**Учитель** : Асулканова Гульсум Нажмиденовна

**Предмет**: познание мира

Класс: 2

**Тема урока: Берегите воду!**

**Цель**: знают, что вода играет важную роль в природе и жизни человека.

**Ожидаемые результаты:**

1.Учащиеся знают пути загрязнения и защиты воды

2.Учащиеся проявляют любовь к природе, бережное пользование богатством земли-водой.

3.Учащиеся применяют правила экономного использования воды.

**Ресурсы**: интерактивная доска, карточки оценивания.

**Используемые модули:**

1.Новые подходы в преподавании и обучении.

2.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

3.Управление и лидерство в обучении.

4.Использование ИКТ в преподавании.

5.Обучение критическому мышлению.

6.Обучение талантливых и одаренных.

7.Оценивание обучения и оценивание для обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы** **урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Оценивание** | **Используемые модули** |
| 8 минут15 минут15 минут7 минут | **Этап А****Этап В****Этап С****Рефлексия** | Создание благоприят-ного психологи-ческого климата.Организация работы в группах.Выявление одарённых и талантливых детей.Проверка умения строить продуктивный диалог Развитие внутренней мотивации к изучению темы. Определение темы и целей урока.Пробуждение интереса к получению новой информацииПроверка уровня знаний учащихся теоретического материала.(вспомнить то, что они уже знают; воспроизвести те знания, что нужны для дальнейшей работы на уроке)Формирование умения выразительно читать и пересказывать текст. Развитие внимания, навыков монологической речи.Развитие коммуника-тивных навыков и умение со-трудничать в группах. Создание условий для развития логического и критического мышления (учить анализировать, сравнивать, выделять главное, делать выводы)Создание условий для развития саморегуляции, раскрытия творческих способностей учащихся.Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информацииОтследить эффективность урока через ре-флексию учащихся Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  1. Предлагает разделиться по группам.2. Шел по морю корабль.В тот миг роковойКипела водаЗа высокой кормой.Но прямо по курсуСквозь грохот и гулУслышал матросЗа бортом: "Караул!"О чем будем говорить на уроке?Чтение текста из учебника.Вопросы в паре.Составление кластера по теме с дополнительным заданием.Защита кластера. | Получают карточки с изображениями и рассаживаются по группам.Отвечают на вопросыПолучают карточки с заданиями и работают.Карточка.1.Прочитайте текст.2.Перескажите друг другу в паре..3.Выберите лучший пересказ в группе.4.Подготвьте выступающего.5.Спикер пересказывает всему классу.Дети выбирают,обсуждают,наклеивают.Составление критериев оценивания.Выбирают спикера , который презентует работу от группы.Дети наклеивают стикеры  | формирование группДиалоговое обучениеВ паре.В группе.В паре.В группе.Формативное оценивание по результатам рефлексии(дети объясняют свой выбор) | Формативное оценивание(похвала,жесты )Сумативное оценивание по критериям.Спикера прикрепить к каждой группе,который будет помогать в работе,советовать | Новые подходы и возрастные особенностиУиЛИКТКритическое мышлениеОдОУиЛТиОКритическое мышлениеОООдОИКТТиОУиЛ |