**Урок: Русский язык**

**Тема: Слово и предложение**

**Цели:** -продолжить наблюдение над лексическим значением слов; актуализировать знания учащихся по теме «Однокоренные слова. Корень слова»; развивать интерес к родному языку.

 -систематизировать и закрепить знания учащихся по теме «Предложение».

 -развивать память, мышление, внимательность, грамотную речь, умение доказывать и анализировать.

 -воспитывать активность учащихся на уроке, умение работать в коллективе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1.Работа на доске.

На доскезаписаны слова:

Корόва, к рόвка, к рόвушка, к ровье (молоко).

Учитель. Прочитайте слова на доске. Что вы можете о них сказать? Как они называются?

1-й ученик. Слово *корόва* – словарное.

2-й ученик. Все слова однокоренные.

Учитель. Перед нами семья однокоренных слов. Что их объединяет? Что у них общее?

Дети. Общее лексическое значение, общий корень.

Учитель. А что такое корень?

Дети. ***Корень*** – это общая часть всех однокоренных слов.

Учитель. Какой корень у этих слов?

Учитель вызывает ученика к доске выделить корень.

Дети. Общий корень 

В слове  в корне пишется буква ***о***, значит и во всех однокоренных словах будем писать «***о***».

Учитель. С каким словарным словом мы познакомились на прошлом уроке?

Дети. Со словом ***язык.***

Учитель. А есть ли у него семья родственных (однокоренных) слов? Назовите их.

Дети называют: ***язычок, языковой …***

Учитель записывает на доске предложенные слова:

Язык, язычок, языковой … .

Учитель. Кто знает, как называют человека говорящего бойко, «острого» на язык?

Дети. Языкастый.

Учитель. Как называют специалиста (человека), который изучает науку о языке?

Дети. Языковед.

Учитель дополняет запись на доске:

Язык, язычок, языковой, языкастый, языковед …

Учитель. Почему я поставила многоточие, а не точку?

Дети. Есть еще однокоренные слова. (Ряд можно продолжить.)

2.Работа по учебнику

Дети читают вслух по 1 предложению.

Учитель. Какие слова из упражнения подойдут?

Дети. Языкознание.

Учитель. А что значит это слово? Найдите в тексте.

Дети. Языкознание – это название науки о языке.

Учитель дополняет запись на доске.

Учитель. Что общего у всех этих слов?

Дети. Общее значение, общий корень.

Учитель. Какой общий корень?

Вызывает ученика к доске выделить корень.

Дети. Общий корень 

3.Работа в тетради.

Учитель. Запишите этот ряд однокоренных слов в тетрадь. А что, кроме корня, нужно выделить в этих словах?

Дети. Поставить ударение, подчеркнуть первую букву ***я,*** потому что они все образованы от словарного слова .

Дети пишут в тетрадях.

Учитель. Что мы вспомнили?

1-й ученик. У каждого слова есть семья однокоренных слов.

2-й ученик. Если мы знаем, как пишется словарное слово, то и все его однокоренные слова мы будем писать правильно.

**III. Повторение пройденного.**

1. Учитель. На прошлом уроке мы выяснили, что у слова *язык* несколько лексических значений. Как называются такие слова?

Дети. Многозначные.

Учитель. А есть ли среди записанных в тетради слов многозначные слова (кроме «языка»)?

Кто внимательно читал упражнение 4? (В случае затруднения учитель просит детей обратиться ко второму абзацу упражнения 4.)

Дети. Это слово *язычок*.

Язычок у малыша, у колокольчика, у ботинка.

2.Работа по учебнику.

Учитель. Попробуйте привести примеры многозначных слов.

Дети. *Игла*, *коса* ...

3.Письмо под диктовку.

Учитель. Запишем под диктовку два предложения.

Русский язык – твой родной язык.

Береги наш прекрасный русский язык.

Дети пишут.

Учитель. Как вы понимаете, что, значит беречь русский язык?

Дети высказывают свои предположения:

 Правильно использовать слова, четко выражать свои мысли, не использовать слова-«паразиты».

**IV. Итог урока.**

Учитель. Что мы уже знаем о слове?

Учитель вывешивает (открывает написанную на доске) схему.



1-й ученик. Предложения состоят из слов, связанных по смыслу.

2-й ученик. Слова что-то называют, имеют лексическое значение.

3-й ученик. Бывают многозначные слова.

4-й ученик. Слово состоит из звуков, которые на письме обозначаются буквами.

Учитель. А что мы еще сегодня вспомнили?

Учитель показывает на группу однокоренных слов.

Дети. Слова имеют семью однокоренных слов.

Учитель. Как называется их общая часть?

Дети. Корень.

Учитель. А какие вы еще знаете части слов?

Дети. Приставка, суффикс, окончание.

Учитель дополняет схему.