**Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Павлодарской области»**

**Запись о среднесрочном планировании**

 Группа № 5

 Тренер: Подолец М.В..

 Учитель: Сидорова Инга

Николаевна

Отчет В 1

Запись о среднесрочном планировании.

 Урок -это маленький шедевр.

Иначе за него и браться не стоит.

 М.М.Поташник.

 В идее этих слов, я увидела свою учительскую цель, как сформировать личность ребенка, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность. Это понимание связано и с моей темой исследования

" Улучшение взаимодействия учащихся через групповую работу", а для этого я ставлю цель: создание условий для взаимодействия детей через групповую работу". Данная цель решалась на уроках русского языка во втором классе через введение семи модулей Программы. Как учитель на каждом уроке я ставила перед собой личностные цели развития учащихся второго класса: на первом уроке - создание условий для взаимодействия учащихся через групповую форму работы; на втором уроке - создание условий для работы в группе для развития логического мышления, коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся; третий урок преследовал цель - развития умения работать в группе, через совместную деятельность; целью завершающего урока в серии проведенных было развитие познавательного интереса учащихся через взаимодействие в группе, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся.

 Свое видение аккумуляции 7 модулей в процессе преподавания и обучения попыталась выразить через идею взаимодействия и благоприятные условия окружающей среды, которая создается для ребенка.

 Первый модуль "Новые подходы в преподавании и обучении " реализовывался на уроках через организацию разнообразных форм работы, которые были направлены на развитие коммуникативных качеств учащихся, для обмена способов деятельности в обучении. Дети учились друг у друга мыслить, высказывать своё мнение. Эта работа проходила в "тройках", в парах, в группах и парах сменного состава.

 Применение модуля "Обучение критическому мышлению" на уроках прослеживалось в парной беседе, системы закрытых и открытых вопросов. Разноуровневые и дифференцированные задания позволили увидеть положительный рост уровня развития мышления более высокого порядка у средних и сильных учащихся, активизации мыслительной деятельности у учащихся нуждающихся в помощи. Развитие КМ шло через заполнение диаграммы "Венна", составление "ментальной карты", дискуссии, исследовательские беседы.

 Модуль " Оценивание для обучения и оценивание обучения " прошёл красной нитью на всех уроках. Дети учились оценивать свою деятельность и друг друга (взаимооценка), через "листы успеха", эмоциональную рефлексию, определение уровня понимания учебного материала - самооценку (пока не всегда объективно).

 Модуль "использование ИКТ в преподавании и обучении" применялся как средство обучения, он являлся толчком для запуска процесса мыслительной деятельности на мотивации.

- работа с электронными тренажёрами, позволила критически оценить свои знания самостоятельно;

- открытые вопросы побудили учащихся проанализировать и обобщить имеющиеся знания через обсуждение в парах и группах;

 В дальнейшей работе предполагаю использовать ИКТ на всех этапах урока, с целью развития познавательного интереса учащихся к предмету.

 Модуль "Обучение талантливых и одаренных учеников" показывает как групповая форма обучения позволила учащимся с высоким уровнем обучения быть в роле пилотов в группе и консультантами в парах, как ими выполнялись творческие задания и задания повышенной сложности, составлялись ключи для проверки задания. В применение разноуровневых заданий у талантливых и одаренных детей можно было наблюдать рост развития мышления более высокого уровня, через составленные критерии оценивания.

 С учетом возрастных особенностей использовались ролевые игры (дети были на уроке в роле "пчелок"), для саморегуляции детей применялись соответствующие возрасту психологические настрои, динамические паузы, игровые формы обучения, это урок - путешествие.

Модуль "Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников" учитывался и в выборе стратегий, заданий и составление вопросов.

 Модуль" Управление и лидерство в обучении" для меня сформировал умение анализировать урок по -- новому с учетом новых подходов обучения и преподавания, позволил постепенно преодолеть возникающие барьеры в обучении детей, следовательно управлять процессом обучения и саморегуляции.

Дети выступали в роле учителя: в парах один обучал, а другой обучался.

Дети - "проверяющие" помогали проверить и корректировать задания детям, которые нуждаются в помощи. "Консультанты" вырабатывала критерии оценки, помогали выбрать правильную памятку, алгоритм выполнения работы ,учащиеся выполняют роли "констатирующих" (определяют ответы учащихся и фиксируют имена детей, кто ответил верно, а кто нет, т. е. управляют процессом обучения )

Интеграция всех семи модулей Программы помогла мне создать благоприятные условия, которые дали прекрасные" всходы "и создали уникальный шедевр во взаимоотношениях детей. У детей появилось желание и потребность в общении друг с другом.

 Дети научились: дети научились сообща работать в группе и в паре, соблюдая правила общения; вести диалог; взаимодействовать вне урока.

 Я научилась : анализировать свою деятельность, выявлять барьеры и находить пути их решения; организовывать учебный процесс с учетом новых подходов.

 Перспективы для дальнейшей работы: расширить роль учеников в учебном процессе; учить детей разрабатывать критерии знаний учащихся по заданиям, для объективного оценивания и аргументации оценки; планировать коррекционную работу с учащимися нуждающихся в помощи.