**Управление качеством вариативного компонента в дошкольной организации**

выступление на областном семинаре ЗОЖ

Подготовила Слабкова Т.В.

методист ясли-сада № 111

Модернизация системы образования в нашей стране поспособствовала определению места и статуса [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru) как первого звена в общей системе образования и появлению принципиально новых документов, регулирующих отношения в области [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru) –структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации.

Внедрение новых нормативных документов – ГОСО-2013, обусловило значительные перемены в организации образовательной работы современного детского сада, а именно самостоятельную деятельность учреждения по разработке вариативного компонента в общеобразовательной программе дошкольного образования. При этом проблема разработки вариативной части образовательной программы ДО, почти не рассматривается. Из этого следует, что разработка данной части – это творческая работа педагогов и воспитатель волен самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение своей части программы, ориентируясь на раннее существовавшие требования к документам подобного рода.

Однако, исходя из опыта работы с педагогами, мы можем заметить, что такая деятельность вызывает у практических работников системы дошкольного образования множество затруднений и вопросов.

1. Педагоги недостаточно четко представляют тип своей программы.

2. Педагоги испытывают затруднения в обосновании актуальности своей части программы и необходимости ее внедрения в практику работы в конкретной группе.

3. Педагоги испытывают затруднения в структурировании программы и, ориентируясь на структуру, предложенную к программам дополнительного образования, не учитывают требований государственного стандарта к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, частью которой является разрабатываемый ими документ.

4. При планировании работы по программе педагоги не учитывают, что на части, формируемые участниками образовательного процесса, отводится не более 20 % времени. При этом в данные 20 % входит и программа второго воспитателя группы, и дополнительные образовательные программы специалистов детского сада.

5. Вызывает затруднение у педагогов определение «ожидаемого результата» исходя из содержания формируемой ими программы.

В связи с этим возникла необходимость в разработке методических рекомендаций по составлению части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В первую очередь, следует обратить внимание на то, что часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность [современного дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/ideolektsiya-a-m-kondakova-o-strategiche), так как отражает:

1. Видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования.

2. Наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

3. Особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение.

4. Особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов [родительской общественности](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/opyit-rabotyi-s-roditelyami).

5. Специфику [национально-культурных](http://el-mikheeva.ru/avtor/natsionalnaya-kultura-kak-sredstvo-e), демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.

Таким образом, программа должна показать как с учетом конкретных условий, происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада. В качестве примера можем привести опыт создания в дошкольной организации собственной модели организации обучения, воспитания и развития дошкольников.

На основании Приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года за № 557 «Об утверждении типовых учебный планов дошкольного образования Республики Казахстан» введен вариативный компонент в количестве: для детей 3-4 лет – 1 час; для детей 4-5 лет – 2 часа; для детей 5-6 лет 3 часа; для детей 6-7 лет – 4 часа.

На методическом совете при определении тематики вариативного компонента для возрастных групп ясли-сада были выбраны следующие направления работы в соответствии с профилем деятельности дошкольной организации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вариативный компонент | Распределение нагрузки по возрастам | | | |
| 2 младшие группы | Средние группы | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Плавание | 1 час | 1 час | 1час | 2 часа |
| 2 | Оздоровительная работа по программе «Модель оздоровления» |  | 1 час | 1 час | 1 час |
| 3 | «Уроки Красоты» |  |  | 1 час | 1 час |
| **ИТОГО** | | 1 час | 2 часа | 3 часа | 4 часа |

В группах с государственным языком воспитания и обучения (2 младшая «Б» и средняя «В») вместо казахского языка в области «Коммуникация» на методическом совете было решено ввести «Театрализованные игры».

***Плавание***

Одним из приоритетных направлений деятельности ясли – сада № 111 является оздоровление дошкольников. Дети поступают в ясли – сад по направлению из Областного Противотуберкулезного диспансера с диагнозом «тубвираж» и «гипертубпроба» сроком на 6 месяцев и 1 год (подготовительная группа), все они имеют 2 и 3 группу здоровья. Известно, что одним из методов неспецифической профилактики туберкулеза и лечения сопутствующих заболеваний у детей является купание в бассейне. Организовывая занятия в бассейне, мы не ставим перед собой задачу: обучение плаванию, так как сделать это за короткий срок пребывания детей в дошкольной организации практически невозможно.

В ясли саду для организации этой работы имеются необходимые условия: бассейн – реконструкция и обновление плавательного бассейна для лечебно-профилактического комплекса, проводимого с тубинфицированными детьми, была проведена в 2006 году по программе «Корни травы», грант Правительства Японии на сумму 52000 долларов США.

На протяжении всего времени работы ясли – сада нами было разработано методическое обеспечение организации занятий в бассейне.

***Работа по программе «Модель оздоровления ослабленных детей»***

Воспитание здорового, физически подготовленного подрастающего поколения – основная задача работы нашего дошкольного учреждения. Поэтому приоритетным направлением деятельности санаторного детского сада выбрана физкультурно – оздоровительная работа. Проблему «здоровья» мы рассматриваем в широком социальном спектре, включающем физическое, психологическое и духовно – нравственное здоровье ребенка.

Работа педагогического коллектива направлена на комплексное решение проблем гармоничного развития детей, в том числе снижения заболеваемости и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Ни для кого не секрет, что здоровье дошкольников зависит от состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье и образовательном учреждении, организации медицинской помощи, климатических факторов.

На фоне экологической и социальной напряженности во всем мире, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству мы и уделяем как можно больше внимания. Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых людей немного. Не следует также забывать, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Актуальность работы мы видим в создании модели оздоровления детей в детском саду санаторного типа с применением нетрадиционных форм и методов. Основные компоненты модели: правильное питание, рациональная двигательная активность, щадящее закаливание, развитие дыхательного аппарата, сохранение стабильного психо-эмоционального состояния ребенка. Начальные знания и навыки по этим составляющим мы закладываем в основу фундамента здорового образа жизни наших воспитанников.

Детский сад № 111 уже три года работает по парциальной программе здоровьесбережения для детей с ослабленным здоровьем, за это время был наработан большой потенциал. Представленный материал – попытка показать на практике систему деятельности детского сада по оздоровлению детей, обратить внимание работников дошкольных организаций на здоровьесберегающие компоненты организации учебно – воспитательного процесса и формирование у детей навыков ЗОЖ.

***Театрализованные игры***

Одним из этапов в развитии речи в театрализованной игре является работа над выразительностью речи. Выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от непроизвольной эмоциональной у малышей - к интонационной речевой у детей средней группы и к языковой выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не, только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Кроме того, при обучении детей средствам речевой выразительности необходимо использовать знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе всю совокупность выразительных средств казахского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой казахского народа. Именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомимика, движения).

В дошкольном возрасте, возможно, значительно расширить содержание театрализованной игры за счет самостоятельного выбора детей, дети привлекаются к режиссерской работе, у них развиваются навыки без конфликтного общения.

Таким образом, использование театрализованной игры в целях формирования выразительности речи, активизации словаря, грамматического строя, диалогической и монологической речи и совершенствования звуковой стороны и социально- эмоционального развития ребенка становится возможным при выполнении следующих условий:

* единства социально-эмоционального и когнитивного (познавательного) развития;
* насыщение этой деятельности интересным и эмоционально- значимым содержанием;
* наличия интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми;
* совместного участия в данном процессе детей и взрослых (педагогов и родителей).

***«Уроки Красоты»***

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально - практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Каждый год к нам в детский сад приходят разные дети: сообразительные, смышленые и не очень, контактные и замкнутые… Но всех их объединяет одна, с нашей точки зрения, беда - они удивляются и восхищаются все меньше и меньше, их интересы однообразны: куклы Барби, модели машинок, компьютеры, игровые приставки… А ведь наше общество как никогда нуждается в активных и творческих людях. Как же разбудить в детях интерес и эмоциональную отзывчивость к прекрасному в окружающем природном мире и к самим себе?

Одной из важных проблем педагогики является формирование у детей нравственного и эстетического отношения к окружающей действительности: семье, людям, природе, материальным и духовным ценностям.

Однако для становления личности ребенка недостаточно одних лишь знаний и представлений. Поэтому актуальным становится вопрос, как в условиях детского сада построить работу по нравствено – эстетическому воспитанию ребенка, как связать ее с программой обучения и воспитания. В программе «Уроки Красоты» серьезное внимание уделяется обучению детей правильным действиям, хорошим, нравственным поступкам в различных жизненных ситуациях. Ссоры при общении, которые, порой возникают у дошкольников, можно предотвратить, если научить их позитивному восприятию мира, доброжелательным отношениям с ровесниками и взрослыми.