**Проект урока по предмету «Основы религиоведения» в 9 «В» классе.**

**Тема: Христианство.**

**Цель:** Способствовать формированию представлений об истории возникновения и развития христианства, через развитие ключевых компетенций.

**Задачи:**

Знать предпосылки возникновения христианства; суть данного религиозного мировоззрения; способствовать воспитанию коммуникативных навыков, через формирование новых микрогрупп класса.

Уметь: Анализировать информацию, обобщать изученное, определять причинно-следственные связи.

Развивать обще-учебные компетенции:

1. самоменеджмента (определение проблемы, целеполагание и планирование деятельности, текущий контроль, оценка результата деятельности),
2. информационной (поиск, извлечение информации, использование логических операций при обработке информации),
3. коммуникативной (диалог, публичное выступление, умение работать в группе).

Воспитывать чувство толерантности, определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Идея урока**: Особенности христианского мировоззрения.

**Предполагаемый результат:** Понимать особенности христианского мировоззрения, историческую обусловленность появления религии.

**Оборудование:** стикеры, постеры, скотч, маркеры, муз. сопровождение, мел.

**Методы:** словесный, проблемно-поисковый, практический.

**Структура урока:**

Организационный этап.

Цель: психологический настрой на работу.

Операционно - мотивационный этап.

Цель: актуализация знаний по данной теме, выход на проблемные вопросы.

Актуализация темы урока, постановка проблемы.

2. Операционно – деятельностный этап.

Цель: решение проблемных вопросов, обобщение полученной информации.

Групповая работа.

Творческая защита работы группы.

3.Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: сделать вывод по теме, формативная оценка деятельности учащихся.

Оценка работы учащихся (самооценка).

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА № \_\_\_

Место урока в разделе тем: \_\_\_\_ (теоретический урок).

**Тема: Христианство.**

**Оборудование:** стикеры, постеры, скотч, маркеры, муз. сопровождение, мел.

**Цель:** Способствовать формированию понятий: христианство, евангелие, библия.

**Задачи:** Знать предпосылки возникновения христианства; суть данного религиозного мировоззрения; способствовать воспитанию коммуникативных навыков, через формирование новых микрогрупп класса.

Уметь: Анализировать информацию, обобщать изученное, определять причинно-следственные связи.

**Идея урока**: Особенности христианского мировоззрения.

**Предполагаемый результат:** Понимать особенности христианского мировоззрения, историческую обусловленность связи религии с национальными культурами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Ресурс  | Реализация модуля |
| Организационно-мотивационный этап (вызов). |
| Разделение на группы | 1' | Создать условие для установления контакта взаимодействия: при входе я выдаю цветовые стикеры, садятся в разные группы. | Дети расходятся по командам. | Цветные стикеры. | **Новые подходы в обучении**, через организацию социального взаимодействия. |
|  | 2' | Предварительное задание: обсудите, какую из религий мы детально еще не изучали? | После совещания, предоставляется ответ.  | Карточки с названиями религиозных культов. | Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний, суждения и идеи учеников.  |
| Формулировка темы и цели урока | 3' | Направляет на постановку темы и цели урока.- С какой религией мы сегодня познакомимся?- Какие знания мы должны добыть о данной религии? (Где? Когда? Кто? Почему?) | Объявляют тему и цель урока.- Познакомимся с христианством. | Текст учебника, стр. 97-113 | **Новые подходы** в обучении, через создания условий понимания того, чему учиться. Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний, суждения и идеи учеников.  |
| Операционно – деятельностный этап (осмысление). |
| Работа на постерах | 20' | Создание условий для выработки определения и основных функций культуры | Разрабатывают группой: 1.Исторические предпосылки возникновения христианства.2. Распространение и догмы христианства.3. Основные черты вероучения. Библия.4. Таинства. Обряды. | 4 постера, маркеры | **Новые подходы** в преподавании, через взаимное обучение в группах и развитие диалогового обучения. Развитие **критического мышления**, исследовательской беседой. **Обучение талантливых и одаренных**, через вовлечение различных способностей учащихся (организаторские, познавательные, творческие). **Преподавание в соответствии с возрастными особенностями**, учитывая интеграцию предметов и имеющиеся представление о понятии «религия».  |
| Презентация | 10' | Создание условий для проведения презентации: предварительный просмотр готовности, установка последовательности выступлений. | Выступление групп для класса.  | Скотч.  |
| Групповая работа с ресурсом. | 3' | Создание условий для осознания связи религии с культурой, историей народов.- Что объединяет христианство с другими религиями? | Работа с ресурсом, выработка собственного мнения, общее мнение, ответ. | постеры |
| Контрольно – оценочный этап. |
| Формативное оценивание | 4' | Создание условий для оценивания ответов групп.  | Мнение каждой группы (работа с информацией, ее презентация, оформление постера) | Критерии,плакат, стикеры (4) | **Оценивание** для обучения. |
| Рефлексия |
| Рефлексия  | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах своё настроение после урока. | Запись отзывов. | Стикеры плакат | **Управление и лидерство** в обучении, через анализ урока и введения изменений. |

**Приложение к уроку.**

|  |  |
| --- | --- |
| Перелистайте историю всех народов земли: везде религия превращает невинность в преступление, а преступление объявляет невинным.Дидро Д. | Религии — все до одной — нелепы: их мораль рассчитана на детей, их обещания эгоистичны и чудовищно глупы.Мопассан Г. |
| Религия нуждается в вечном мраке невежества, нужды, технической беспомощности, некультурности.Фейербах Л. | Тот, кто желает увидеть живого Бога, пусть ищет его не в пустом небосводе собственного разума, но в человеческой любви.Достоевский Ф. М. |
| Некий шутник правильно заметил, что «истинная религия всегда та, на чьей стороне государь и палач».Гольбах П. | Религия есть не что иное, как искусство занимать ограниченный ум человека предметом, которого он не в состоянии понять.Гольбах П. |
| Боги обычно подобны тем, кто им поклоняется.Франс А. | Чем ограниченнее кругозор человека, чем меньше он знаком с историей, природой и философией, тем искреннее его привязанность к своей религии.Фейербах Л. |
| Все без исключения религии проникнуты фанатизмом и удовлетворяют его потоками человеческой крови.Гельвеций К. | Религия — это главная узда для масс, великое запугивание простаков, это какие-то колоссальных размеров ширмы, которые препятствуют народу ясно видеть, что творится на земле, заставляя поднимать взоры к небесам.Герцен А. И. |

**Лист оценивания работы группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Содержание постера | Оформление постера | Презентация постера |
| I |  |  |  |
| II |  |  |  |
| III |  |  |  |
| IV |  |  |  |

|  |
| --- |
|   В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ верующие верят, что после смерти богочеловек воскрес и вознесся на небо. Последователи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должны выполнять заповеди, безропотно переносить тяготы жизни. Как за соблюдение, так и за несоблюдение всех правил обещано воздаяние в загробном мире. В ходе формирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оно распалось на три основные ветви: [католицизм](http://religion.babr.ru/chr/cat/index.htm), [православие](http://religion.babr.ru/chr/east/prav/index.htm), [протестантизм](http://religion.babr.ru/chr/prot/index.htm). |
| Религия возникла в среде угнетенных масс, потерявших уверенность в возможности улучшения своей жизни на земле и искавших избавления в приходе мессии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ религия обещала страждущим и обездоленным обретение счастья и свободы в царстве божьем. Отцы церкви утверждают абсолютную непознаваемость сущности Бога человеческим разумом.  |
| В средневековье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сталкивается с [исламом](http://religion.babr.ru/islam/index.htm) и теряет почти всю Африку и Ближний Восток. В 1054 г. произошел раскол единой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ церкви на [католицизм](http://religion.babr.ru/chr/cat/index.htm) и [Восточную церковь](http://religion.babr.ru/chr/east/index.htm), которая, в свою очередь, раздробилась на множество церквей. К XIV веку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практически полностью завоевало Европу и, начиная с этого времени, распространяется за пределами Европы, главным образом за счет колониальной экспансии и деятельности миссионеров.  |
|  Это одна из трех мировых религий (наряду с буддизмом и исламом), возникшая более двух тысячелетий назад в Палестине. В начале IV века становится в государственной религией [Римской империи](http://religion.babr.ru/country/italy/index.htm). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мифология основана на учении о богочеловеке, который сошел с неба на землю (воплотившись в образе человека) и принял страдание и смерть на кресте с целью искупления грехов человечества.  |

|  |
| --- |
| Задание для I группы.1. Охарактеризуйте исторические условия в период возникновения христианства.
2. Кратко опишите земную жизнь Иисуса и смысл его служения.

(Страница 97 - 102) |
| Задание для II группы.1. Кратко опишите историю распространения христианства.
2. Охарактеризуйте догмы (основы) христианства.

(Страница 102 - 106) |
| Задание для III группы.1. Охарактеризуйте основные черты христианского вероучения.
2. Перечислите священные христианские книги.

(Страница 106 - 109) |
| Задание для IV группы.1. Охарактеризуйте основные таинства христианства.
2. Перечислите основные обряды христианства.

(Страница 109-112) |