|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | **«Выявление и сопровождение одаренных и талантливых учеников»**. |
| 1 | Общие цели | Просвещение педагогов по проблеме одаренных детей. Формирование психолого-педагогической готовности учителя к работе с одаренными и талантливыми детьми.  Углубить знания об одаренности, классификациях видов одаренности, характерных особенностях одаренных детей.  Обозначить задачи по работе с данной категорией учащихся в нашей школе. |
| 2 | Ожидаемые результаты | Учителя будут принимать во внимание результаты исследований, касающихся талантливых и одаренных учащихся, и размышлять над определением понятий талантливых и одаренных учащихся. Учителя будут использовать новые подходы для постановки задач перед талантливыми и одаренными учащимися, которые опираются на принципы инклюзивной практики. |
| 3 | Ключевые идеи | Поиск талантливых и одаренных учеников на основе ин­клюзивного подхода, предполагающего установление потребностей учеников.  Понятия "одарённость", "одарённый ребёнок".  Структура детской одаренности.  Специфика детской одаренности.  Классификации детской одарённости.  Психофизиологическая основа одаренности.  Проблемы одаренных детей. |
| 4 | Материалы и оборудование | Флипчарты, маркеры, стикеры, раздаточный материал, видеоролик. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | | |
| **Этапы занятия** | **Время оценку** | **Действия преподавателя и действия участников коучинга** |
| **Приветствие** | 5 мин | Упражнение «Ладошки» (рисуют ладошки свои, пишут на каждом пальце 5 своих самых лучших качеств, свое имя, затем передают соседу, и тот на открытой ладони пишет те положительные качества, которые видит в этом человеке.  Можно по желанию зачитать одно. Были ли названы качества, которым вы удивились? Согласны ли вы с таким мнением? |
| **Постановка проблемы** | 10 мин | Модуль который мы сегодня рассмотрим «Одаренные и талантливые дети».  Просмотр видео.  Вопросы для дискуссии:  **-**Какая из произнесенных фраз вас удивила, обратила на себя внимание?  -Почему эта проблема актуальна для нас?  -Какого ребёнка можно назвать одарённым?  - Какой корень в слове одаренный( дар)?  - Является ли такой ребенок даром для вас, в вашей работе? |
| **Задание №1.** | 10 мин | ***Распределение по группам (считалочка: царь, царевич, король)***  Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.  **Правильные ответы: способности, задатки способностей, одаренность, талант.**  Осуждаем, заполняем на слайде. |
| **Задание №2.** | 15 мин | ***Распределение по группам (умный, добрый, активный)***  Оформление флипчарта или презентации ( на выбор):   1. Эмоциональная характеристика одар. или тал. ученика 2. Социальная характеристика 3. Когнитивная характеристика   Представление и обсуждение работ.  *2 звезды и одно предложение относительно работы другой группы* |
| **Задание №3.** | 15 мин | Подвести итог первой части поможет следующее задание: **«Мифы и Реальность об одаренных и талантливых детях»**.  Слушателям предлагаются мифы об одаренных детях, в группах необходимо опровергнуть миф и рассказать о реальной обстановке, касающейся одаренных и талантливых детей.  Мифы и реальность об одаренных учениках Одаренные ученики надменные, горды своими способностями и другие люди их мало волнуют.  1. Одаренные ученики способны во всем и им следует об этом напомнить в том случае, если они не смогут действовать на высоком уровне. 2. Одаренные ученики не нуждаются в специальных программах, так как они смогут выполнить сложные задачи несмотря ни на что. 3. Развитие одаренных учеников происходит неравномерно (умственные способности, способность к обучению, социальное/эмоциональное развитие). 4. Одаренные ученики работают хорошо в случайно распределенных группах, при этом работа выполняется безошибочно. 5. Одаренные ученики любят работать индивидуально и мотивированы завершить задание. 6. Одаренные ученики - это хорошие ученики, у которых редко бывают проблемы с поведением. 7. Одаренные ученики почти всегда хорошо учатся и очень часто имеют достижения вне школы. |
| **Теоретическая часть.**  **Пезентация** | 10 мин | Видеоролик о детской одаренности. Обсуждение.  Презентация «Признаки и структура детской одаренности».  Беседа. |
| **Задание №4.** | 10 мин | Анализ анкеты, которая была дана перед коучингом. Зачитать ответы вопрос:  Как вы выявляете одаренных детей?  ***Распределение по группам (осень, зима, весна)***  **Достоинства и недостатки различных критериев**  **определения одаренности**  Обсуждение в группе достоинств и недостатков каждого критерия, свои мысли заносят в таблицу.  Выступление групп. Каждая представляет по 2 критерия. Дискуссия.  Предоставить учителям писок сайтов, где можно найти большое количество различных тестов и методик по выявлению детской одаренности:  <http://cptd.ippk.arkh-edu.ru>  <http://www.effecton.ru/762.html>  <http://intellektsystem.ru/articles_1_71.html>  <http://klepikova.ucoz.ru/publ/diagnostika_odarennosti/1-1-0-5>  <http://www.приреченскаяшкола.рф/index.php/shkolnyj-olimp>  <http://www.liga1199.ru/>  <http://www.pms.ru/>  <http://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch> |
| **Анкетирование** | 5мин | "Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми".Анализ результатов.  Просмотр слайда «Требования к личности учителя, работающего с одарёнными учащимися» |
| **Тренинг** | 10мин | Тренинг «Рисунок». **Стимулирование креативного мышления через искусство**  Изучите свою картину (созданную вами) и ответьте на следующие вопросы. Вас также могут попросить поделиться своей созданной картиной и подходу к этому заданию.  Сделайте список того, что вы видите на вашей картине.  Какие идеи ваша картина передает?  Какие чувства ваша картина вызывает у вас?  Какого ваше отношение к этим чувствам?  Если бы могли идентифицировать себя с объектом на картине, каким бы вы хотели быть объектом?  Придумайте стихотворение, утверждение или визуальную модель вашей картины, которая бы имела такую же тематику и чувства. |
| **Рефлексия** | 7 мин | **Прием «Рюкзак».**  -Отправляясь в путь по выявлению и поддержке одаренных детей, что возьмете с собой?  Закончит занятие замечательными словами В.А. Сухомлинского:  «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».  Видеоролик Притча. |