|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коучинг | | | |
| **Тема занятия:** | | ***Оценивание в учебном процессе*** | |
| **Ссылка:** | | 1. Руководство для учителя I (продвинутый) уровень стр. 122 - 124, 2. Глоссарий (Руководство для учителя I (продвинутый) уровень стр. 186 – 187) 3. Презентация Алана | |
| **Общие цели:** | | 1. Оказать содействие участникам коучинга в понимании таких понятий как «оценивание», «оценивание обучения» (суммативное оценивание), «оценивание для обучения»(формативное оценивание) и критериальное оценивание. 2. Показать важность этих видов оценивания в учебном процессе. | |
| **Результаты обучения:** | | 1.Участники коуч сессии смогут различать способы оценивания.  2.Знать, каким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса.  3. Уметь применять их на практике. | |
| **Ключевые идеи:** | | 1. Оценивание обучения – суммативное оценивание 2. Оценивание для обучения – формативное оценивание | |
| **Ход занятия** | | | |
| ***Этапы проведения занятия*** | ***Время***  ***80 мин.*** | | ***Действия коуча и действия участников*** |
|  | ***1 мин*** | | 1. Коуч приветствует участников коуч сессии, сообщает тему и цель коуч сессии. |
| ***2 мин*** | | 1. Перед началом занятия участники распределяются на группы*. Способ: конфеты в фантиках разного цвета*. |
| ***Обучающий семинар*** | ***10 мин.***  ***10 мин.***  ***20 мин***  ***10 мин.***  ***2 мин.***  ***10 мин.***  ***10мин*** | | 1. Просмотр презентации «Оценивание» (первые три слайда). |
| 1. **Работа в группах.** Обсудить свою собственную практику оценивания.   **Ответить на вопрос**: *довольны ли вы своей практикой* *оценивания*? Ответ аргументируйте.   1. Заслушивание групп. Обсуждение ответов. |
| ***Задание в группах: Нарисуйте кошку.***  Самооценка.  Затем взаимооценка рисунков.  *Довольны ли вы полученной вами оценкой?*  Затем оценка по таким критериям как:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Наполненность листа* | Полный лист – 3 балла | Заполнен на половину -2 балла | Заполнен на треть листа – 1 балл | | *Цветовая гамма* | Более 4 цветов – 3 балла | 2-3 цвета- 2 балла | 1 цвет – 1 балл | | *Количество частей тела* | Более 5 частей – 3 балла | 3-4 части – 2 балла | 1-2 части- 1 балл |   Вопросы:  - Какие виды оценивания были применены?  - Насколько отличались оценки и почему?  - Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?  - Какой из оценок вы остались довольны и почему |
| **1. Работа в группах.**  ***Подготовьте в группе презентациюна флипчартах*** о видах и формах оценивания обучения (формативном и суммативном оценивании), пользуясь материалами из различных источников.  **Суммативное (суммирующее) оценивание-** цель: подведение итогов обучения, для выставления отметок, сертификации, для регистрации динамики продвижения обучения. Предоставление всем заинтересованным сторон ам четкого отчета или анализа, насколько учащийся достиг цели поставленные учителем (тестирование, контрольная работа, диктант) так как цель- итог тому, насколько хорошо работал учащийся в течение определенного периода времени, выполняя различные задания.  **Формативное оценивание-** процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения, и направления, в котором следует развиваться.Отслеживание прогресса учащегося при помощи неформального, безотметочного оценивания, основанного на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.  ***Задание в группах.***  Группы изучают по разным источникам понятия рубрика, критерий и дескриптор. Готовят два- три слайда презентации.  Показ презентации ***«Рубрика – Критерий – Дескриптор»***  *Защита презентаций:****«Оценивание для обучения и оценивание обучения»*** |
| ***Разминка.***  Ставится видеоклип и участники сессии повторяют движения за героем. |
| **Индивидуальная работа.**  Участники коуч сессии должны слепить из пластелина грибок, затем коуч оценивает то, что слепили участники сессии, таким образом, что они остаются в недоумении, от поставленной им оценки и просит ответить на вопрос:  - Часто ли вы сталкиваетесь с подобной ситуацией?  После этого участники сессии разрабатывают критерии оценивания и согласно этим критериям выставить оценку.  *Вопросы:*  - Легко ли было разработать критерии?  - С какими трудностями вы столкнулись при разработке данных критериев?  - Могут ли они стимулировать учащихся для получения заветной отметки? Каким образом? |
| Создание **«ситуации успеха».**  Коуч просит выйти за дверь двух участников, которые плохо рисуют. Остальных просит первого поддерживать словами, а второго нет. Двух участников просит нарисовать собаку. Затем выставить им оценку за проделанную работу.  - Каким образом поддержка или похвала может повлиять на результат деятельности учащегося?  - К какому оцениванию относятся поддержка и похвала? |
| ***Рефлекси***я: | ***5 мин*** | | Две звезды и пожелание. |