**Комплексный анализ урока:**

**Содержание комплексного анализа урока может быть различным, но традиционно выделяются следующие его направления.**

**1.Анализ выполняемых учителем задач:**

•   как учитываются и отражаются принципы обучения в содержании и методике работы учителя;

•   насколько полно достигнута дидактическая и воспитательная задачи урока;

•   в какой мере активизировалась познавательная деятельность школьников на разных этапах урока;

•   что стимулировало ответственное отношение учащихся к учебному труду;

•   насколько объективно оценивались знания, умения, навыки; •   как осуществлялась связь теории с практикой; •   насколько удачно сочетались содержание и методы обучения; •   применялись ли на уроке технические средства; •   что делалось учителем для учета возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способ­ностей школьников.  **2. Анализ воспитательного влияния урока:** •   как знания помогли осмыслить и оценить явления социальной действительности, события в жизни страны, города, класса; •   что на уроке способствовало воспитанию учащихся (эстетическому, умственному, трудовому, физическому) и профориентации; • каковы были отношения между учащимися, между учителем и учащимися.

**3.Анализ педагогических возможностей и особенностей деятельности учителя.**

Каким образом проявились способности, особенности личности и деятельности учителя:

•   педагогическая этика; •   внешний вид ; •   умение «видеть» класс, активизировать и мотивировать труд учащихся; •   определять типичные ошибки в работе школьников и устранять их; •   оценивать результаты своего труда и итоги работы школьников; •   умение быстро корректировать ход урока.

**4. Анализ деятельности учащихся на уроке:**

• учет учителем воспитанности и обучаемости школьников, результатов предшествующих занятий; •  работоспособность учащихся на уроке (умение мыслить, работать самостоятельно, оказывать помощь товарищу, пытливость, устойчивость интере­сов); •  развитие речи учащихся; .умение школьников применить теорию на практике.