|  |
| --- |
| **дата** |

**Уроки психологического развития**

**Тема: Развитие памяти № 34**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* Развитие вербальной опосредованной памяти.
* Развитие мышления (установление закономерно­стей).

**Коррекционные:**

- развивать вербальную опосредованную память;

- развивать мышление, умение устанавливать взаимосвязи (закономерности);

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- развивать активный и пассивный словарь учащегося.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр» (улучшает мыслительную деятельность, вни­мание, понимание при чтении).

Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперед правую ногу и немного согните ее в колене. Ле­вая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперед и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги. Чем больше согнута находящаяся впереди нога в колене, тем большее растяжение чувствуется в икрах сзади.

**Основная часть**

**Задание 1. «Отыщи числа»**

*Материал к заданию:* таблица с числами черного и белого цветов от 1 до 25 (см. материалы к урокам, рис1).

Усложнение задания достигается за счет удлинения числового ряда до 25 чисел.

Учитель показывает учащемуся черно-белую таблицу. Ученик должен назвать и показать числа сначала только черного цвета от 1 до 12 в возрастающем поряд­ке, затем только числа белого цвета от 12 до 1 в убы­вающем порядке. На третьем этапе работы нужно назы­вать попеременно числа черного цвета в возрастающем порядке, а числа белого цвета - в убывающем порядке. Например, 1 - черная, 12 - белая, 2 - черная, 11 - бе­лая и т.д. Следить, чтобы ученик на пропускал числа и чтобы задание выполнялось как можно быстрее.

**Задание 2. «Преврати в квадрат»**

*Материал к заданию:* индивидуальный бланк с фи­гурами (см. материалы к урокам, рис. 2).

Задача ученика - превратить каждую из данных фигур в квадрат. Для этого надо каждую фигуру мыс­ленно разделить на две части (проведя пунктирную ли­нию) и, мысленно оперируя ими, сложить из них квад­рат. После решения всех задач ответы ученика обсуж­даются с учителем.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.



