|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  **«Выявление и сопровождение одаренных и талантливых учеников»**. |
| 1 | Общие цели | Просвещение педагогов по проблеме одаренных детей. Формирование психолого-педагогической готовности учителя к работе с одаренными и талантливыми детьми.Углубить знания об одаренности, классификациях видов одаренности, характерных особенностях одаренных детей.Обозначить задачи по работе с данной категорией учащихся в нашей школе. |
| 2 | Ожидаемые результаты | Учителя будут принимать во внимание результаты исследований, касающихся талантливых и одаренных учащихся, и размышлять над определением понятий талантливых и одаренных учащихся. Учителя будут использовать новые подходы для постановки задач перед талантливыми и одаренными учащимися, которые опираются на принципы инклюзивной практики.  |
| 3 | Ключевые идеи | Поиск талантливых и одаренных учеников на основе ин­клюзивного подхода, предполагающего установление потребностей учеников.Понятия "одарённость", "одарённый ребёнок".Структура детской одаренности.Специфика детской одаренности. Классификации детской одарённости. Психофизиологическая основа одаренности.Проблемы одаренных детей. |
| 4 | Материалы и оборудование | Флипчарты, маркеры, стикеры, раздаточный материал, видеоролик. |

|  |
| --- |
| Ход занятия |
| **Этапы занятия** | **Время оценку**  | **Действия преподавателя и действия участников коучинга** |
| **Приветствие** | 5 мин | Упражнение «Ладошки» (рисуют ладошки свои, пишут на каждом пальце 5 своих самых лучших качеств, свое имя, затем передают соседу, и тот на открытой ладони пишет те положительные качества, которые видит в этом человеке.Можно по желанию зачитать одно. Были ли названы качества, которым вы удивились? Согласны ли вы с таким мнением?  |
| **Постановка проблемы** | 10 мин | Модуль который мы сегодня рассмотрим «Одаренные и талантливые дети».Просмотр видео.Вопросы для дискуссии: **-**Какая из произнесенных фраз вас удивила, обратила на себя внимание?-Почему эта проблема актуальна для нас? -Какого ребёнка можно назвать одарённым? - Какой корень в слове одаренный( дар)? - Является ли такой ребенок даром для вас, в вашей работе? |
| **Задание №1.**  | 10 мин | ***Распределение по группам (считалочка: царь, царевич, король)***Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- состояние и степень выраженности способностей детей и подростков. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.**Правильные ответы: способности, задатки способностей, одаренность, талант.**Осуждаем, заполняем на слайде. |
| **Задание №2.**  | 15 мин | ***Распределение по группам (умный, добрый, активный)***Оформление флипчарта или презентации ( на выбор):1. Эмоциональная характеристика одар. или тал. ученика
2. Социальная характеристика
3. Когнитивная характеристика

Представление и обсуждение работ. *2 звезды и одно предложение относительно работы другой группы* |
| **Задание №3.**  | 15 мин | Подвести итог первой части поможет следующее задание: **«Мифы и Реальность об одаренных и талантливых детях»**. Слушателям предлагаются мифы об одаренных детях, в группах необходимо опровергнуть миф и рассказать о реальной обстановке, касающейся одаренных и талантливых детей.Мифы и реальность об одаренных учениках Одаренные ученики надменные, горды своими способностями и другие люди их мало волнуют. 1. Одаренные ученики способны во всем и им следует об этом напомнить в том случае, если они не смогут действовать на высоком уровне.
2. Одаренные ученики не нуждаются в специальных программах, так как они смогут выполнить сложные задачи несмотря ни на что.
3. Развитие одаренных учеников происходит неравномерно (умственные способности, способность к обучению, социальное/эмоциональное развитие).
4. Одаренные ученики работают хорошо в случайно распределенных группах, при этом работа выполняется безошибочно.
5. Одаренные ученики любят работать индивидуально и мотивированы завершить задание.
6. Одаренные ученики - это хорошие ученики, у которых редко бывают проблемы с поведением.
7. Одаренные ученики почти всегда хорошо учатся и очень часто имеют достижения вне школы.
 |
| **Теоретическая часть.****Пезентация** | 10 мин | Видеоролик о детской одаренности. Обсуждение.Презентация «Признаки и структура детской одаренности».Беседа. |
| **Задание №4.**  | 10 мин | Анализ анкеты, которая была дана перед коучингом. Зачитать ответы вопрос: Как вы выявляете одаренных детей?***Распределение по группам (осень, зима, весна)*****Достоинства и недостатки различных критериев** **определения одаренности**Обсуждение в группе достоинств и недостатков каждого критерия, свои мысли заносят в таблицу.Выступление групп. Каждая представляет по 2 критерия. Дискуссия.Предоставить учителям писок сайтов, где можно найти большое количество различных тестов и методик по выявлению детской одаренности:<http://cptd.ippk.arkh-edu.ru><http://www.effecton.ru/762.html><http://intellektsystem.ru/articles_1_71.html><http://klepikova.ucoz.ru/publ/diagnostika_odarennosti/1-1-0-5><http://www.приреченскаяшкола.рф/index.php/shkolnyj-olimp><http://www.liga1199.ru/><http://www.pms.ru/><http://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch> |
| **Анкетирование** | 5мин | "Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми".Анализ результатов.Просмотр слайда «Требования к личности учителя, работающего с одарёнными учащимися» |
| **Тренинг**  | 10мин | Тренинг «Рисунок». **Стимулирование креативного мышления через искусство**Изучите свою картину (созданную вами) и ответьте на следующие вопросы. Вас также могут попросить поделиться своей созданной картиной и подходу к этому заданию. Сделайте список того, что вы видите на вашей картине.Какие идеи ваша картина передает?Какие чувства ваша картина вызывает у вас? Какого ваше отношение к этим чувствам? Если бы могли идентифицировать себя с объектом на картине, каким бы вы хотели быть объектом?Придумайте стихотворение, утверждение или визуальную модель вашей картины, которая бы имела такую же тематику и чувства. |
| **Рефлексия** | 7 мин | **Прием «Рюкзак».** -Отправляясь в путь по выявлению и поддержке одаренных детей, что возьмете с собой?Закончит занятие замечательными словами В.А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».Видеоролик Притча. |