**Методические рекомендации к классификации раздаточного материала на уроках химии и биологии**

Дифференциация раздаточного материала для различных видов самостоятельной работы учащихся необходима для осуществления индивидуального подхода к каждому ученику при реализации обучающей и контролирующей функции, формирования у каждого подростка адекватной самооценки и мерила своих достижений, развития академических и творческих способностей наиболее одаренных учащихся. Обязательным компонентом заданий для самостоятельной работы должны быть вопросы и задания креативного характера, развивающие творческую фантазию учащихся и не ограничивающие ее свободу, а также задачи проблемно-поискового характера, соотносящиеся с направлением проблемного и развивающего обучения. Домашние задания по многим темам также могут носить дифференцированный характер, включая не только репродуктивные элементы с контролем обязательных знаний, умений и навыков, но и элементы проблемно-поискового, креативного и опережающего обучения.

В этой связи мы предусмотрели следующую классификацию раздаточного материала, рассчитанного как на работу учащихся на уроке, так и на дополнение к имеющимся в учебнике домашним заданиям.

1. Проверочные работы, которые предусматривают текущий контроль обязательных знаний, умений и навыков; поэтому мы не считаем целесообразным подразделять их на уровни. Они представляют собой в основном вопросы и задания репродуктивного характера, рассчитанные на воспроизведение полученных знаний и практическое применение и закрепление умений и навыков.

2. Задания для самостоятельной работы учащихся на уроке, которые могут быть выданы выборочно, индивидуально или одновременно всему классу; они могут также носить групповой характер. Эти задания мы подразделяем на три уровня.

2.1. Репродуктивный (воспроизводящий) уровень – рассчитанный на учащихся со средними академическими способностями, который требует самостоятельного получения знаний, главным образом с использованием школьного учебника и выданных учебных пособий.

2.2. Креативный (творческий) уровень – предусматривает не только самостоятельное получение и применение знаний, но и приложение творческой фантазии (возможно, даже выходящей за рамки общепринятых научных представлений). Задания творческого характера могут предполагать как чисто научную фантазию (выдвижение собственной гипотезы, исходя из каких-либо фактов), так и элементы литературного и художественного творчества (например, экологические сочинения, элементы прикладного или изобразительного искусства, технического творчества). Оценка выполнения таких заданий осуществляется по степени самостоятельности (с исключением воспроизведения сведений из печатных или электронных источников).

2.3. Проблемно-поисковый уровень – предполагает самостоятельные выводы либо на основании полученной теоретической информации, либо собственных наблюдений и анализа прошлого жизненного опыта. Элементы проблемно-поискового обучения в таких заданиях будут зависеть от возраста учащихся, изучаемой темы и количества отведенного времени.

3. Домашние задания с использованием раздаточного материала предусматривают неограниченное время на их выполнение. Поэтому мы выделяем четыре уровня таких заданий.

3.1. Репродуктивные задания, опирающиеся на материал школьного учебника и предусматривающие его разностороннее повторение с включением известных сведений в различные ситуации.

3.2. Креативные (творческие) задания, которые могут носить вербальный или невербальный характер. В частности, творческие задания могут предусматривать написание эссе и сочинений по биологической и экологической тематике, изготовление макетов и поделок, выдвижение собственных проектов и гипотез по определенной тематике.

3.3. Проблемно-поисковые домашние задания могут включать работу с дополнительной литературой и электронными источниками, доступные опыты и наблюдения, компьютерное и мысленное моделирование. Критерий оценки выполнения таких заданий – самостоятельно сделанные и логически обоснованные выводы.

3.4. Опережающее обучение и его элементы рационально вводить в домашние задания для учащихся с прочными знаниями и высоким уровнем академических способностей. Такое обучение должно предусматривать не только опережающее изучение материала по школьным учебникам, но и использование дополнительной литературы с критическим анализом изученного материала и установлением логической взаимосвязи с ранее пройденными темами.