событий происходивших в этот период)

 работа с картой

  изучение истории данного периода по опорным конспектам

  работа с терминами

  составление сводных таблиц « Представители алашской интеллигенции», «Революции и гражданская война в Казахстане», «Экономическая политика большевиков в 20-30гг. ХХв», «Становление казахской государственности»

  тестирование по теме

Эта работа осуществляется строго индивидуально и после того, как ученик выучит тему. После ответов ученика, результаты проверяются по ключу. Определяются неверные ответы, на которые ученик должен найти правильный ответ в учебнике. Сам ученик устраняет ошибки и корректирует свои знания. Неправильные ответы обязательно вносятся в тетрадь по подготовке к ЕНТ.

**ИЗУЧЕНИЕ ХРОНОЛОГИИ**

 для лучшего усвоения хронологии использую специальные карточки, При изучении темы цветными фломастерами записывают даты, далее в начале каждого урока провожу небольшую разминку - называю событие, а они показывают соответствующую карточку, при этом сначала даты называю в хронологической последовательности, а затем в разброс, это способствует лучшему запоминанию Работа с материалом по хронологии требует умения определять век по дате, относить дату к началу века, первой или второй половине, устанавливать продолжительность события, связывать дату и событие

**РАБОТА С КАРТОЙ**

 Изучение исторического пространства невозможно без карт. Сейчас школы обеспеченны картами практически по всем периодам истории Казахстана, что значительно облегчает работу. Исторические карты содержат большое количество разнообразных сведений, такие как возникновение государств, изменение их территорий, разные формы зависимости государств друг от друга, районы населения народов, районы классовой борьбы, пути военных походов, места битв и сражений, данные экономического характера, маршруты путешественников и т.дВ результате развивается образное мышление, а возникший образ надолго остается в памяти учащегося.

**ИЗУЧЕНИЕ ПО ОПОРНЫМ КОНСПЕКТАМ**

 Перед каждым учителем стоит проблема подбора таких форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата. Одним из таких методов работы является организация учебного процесса на основе использования опорных конспектов.

• Опорные конспекты способствуют лучшему усвоению материала, потому что конспект позволяет глубже разобраться в изучаемом материале, легче запомнить материал, грамотно и точно излагать материал при ответе, систематизировать полученные знания. Использование опорных конспектов позволяет учителю наглядно представить весь изучаемый материал учащимся и сконцентрировать их внимание на наиболее трудных местах, многократно повторять изученное, провести оперативный контроль усвоения материала. Изложение материала строится в строгом соответствии с планом расположения его в опорном конспекте и его содержанием. Но, конечно, рассказ учителя может быть шире и глубже за счет привлечения дополнительного, занимательного материала, исторических справок, биографических сведений. В конспект же включается только тот материал, который должен быть обязательно усвоен учеником. После объяснения материала всему классу предъявляется опорный конспект . Используя рисунки на опорном конспекте, быстро и четко повторяю весь изложенный материал. Ученикам хорошо видно, что они должны усвоить по данной теме.

 Методика работы учащихся по опорным конспектам, которые определяют четкость изложения, выделение главного в материале, изложение его небольшими порциями, удобными для усвоения и запоминания, обеспечивает ученикам успешность продвижения в усвоении знаний и при подготовке ЕНТ

**РАБОТА С ТЕРМИНАМИ**

 Урок истории не мыслим без исторических терминов, которые помогают показать эпические особенности эпохи, расширяют и активизируют словарный запас детей. При знакомстве с терминами обязательно стараюсь дать их этимологию, использую «разминку»: по конкретной теме, эпохе задаю детям вопросы о словах, таблички с новыми словами вывешиваются на доске, нахождение терминов в тексте и т.д. При закреплении использую различные карточки. Например, соотнеси исторические термины и их определения, « термин по определению».

**СОСТАВЛЕНИЕ СВОДНЫХ ТАБЛИЦ**

 Особого внимания заслуживает работа учащихся с таблицами . Такая работа способствует развитию активного самостоятельного мышления. Материал в таблицах группируется по вертикальным, горизонтальным графам (или колонкам). Нацеливая учеников на изучение этих таблиц, учитель ставит перед собой цель: с помощью таблиц помочь ученикам понять тему. Просто таблица создает образ той темы, которую проходят на уроке. Для работы с классами можно использовать таблицы, предложенные в справочниках, методиках, или придумывать самостоятельно. Задания с таблицами и схемами можно проводить во время изучения различных тем, будь то тема классовой борьбы, культуры, экономики или войны. При работе с ними, учащиеся могут пользоваться как учебником, так и картами. Таблицы бывают хронологическими (на знание дат и событий), сравнительно-аналитические (на сравнение и анализ различных событий), обобщающие (на обобщение и знание изучаемого или изучаемого материала). Сопоставление таблиц или схем привлекает внимание всего класса не только к новому материалу, но и учит отбирать наиболее важное, опускать второстепенное, анализировать и сопоставлять события, делать определенные выводы. Кроме того составленная таблица является хорошем подспорьем при подготовке к ЕНТ.

**ТРЕНИНГ ПО МНЕМОТЕХНИКИ**

Это знакомство учеников с приемами качественного и быстрого запоминания исторических фактов и дат. Для этого предлагаю использовать методы ассоциаций, сопоставления, составление логических цепочек… создание ситуаций для включения различных типов памяти- моторной, образной, словесно- логической, эмоциональной, использование занимательной информации и проблемных ситуаций. На дополнительных занятиях – работа в парах, введение эпизода из биографии исторического деятеля, зачитывается небольшой фрагмент из мемуаров, художественной литературы. Ученики знакомятся и заучивают вопросы с уже готовыми ответами по вопросам определенной темы. Правильные ответы фиксируются в памяти, а затем отвечают на тесты, вопросы в которых изменены и имеют несколько ответов.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

 Большую помощь оказывает тестовая система проверки знаний. Тестирование облегчает работу учителя и упрощает проверку знаний. Тестовые задания не только контролируют, но и способствуют усвоению новой информации, систематизации знаний. Тесты используются и как способ текущей проверки, и как контроль на уроках повторения.

 В качестве домашнего задания старшеклассникам уже знакомым с формой работы, можно предложить самостоятельно составить тест, используя материал учебной темы. Цель такой работы – не только проверить усвоение материала, но и оценить степень осмысления информации, создать условия для применения знаний.

 Использование тестов может способствовать обеспечению успешного развития учебно-интеллектуальных умений, повышению объективности оценивания, формированию внутренней мотивации учебно-познавательной деятельности. Тесты использую и «открытые», и «закрытые».

Сдача ЕНТ происходит в форме тестов! Поэтому целесообразно проводить проверку знаний именно в форме тестирования.

**МОНИТОРИНГ**

 Система подготовки к ЕНТ не будет завершенной, если постоянно не отслеживать результаты учащихся, поэтому мониторинг просто необходим. Я провожу мониторинг по темам, который позволяет проследить - какие темы отработанны учащимся, а какие требуют повторного изучения. И еще мониторинг пробного ЕНТ. Информация, полученная в результате такого мониторинга крайне важна и полезна для учителя, служит основанием для прогнозирования дальнейшего результата, для постановки новых ближних и дальних целей.

Литература

 1 Недосекова И.Ю., Тыдыякова И.Ф. «Некоторые аспекты подготовки учащихся к ЕНТ по истории Казахстана».

 2 Бородина Н.С. «Система работы по подготовке учащихся к ЕНТ по истории Казахстана».

 3 Г. Ж. Манзул « Программа подготовки к ЕНТ. Государства раннего и развитого средневековья» Журнал « История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах» №4 2004 г.