**«Инновационные формы работы с родителями».**

 **Ребенок учится тому,**

 **что видит у себя в дому.**

 **Родители пример ему.**

 **Кто при жене и детях груб,**

 **кому язык распутства люб,**

 **пусть помнит, что с лихвой получит**

 **от них все то, чему их учит.**

 **С. Бранд**

Это стихотворение средневекового поэта очень ярко характеризует и воспитание в современной семье. Детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в учреждениях образования.

И хорошее, и плохое человек получает в семье. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья – такой и вырастет в ней человек. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Успех воспитательной работы возможен только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. В настоящее время невозможно заниматься воспитанием подрастающего поколения без взаимодействия с семьей и без воздействия на нее.

В последние годы углубляется кризис института семьи. Как показывают социологические опросы и статистические данные, в стране снижается престиж семьи, отцовства и материнства, падает рождаемость, растет количество разводов и число матерей одиночек. Наряду с этим нередки ситуации, когда во внешне благополучных семьях родители, обеспечив ребенка всеми материальными благами, практически не занимаются его воспитанием. Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания. Кризисные явления в современном обществе не могут не сказаться на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Эти явления должны учитываться педагогом в работе с родителями по воспитанию детей.

 Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия школы и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. Так, в Законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте". В соответствии с этим меняется и позиция каждого образовательного учреждения в работе с семьёй. Оно не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог образовательного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к работе учебного заведения". Существенной стороной взаимодействия с семьёй, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что образовательное учреждение служит "организующим центром" и "влияет …на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие с семьёй по воспитанию детей. "…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать. Основным направлением взаимодействия с семьёй является: просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Исходя из этого, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в учебном заведении, так и в семье.

Педагог должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

●Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

●Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;

●Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;

●Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Для успешной реализации государственных образовательных стандартов нового поколения необходимо укрепление связей между педагогами образовательного учреждения и родителями учеников. Это требует развития форм и методов взаимодействия педагогов и родителей детей, образовательного учреждения и семьи. Формы и методы работы школы с родителями необходимо направлять на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей, усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении.

Выбор форм и методов работы с родителями наряду с учетом их потребностей и заинтересованности, должен обеспечивать при направляющей роли педагогов школы формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями школьника.

Школа может сыграть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, организовать творческий союз детей и взрослых:

**ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – ВЗРОСЛЫЙ**

Школа была, есть и останется организацией обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

 Родители иногда не знают, как найти «общий язык» с ребенком, так как не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

**ДО ТЕХ ПОР ПОКА РОДИТЕЛИ НЕ ПОЛУЧАТ ИНФОРМАЦИЮ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РАССЧИТЫВАТЬ НА ИХ АКТИВНУЮ ПОДДЕРЖКУ И ПОМОЩЬ НЕ ПРИХОДИТСЯ.**

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ работы педагогического коллектива по организации работы с родителями:**

 **Перед школой стоят следующие цели:**

|  |  |
| --- | --- |
| ШКОЛА  | Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми |
| Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков |
| Коммуникативная – обогащение опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |

Пытаясь сегодня найти пути решения этих проблем, образовательные учреждения ищут новые формы работы с семьей, понимая, что **родители и педагоги** – **воспитатели одних и тех же** **детей.** Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии и ответственности, на действиях в интересах развития личности ребенка.

Содержание сотрудничества педагогов с родителями включает **три** **основных направления:**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей - повышение психолого-педагогических знаний родителей. Это можно организовать с помощью следующих **форм работы:**  проведение брифингов (вопрос-ответ), круглых столов (обсуждение темы, обмен мнениями и опытом своей работы), лекций, семинаров, практикумов, родительских университетов, конференций, индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, тренингов, Интернет-консультаций, информационного листа ученика, портфолио учащегося и других.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Это можно сделать с помощью следующих **форм** деятельности: совместные творческие дела, совместное проведение досуговых мероприятий; родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы, дни открытых дверей, дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и воспитательные мероприятия, помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий и укрепление материально-технической базы учебного заведения, родительское общественное патрулирование, шефская помощь.
3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом и привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих **форм деятельности**: участие родителей в работе родительского комитета и комитета общественного контроля, попечительского совета; участие в работе совета содействия семье и учебному заведению.

 Как показывает практика, сегодня наиболее активно используются

**четыре группы форм работы с семьей**.

**1.Интерактивные**: анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, деловые игры, ролевые игры.

**2**. **Традиционные**: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические семинары-практикумы, беседы, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания.

**3**.**Просветительские**: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

**4.** **Государственно - общественные:** создание попечительских советов, советов отцов, семейных клубов и др.