|  |
| --- |
| **дата** |

**Уроки психологического развития**

**Тема: Развитие памяти № 33**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* Развитие вербальной опосредованной памяти.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).

 **Коррекционные:**

- развивать умение воспроизводить информацию словами;

- развивать мышление вербально-понятийное, умение устанавливать взаимосвязи (закономерности);

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- развивать активный и пассивный словарь учащегося.

 **Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!*»*; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ле­нивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспе­чивающие запоминание, повышает устойчивость вни­мания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повто­рить это движение обеими руками.

**Основная часть**

**Задание 1. «Объедини по смыслу»** *Материал к заданию:* набор слов, которые по смыслу можно объединить в 2-3 группы.

Ученику говорится, что ему нужно научиться запо­минать длинный ряд слов. Для этого слова, которые бу­дут называться, нужно мысленно объединить в группы по смыслу, что облегчает запоминание. Затем слова, ко­торые он запомнили, нужно записать в столбики по их схожести.

Набор слов для запоминания:

машина, картошка, самолет, огурец, троллейбус, помидор, солнце, лук, лампа, поезд, фонарь, свеча.

(Можно разделить на 3 группы- «транспорт», «ово­щи», «источники света».)

**Задание 2. «Найди фигуры»**

*Материал к заданию:* лист с изображением гео­метрических фигур, картонный кружок (см. материалы к урокам). Учитель предлагает рассмотреть рисунок: «В нем две части - верхняя из 9 клеток и нижняя из 12 клеток. В каждой клетке по две фигуры. В нижней части каж­дая пара фигурок имеет свой номер. Я буду закрывать одну клетку в верхней части, а ты будешь говорить, ка­кая пара фигурок из нижней части с номером может быть помещена в этой клетке». Занятие проводится по схеме: учитель закрывает одну из клеток девятиклеточного квадрата в верхней части рисунка и предлагает уче­нику найти среди пар фигурок, расположенных в 12 клетках в нижней части рисунка, такую пару, которая подходит на место, закрытое картонкой. Порядок выбора клеток: правая нижняя, правая верхняя, левая нижняя, левая верхняя, средняя нижняя, средняя правая, сред­няя левая, средняя верхняя, центральная.

Таким образом, ученик решает 9 задач, связанных с анализом отношений изображений, размещенных в оп­ределенном порядке. Учитель обращает внимание ученика на то, что для получения правильного ответа нужно рассмотреть фи­гуры сначала в трех верхних клетках и найти, какие фигуры одинаковые. Затем рассмотреть фигурки в трех средних и в трех нижних клетках, а также в трех вер­тикальных клетках слева, в центре и справа.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

