ГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Камала Макпалеева»

 «УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы

Н.Ж.Жаканов

***Классный час – путешествие:***

***"Путешествие на планету Невеж".***

Подготовила:

Классный руководитель 3 «Б» класса

Евсюкова Татьяна Анатольевна

Дата проведения: 19 января 2013 года.

Время проведения: 11.45 – 12.30

Место проведения: учебный кабинет №46

Город Павлодар, 2012 – 2013 учебный год.

***Классный час – путешествие по теме:***

***"Путешествие на планету Невеж"***

***Цель:*** учить детей соблюдать правила поведения, вежливости.

***Задачи:***

* + - * воспитывать чувство дружбы, доброты.
* правильно вести себя в общественных местах;
* расширить круг знаний;
* убедить в необходимости вежливых слов; научить пользоваться ими;
* выявить знания детей о вежливых словах;

***Оборудование:***

* карта путешествий;
* ракета;
* большое сердце;
* сердечки.

***Ход занятия:***

***I. Организационный момент***

* Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами совершим путешествие в космос на планету Невеж.
* Слышали вы когда-нибудь о такой планете?
* Вот сегодня вы узнаете, что это за планета.
* Наш отряд космонавтов состоит из трех экипажей.

***II. Представление команд.***

1 команда – «Комета». **Девиз:** У кометы есть девиз: «Никогда не падать вниз»

2 команда – «Капитошка». **Девиз:** Капитошка у руля,  Не сдается никогда!

3 команда – «Апельсин». **Девиз:**      Мы как дольки апельсина. Мы дружны и неделимы.

* Теперь давайте посмотрим на карту путешествия. Нам предстоит стартовать с Земли. Земля – планета, где люди знают много вежливых слов и употребляют их в речи. И мы полетим на планету Невеж, где живут тоже люди, но их беда в том, что они не знают ни одного вежливого слова. (Отсюда, наверное, и название “Невеж”).

***III. Объяснение задачи полета.***

* Главная задача нашего полета: познакомить этих людей с вежливыми словами и научить ими пользоваться, чтобы жизнь стала другой – приятной, красивой … Для того, чтобы лететь нам нужно построить космический корабль – ракету. А построим мы её из вежливых слов.

***IV. Построение ракеты.***

Условие: Вы говорите слово и прикрепляете часть ракеты правильно. Но будьте внимательны, не повторяйте слова.

(*Каждый экипаж по очереди называет по одному вежливому слову и прикрепляет часть ракеты).*

* Ракета готова, проверили запас вежливых слов. Экипажи к полету готовы! (*Готовы)*
* Пристегнуть ремни! (*Есть пристегнуть ремни*)
* Включить контакты! (*Есть включить контакты*)
* Приготовиться к пуску! (*Есть приготовиться к пуску*).
* Начинаем отсчет 5, 4, 3, 2. 1, пуск! Прощально минут и растают вдали огни золотые любимой Земли.

***Исполняют песню о полете.***

***V. Встреча с Луной.***

* Вот наша карта, ракету передвигаем и мы приближаемся к Луне. Как мы должны приветствовать Луну?

*Приветствие 1 команды:* Луна- спутник Земли. Она постоянно вращается вокруг Земли. На Луне нет ни капли воды, ни воздуха, которым мы дышим на Земле, и на Луне нет ничего живого.

*Приветствие 2 команды:* Серые пятна Луны считали в старину морями, но мы знаем, что эти пятна – глубокие впадины. Серые части Луны- это горные районы.

*Приветствие 3 команды:* Из вещества земного шара можно было бы сделать 81 шар, каждый из которых весил бы столько же, сколько весит Луна.

*Приветствие 1 команды:* На Луне днем жара +130 С.

*Приветствие 2 команды:* Ночью морозы – 170 С.

*Приветствие 3 команды:* Впервые на Луне побывали американские астронавты в 1969 г.

* Вы получили небольшую информацию о Луне. А теперь продолжим путь. И на прощание, что надо сказать? Луна сразу догадалась, что мы с планеты Земля. Летим дальше.

***VI. Состояние невесомости.***

* Ой, что это такое? Вы чувствуйте, ребята? Что же происходит? Вы догадались? (*Состояние невесомости*).
* Да, сейчас мы находимся в состоянии невесомости, так как уже далеко отлетели от Земли, и она уже нас не притягивает. Кто знает, что такое состояние невесомости?

*Это когда все предметы потеряли вес, вышли на околоземную орбиту. Чтобы сделать какие-то движения не нужно никаких усилий.*

* Вы плаваете, парите в воздухе. Потеряв вес в космосе, теряют и ориентацию чувства верха и низа. Вот, допустим, на Земле ты весишь 30 кг, а в космосе будешь, как пушинка. Многие видели, наверное, по телевизору, как космонавты летают в корабле.
* Сейчас перед вами ставится задача: каждый должен изобразить состояние невесомости.

***Игра***

* Встаньте, пожалуйста! Поиграем в игру космическую. Старайтесь, чтобы ваши движения были плавными, красивыми. И будем говорить слова:

*Состояние невесомости – раз!*

*Состояние невесомости – два!*

*Состояние невесомости – три!*

*В космическом танце – замри!*

* И вы замираете, и выбираем самую загадочную фигуру.
* Итак, мы скоро окажемся на планете Невеж, но прежде я хочу узнать, как вы готовы к встрече. Вы не забыли нашу главную задачу на этой планете, кто скажет? Вы готовы к сюрпризам и неожиданностям этой планеты, сейчас проверим вас.

***VII. Встреча с планетой Нибиру.***

***Первый ведущий:***

Взгляните-ка, друзья, какой чудесный вид! Полянка и грибы, могучий дуб стоит.

***Второй ведущий:***

Но стоит здесь у нас невежде появиться, как может всё тут в прах оборотиться.

***Грибы:***

Растоптаны цветы, испорчены грибницы, удастся ли опять нам снова возродиться?

***Первый ведущий:***

Уж сколько раз твердили миру, что в баснях есть мораль, но только все не впрок.
Невеждам мы хотим преподнести урок.

***Второй ведущий:***

И в этом деле нам уже помочь готова “Свинья под дубом” дедушки Крылова.

***Третий ведущий:***

Свинья под Дубом вековым

Наелась желудей до сыта, до отвала;

 Наевшись, выспалась под ним;

Потом глаза продравши, встала

И рылом подрывать у Дуба корни стала.

*(Ребенок в костюме Свиньи изображает то, что говорит ведущий.)*

***Ворон:*** Ведь это дереву вредит, -

***Третий ведущий:***Ей с дуба ворон говорит, -

Ворон: “Коль корни обнажишь, оно засохнуть может”.

Свинья:

“Пусть сохнет

Ничуть меня то не тревожит;

В нем мало проку вижу я;

Хоть век его не будь, ничуть не пожалею,

Лишь были б желуди: ведь я от них жирею”.

***Дуб:***

“Неблагодарная!

Когда бы вверх могла поднять ты рыло,

Тебе бы видно было,

Что эти желуди на мне растут”.

***Первый ведущий:***

Невежда также в ослепленье

Бранит науку и ученье,

И все ученые труды,

Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

***Грибы:***

Невежды верно басен не читают,

И, потому, морали сей не знают.

Плюют в колодец, хоть он может пригодиться,

Когда придет пора воды напиться.

***Второй ведущий:***

Невежды рубят сук, хотя на нём сидят.

Учителей бранят, учиться не хотят.

***Хором все участники:***

Не стоит нам, друзья, такими быть,

как эта неблагодарная и глупая свинья.

***VIII. Выполнение заданий (обыграть ситуации без слов)***

*1 команда* – Вы на это планете едете в любом транспорте, сидите на удобных местах и вдруг входит старый дедушка, житель этой планеты. – Что бы вы сделали?

*2 команда* – Допустим, вы переходите дорогу, и увидели слепую бабушку, которая тоже хочет перейти дорогу. – Как бы вы поступили?

*3 команда* – Допустим, вы идете по улице и вдруг увидели, как мальчик обижает маленькую девочку. – Что бы вы сделали?

* Молодцы. Проверку вы выдержали, а сейчас смело приземлимся на планету Невеж.

***IX . Встреча с планетой Невеж.***

* - Это необычная таинственная планета.
1. Представьте, что первыми мы видим двух мальчиков, которые играют. Мимо них шла старушка, которая куда-то спешила. И запуталась она в своих тяжелых икмусах (*сумки*), и идет, чуть не падая. А мальчики, не замечая, играют. Ребята, подумайте, а как бы вы поступили на месте этих мальчиков.

Наше присутствие помогло им осознать свою ошибку.

1. А теперь, представим, как они исправились. Увидев старушку с тяжелыми икмусами, побежали помочь ей, оставив игру. Помогли ей донести икмусы, и за это старушка сказала им: “Спасибо”. Вот видите, как исправились мальчики.
2. А теперь представим мальчика вашего возраста, а зовут его Амид (*Дима)*.

*а*) выбил ранец из рук Акниры (*Иринка*), отскочил в сторону и завизжал от восторга.

*б*) мимо шла его учительница, и он с ней не поздоровался.

*в*) мимо шли маленькие мальчики, и он их обидел, обозвал и стукнул.

* Скажите, ребята, какого вы мальчика встретили? (*Невоспитанного, грубого, всем мешает и обижает всех).*
* Я думаю, мы можем ему помочь, если подарим ему доброе сердце с волшебными словами. Вот оно СЕРДЦЕ. Я подойду к каждому из вас, вы скажете какое-нибудь вежливое, волшебное слово. Но вы не должны повторять слова. Посмотрим, какая команда больше знает этих слов. Опустите маленькое сердце, которое у вас на парте, в это большое сердце. Эти слова залетят в сердце Амида, и оно станет добрым, и он станет другим. Итак, начинаю собирать слова. (*Дарят сердце Амиду*).
1. Говорят, солнце одно, а вот Амиду показалось, что сегодня на небе особый диск, более яркий, забавный; заставляет на все взглянуть по-другому.

а) Сегодня же он Акнире по-доброму улыбается, притом так, что сразу видно, это улыбка – извинение за вчерашнее поведение.

б) Мальчик впервые выпалил учительнице “Здравствуйте!”, учительница от неожиданности отпрянула в сторону. – Заболел что ли? – Нет, наоборот, мне очень хорошо!

в) Тут увидел маленьких и подошел к ним. Поправил ребятам шапки, завязал шнурки. И мальчики были удивлены и сказали ему спасибо.

* Что же с ним происходит? Менялся сам Амид. Пришел домой снял ботинки, ранец, без напоминания вымыл руки, подошел к зеркалу. Перед ним стоял Амид, не Амид. Он снял берет, распахнул пальто и сердце его на минуту замерло, ДОБРОЕ СЕРДЦЕ.
* Смотрите, как мы помогли Амиду. Он теперь совсем другой человек. И если только появится, хотя бы один вежливый воспитанный человек, все остальные будут брать с него пример.

***X. Итог.***

* И мы надеемся, что жители этой планеты скоро станут тоже другими, и их жизнь изменится. ИЗ СЕРОЙ ПРЕВРАТИТСЯ В РАЗНОЦВЕТНУЮ.
* -Как вы понимаете эти слова? Серая жизнь, когда кругом грубость, невежество, зло. Разноцветная – приятная жизнь без всяких огорчений, где люди уважают друг друга. Взаимовежливы - и торжествует добро, дружба, улыбки, счастье. Нам пора возвращаться. Какая была задача нашего полета? Справились с этой задачей?
* А теперь опускаемся на землю. Ой, ребята, наша ракета не может опуститься, и я думаю, нам поможет одно вежливое слово. Как вы думаете, какое? *(пожалуйста* ).
* Понравилось вам наше путешествие? Чему научились? Как будете себя вести после этого урока. СПАСИБО.