## *Требования,*

***предъявляемые к различным типам уроков***

### Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структу­ру, включающую в себя следующие элементы: орга­низационную часть; проверку знаний ранее изучен­ного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепле­ние новых знаний, применение их на практике и инст­руктаж по домашнему заданию.

Организационная часть заключается в проверке на­личия учащихся на уроке, готовности учебного ка­бинета к занятию. На первых уроках учителя в орга­низационную часть входит знакомство с учащими­ся.

Проверка знаний заключается в выявлении и оценке путем опроса уровня знаний пройденного ранее ма­териала, умений и навыков учащихся; выполнения ими домашнего задания; подготовке школьников к воспри­ятию нового материала. При проверке и оценке знаний применяют:

•  индивидуальный устный опрос;

•  опрос по карточкам;

•  письменный опрос;

•  опрос у доски;

•  решение задач и другие способы опроса.

Для вовлечения большего числа учащихся в опрос часто письменный опрос сочетают с индивидуальным устным. При опросе учителю целесообразно активи­зировать внимание класса путем рецензирования, исправления и дополнения ответов, продолжения их, приведения примеров, а также давать возможностьучащимся задавать вопросы учителю и отвечающим. Это позволит вовлечь большее число учащихся в про­верку знаний и способствует активному повторению материала.

Если на уроке ставится цель подготовить учащихся к восприятию нового материала, учитель проводит фронтальный (беглый) опрос, задавая учащимся воп­росы по материалу предыдущего урока. На основе такой проверки вносятся коррективы в намеченный план изучения нового материала. Изложение нового материала начинается с объяс­нения содержания новой темы, увязки ее с ранее пройденным.

При изложении нового материала на комбинированном уроке применяются такие мето­ды, как рассказ, беседа, объяснение и значительно реже — лекция. Обычно один метод является веду­щим, а другие привлекаются дляактивизации про­цесса обучения. Возможно использование различ­ных дидактических приемов:информирование о пла­несообщения нового материала; интересное, не­стандартное его изложение; создание проблемных ситуаций; обращение к жизненному опыту учащих­ся; демонстрация фрагментов диафильмов; запись материала на доске или использование наглядных пособий.

Первичное закрепление знаний является, как прави­ло, обязательной частью большинства комбиниро­ванных уроков. Формы и методы закрепления мате­риала могут быть разнообразными, но они должны стимулировать мыслительную деятельность учащих­ся. Закрепление материала возможно в форме бесе­ды (учительзадает вопросы практического характе­ра, интересно формулирует их, дает задание заме­тить и исправить ошибку отвечающего, продолжить ответ, привести свой пример, задать вопрос отвечаю­щему, прокомментировать ответ), а также в форме самостоятельной работы учащихся под руководством учителя (решение задач, чтение таблиц, диаграмм, составление технологических карт, работа с карточ­ками-заданиями, со справочной и нормативной ли­тературой, изучение и комментирование иллюстра­ций в учебниках и других учебных пособиях). При зак­реплении материала учитель выясняет, насколько правильно учащиеся поняли новый материал, выяв­ляет ошибки в его понимании и исправляет их. При закреплении знаний нового материала можно исполь­зовать фрагменты диафильмов. Как правило, закрепление нового материала прово­дится в конце урока, но можно проводить его и парал­лельно с сообщением новых знаний (после каждого фрагмента нового материала) в зависимости от со­держания, сложности и важности учебного материа­ла.

Домашнее задание дается устно или пишется на дос­ке. Цель его — закрепить знания учащихся путем са­мостоятельной работы во внеурочное время. Учитель должен объяснить учащимся способы выполнения домашнего задания и определить материал для кон­спектирования по учебнику или дополнительной ли­тературе (если это необходимо).

#### Урок сообщения и усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока — дать учащимся знания по новому разделу предмета. Он состоит из организационной части, изложения нового материа­ла, закрепления его и инструкции по выполнению до­машнего задания.

Изложение нового материала — основная часть это­го типа урока — проводится методом объяснения, рассказа или лекции. Начинают изложение материа­ла с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскры­тия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познаватель­ной деятельностиучащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для по­вышения эффективности учебного процесса необхо­димо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение диафильмов, слайдов и плака­тов.

Закрепление нового материала проводится чаще все­го путем беседы в форме опроса. Вопросы для бесе­ды не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно корот­кие ответы.

##### Урок повторения и обобщения полученных знаний

Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Его элементами являются: поста­новка проблем и выдача заданий, выполнение учащи­мися заданий и решение задач; анализ ответов и оцен­ка результатов работы; исправление ошибок; подве­дение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

**Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков**

Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроиз­ведение учащимися знаний, связанных с содержани­ем предстоящей работы; сообщение содержания за­дания и инструктаж о его выполнении; самостоятель­ную работу учащихся над заданием под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания. Основным методом обучения на таком уроке являет­ся самостоятельная работа учащихся, труд. Учащи­еся решают задачи, выполняют расчеты, самостоя­тельно работают с книгой и другими материалами.

**Урок применения знаний, умений и навыков**

Данный тип урока отличается от предыдущих своей структурой и методами обучения. Урок этого типа включает организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выпол­нению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Основной метод обучения на уроке — самостоя­тельная работа учащихся. Урок применения знаний, умений и навыков проводится при завершенииизу­чения темы или разделов предмета. На нем, как правило, не проводится проверка знаний теорети­ческого материала и навыков практической рабо­ты, как это уже делалось на предшествующих заня­тиях

 ***Краткий перечень методов обучения***

По виду источников, из которых учащиеся приобрета­ют знания, умения и навыки, методы обучения под­разделяются на:

•    словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа с учебником, справочником, книгой), при ко­торых источником знаний служит устное изложение учителя или материал учебника;

•    наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений — таблиц, моделей, диафильмов, демонстрируемых учителем), при которых источником познания служат наглядные средства;

•    практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда или экспериментов, упражнений, ре­шение задач, выполнение трудовых заданий), при ко­торых источником познания служит практическая ра­бота учащихся.

По виду деятельности учителя и учащихся методы обучения подразделяются на:

•    метод изложения учебного материала учителем и руководство работой учащихся, а также проверка их знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, инструк­таж, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

•    метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, лабораторные и практические опыты, решение задач, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой).