Жұрт оянып, көзін ашып, жұртқа бетін түзесе, күннен күнге мұқтажы табылып, көбеймек. Осы күнгі біздің көп мұқтаждарымыздың ірісі - ғылым.

М. Әуезов

Науке можно учить как увлекательнейшей части человеческой истории - как быстро развивающемуся росту смелых гипотез, контролируемых экспериментом и критикой.

К.Поппер

**Бастауыш сыныптарда жобалықтың қызметінің ұйымында табыстың шарттары**

**Условия успеха в организации проектной деятельности в начальных классах**

***Автор:***

**Тимофеева Анна Михайловна,**

**учитель начальных классов**

Однажды известного физика Альберта Эйнштейна спросили: «Как делаются открытия?» Эйнштейн ответил: «А так: все знают, что вот этого нельзя. И вдруг появляется такой человек, который не знает, что этого нельзя. Он и делает открытие».

Конечно, это была лишь шутка. Но, вероятно, Эйнштейн вкладывал в нее глубокий смысл. Ведь дело не в том, чтобы «не знать». Знать надо! А дело в том, чтобы «сомневаться», не брать на веру все, чему учили. Вдруг появляется человек, которого не останавливают привычные представления. Вот он и делает открытие.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии - «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Изучать и реализовывать на практике метод проектов начала с 2008 года. Организация проектной деятельности учащихся в начальных классах имеет свои особенности.

Учебное исследование младшего школьника, так же как и исследование, проводимое взрослым исследователем, неизбежно включает основные элементы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта.   
Многим педагогам мысль о том, что ребенок способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми.

**Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:**1. Актуализация проблемы.

Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.  
2. Определение сферы исследования.

Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.

3. Выбор темы исследования.

Цель: обозначить границы исследования.  
4. Выработка гипотезы.

Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.

5. Выявление и систематизация подходов к решению.

Цель: выбрать методы исследования.

6. Определение последовательности проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации.

Цель: зафиксировать полученные знания.  
8. Анализ и обобщение полученных материалов.

Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

9. Подготовка отчета.

Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

10. Доклад.

Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

11. Обсуждение итогов завершенной работы

**Критерии научно-исследовательской деятельности**

1. Актуальность выбранного исследования.

2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования

***Источники информации:***

* Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
* Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
* Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2005.
* Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М., 1991.
* <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php> — Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
* <http://schools.keldysh.ru/labmro>  — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
* <http://circ.mgpu.ru/INTEL/Materials/SeluninaBestProject.htm> — Селюнина Е.Ю. Условия создания лучшего проекта.