**Трудности при обучении грамматике английского языка**.

**Способы их преодоления.**

Для определения основных способов преодоления трудностей при обучении грамматике иностранного языка, считаю рациональным представить классификацию трудностей при обучении грамматике иностранного языка.

Типичными трудностями в обучении **грамматике** иностранного языка Л.И. Логинова называет:

1. Трудности употребления грамматических структур, отличных от родного языка.
2. Трудности в понимании значения порядка слов в английском предложении.
3. Трудности построения грамматических конструкций.

Можно выделить три группы трудностей в обучении грамматике иностранного языка:

**Первая группа**: трудности в осуществлении операции вызова. Заключается в трудности выбора подходящего грамматического явления в соответствии с целями коммуникации (в английском языке примером могут служить настоящее простое время (Present Simple) и настоящее длительное время (Present Continuous). Трудность заключается в выборе нужного времени в зависимости о ситуации общения).

**Вторая группа**: трудности в осуществлении операции сочетания. Заключается в трудности сочетания выбранного грамматического явления с другими (в английском языке примером могут служить употребление правила согласования времён).

**Третья группа:** трудности в осуществлении операции построения грамматической конструкции (в английском языке примером может служить построение грамматической структуры времени Past Perfect Continuous: I have been working for 5 hours, when he came (Я работал уже пять часов, когда он пришёл).

Проанализировав доступную нам учебно-методическую литературу (труды И.Л. Бим, Е.И. Пассова, В.М. Филатова), мы считаем возможным выделить следующие способы преодоления трудностей при обучении грамматике английского языка.

- Организация процесса обучения ***на деятельностной основе***(такой способ организации работы рассматривали в сво­их работах Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, а применительно к иностранному языку - И.Л. Бим). В процессе усвоения грамматических структур больше мес­та должно быть отведено аналитической работе с языковым материалом. На раннем этапе обучения аналитическая дея­тельность учащихся может быть сначала предметно-символи­ческой, то есть с помощью овеществленного грамматического материала в виде кубиков, цветных фишек, символизирую­щих то или иное понятие. Ребенку, еще не владеющему грам­матическими понятиями «не достаточно смотреть и размыш­лять, ему необходимо взять предмет в руки».

- Организация процесса обучения ***с помощью различных моделей пред­ложения***, отражающих реальный мир. Вводится яркая и образная симво­лика: глагол — движение, символизирующий энергию, кото­рая передается с помощью костра; существительное — материя в виде большой пирамиды. У глаголов и существи­тельных есть друзья и помощники — наречия, местоимения, артикли, прилагательные, которые также получают свое сим­волическое изображение и цветовую гамму.

- Организация процесса обучения с ***использованием символики в виде геометрических фигур***нашло отражение во многих отечественных учебниках, разра­ботанных на принципах коммуникативности, структурно-фун­кционального подхода и метода моделирования к отбору и организации грамматического материала. Например, такое грамматическое явление английского языка, как «общий вопрос» (General question) можно представить в виде следующей схемы:

?

**Do you usually go to school ?**

Где вспомогательный глагол,

подлежащее,

указатель времени,

смысловой глагол,

второстепенные члены предложения.

- Организация процесса обученияс использованием***принципа структурно-функционального подхода и метода моделирования***реализуются в особой организации граммати­ческого материала, позволяющей учащимся постепенно ов­ладевать средствами для выражения того или иного комму­никативного замысла, а также в особых приемах раскрытия функции и формальных признаков грамматического явления. Функциональная организация процесса обучения предписы­вает параллельное усвоение формы и функции при ведущей роли последней.

- Организация процесса обучения ***на интегративной основе***. Это является существенным фактором, определяющим создание надежной ориентировочной основы для выполнения последующих грамматических действий. Для ориентировки и опоры при порождении высказываний А.А. Леонтьев считает целесооб­разным строить «межъязыковую сопоставительную модель, подчеркивающую то общее, что есть в родном и иностранном языке, и то, что есть общего в порождении высказывания на этих языках, а также то, что их разделяет». В процессе представления грамматического материала на род­ном и иностранном языках учащиеся неизбежно сравнивают, анализируют, обобщают те или иные признаки грамматичес­ких явлений, общими усилиями овладевают грамматически­ми понятиями и, фактически, участвуют в выведении грамма­тических правил, что, кроме всего прочего, способствует их интеллектуальному развитию. В.М.Филатов считает, что на среднем и старшем этапах обучения, когда мыслитель­ные операции учащихся уже хорошо развиты и у них имеет­ся достаточный языковой и речевой опыт, необходимость ис­пользования материальных опор отпадает, и на смену прихо­дят другие схемы — чисто языковые. Данный способ также предусматривает межпредметную связь при обучении иностранному языку и в частности грамматике.

- Организация процесса обучения ***на основе когнитивного подхода,*** которыйреали­зуется через последовательное осуществление принципа со­знательности, успешная реализация которого ориентирует уча­щихся на самостоятельное добывание знаний по иностранно­му языку, призывая на помощь, и не без основания, свой родной язык. Стимулирование аналитико-познавательной де­ятельности учащихся при обучении иноязычной грамматике важно еще и потому, что, «...единственным источником пол­ноценной мотивации при обучении иностранному языку — в отсутствие необ­ходимости постоянного общения на этом языке — является ориентировочно-исследовательская деятельность в отношении самого языка»

Организация процесса обучения ***на основе разговорной грамматики*** и сокращённых грамматических структур, через которые идёт обучение нормативной грамматике на основе сравнения и аналогии, повышая при этом интерес учащихся к освоению иностранного языка.

- Организация процесса обучения ***с фиксацией полученной информации в крупных блоках.*** Использовать для такой систематизации можно контурные карты, предлагаемые авторами учебника по методике обуче­ния иностранному языку в средней школе. В контурных картах в виде таблиц заполняются рубрики, соответствующие опыту уча­щихся на сегодняшний день. «Белые пятна» в контурной кар­те указывают на перспективу дальнейшего овладения этой грамматической формой на последующих занятиях, а возмож­но и на последующем этапе обучения. Так же возможно использовать опорные схемы-«шпаргалки», под которой понимают концентрацию полученной информации в крупных блоках на карточках. Например, схема-«шпаргалка» для грамматического явления «Согласование времён английского предложения».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Present  Simple | Present  Perfect | Present  Continuous | Present Perfect  Continuous |
| Past  Simple | Past  Perfect | Past  Continuous | Past Perfect  Continuous |

- Организация процесса обучения ***с использованием нетрадиционных методик обучения*** (использование видеозаписей), а также ***интенсивных методик.***

Организация процесса обучения ***с использованием опорных сигналов*** (по методике В.Ф. Шаталова). По методике В.Ф. Шаталова учитель помещает закодированную в виде опорных сигналов (знаков, букв, цифр, линий, рисунков и т.п.) учебную информацию на плакат и объясняет грамматический материал с опорой на эту схему. После повторного рассказа ученики получают листы - точные копии опорных плакатов и раскрашивают их, как это сделано на плакате учителя. Раскрашивание продолжается не более трех минут, и это снова разновидность повторения. В процесс восприятия включается не только зрительная и слуховая , но еще и моторная память - мощное средство, практически полностью игнорируемое в современном процессе обучения.

Итак, проводится три этапа:

• Первый - рассказ у чистой доски;

• Второй - рассказ у плаката;

• Третий - раскрашивание листов с опорными сигналами.

Однако в первые дни для многих будет еще трудно на систему новых требований. По прошествии же некоторого времени к ученикам придет устойчивый навык работы с опорными схемами. И первых трех этапов будет достаточно каждому, чтобы быстро и продуктивно выполнить дома работу по подготовке к следующему уроку.

На последующих уроках учащиеся видят на доске плакат учебного материала, изучавшегося несколько месяцев назад. Многое может оказаться забытым, но всегда есть ученик, который все помнит. В совокупности с другими видами повторения этот методический прием и разнообразит работу в классе, и способствует делу повышения уровня знаний ребят. Время ответа по плакату - не более пяти минут.

К седьмому классу учащиеся уже владеют родным язы­ком, у них уже сложилась система категоризации объектив­ного мира, обусловленная родным языком, сформировались многие мыслительные процессы, и их мышление не может не работать, когда они приступают к изучению иностранного языка. Они неиз­бежно проводят сравнения, обобщают, делают выводы и по­мочь им в этом должна грамматика. Только специально орга­низованное обучение грамматике иностранного языка превращает этот про­цесс в рациональный и осмысленный. Оно должно быть та­ким, чтобы у учащихся складывались определенные грамма­тические знания, необходимые для общения на иностранном языке. Представленные выше способы помогут учителю научить ученика грамматике иностранного языка при их рациональном применении и сочетании.