Пән : Қазақ әдебиеті

Мұғалім: Б.М. Шажанканова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырып** | **Мақсат** | **Мұғалімнің іс- әрекеті** | **Әдіс - тәсіл** | **Сабақта кездесетін кедергілер** | **Оқып үйренудің нәтижесі** | **Бағалау** | **Ресурс-тар** | **Модуль** |
| **М. Мақатаев**  **«Аққулар ұйықтағанда»** | әңгіменің тәрбиелік  мәнін ашуға үйрету жолдарын қа | а) сыныптағы оқушылар арасында жағымды психологиялық ахуалды туғызу  ә) оқушыларды топқа бөлу;  б) алдыңғы сабақты қайталау барысында ойындарды қолдану, сұрақтар қою.  в[) слайд арқылы фотосуреттер топтамасын](аққулар%20ұйықтағанда.pptx) | 1.Әңгіме-сұхбат әдісі  2. Демонстрация-лық әдіс  3.Жұптасып, ойлан-бөліс әдісі.  4.Синквейн  5.Жұппен, топпен жұмыс. | Топта бірігіп жұмыс істей алмауы;  Сұрақтардың түрлерін ажырата алмауы.  Туындаған мәселелер жайында өз ойларын жеткіза алмауы. | А) Сыни тұрғыдан ойлау ар-қылы өз ойларын еркін жеткізе алады, сұрақ қоя біледі.  В) Туындаған мәселелер жа-йында өз ойларын ауызша жә-не жазбаша түрде жеткізе ала-ды. Топпен нәтижелі жұмыс істей алады.  С) Мазмұнын түсінеді, өз ойын талдай, баға бере алады. | [Өзін – өзі,](багалау%20парагы.doc)  [бір – бірін бағалау, жиынтық бағалау](багалау%20парагы.doc) | Интербелсенді тақта, бағалау парағы,жұмыс парағы  Оқулық | АКТ, СТО, ЖЕ, ДОЖ, Диалог оқыту, көшбасшы-лық |
| **Көксерек**  **М. Әуезов.** | Әңгіме мазмұны арқылы кейіпкерлер іс -әрекетіне, автор көзқарасына бойлау. | 1. Әңгіменің тақырыбы мен идеясын, тәрбиелік мәнін мәтінге сүйене отырып ашуға үйрету.  І ТОП: [Композициялық жоспар:](Композиция.doc)  ІІ ТОП: [Семантикалық карта](семантикалық%20карта.doc)  ІІІ ТОП: [Шығармашылық жұмыс (мәтінді елестете отырып, суретін салу)](шығармашылық%20жұмыс.doc) | 1. ЖИГСО әдісі.  2. Жұптасып –ойлан бөліс әдісі  3.Синквейн  4. Демонстрация-лық әдіс  5. Венн диаграммасы  6. Жұппен, топпен жұмыс. | Сөздік қорлары аздығы; | А) Образдық талдау жасай алады. Қосымша мәліметтермен толықтыра алады.  В) Тақырыптың идеясын аша біледі, топ ішінде пікір таласқа түсе алады.  С) Ойлау сапасын кеңейтеді. Топпен нәтижелі жұмыс істей алады | Өзін – өзі, бір – бірін бағалау, жиынтық бағалау | [Интербелсенді тақта](Көксерек%20әңгімесі.ppt),  [бағалау парағы](багалау%20парагы.doc) | АКТ, СТО, ЖЕ, ДОЖ, Диалог оқыту, көшбасшылық |
| ***А. Құнанбаев***  ***« Қыс» өлеңі*** | Сыныпта жағымды психологиялық ахуал орнату; Оқушыларды топқа бөлу. Топ ережесін құру. Оқушыларды сабаққа дайындау, | [Абайдың табиғат лирикасы, лирика слайдтары көрсетіледі](сабак%20.pptx), қыс мезгілінің құбылыстарына қатысты аудио тыңдатады ([Боранның ысқырған дауысы](Звуки%20природы_-_Зима%20Метель.mp3)) (АВС) | 1.Әңгіме-сұхбат әдіс  2. Білім сапасын көтеру әдісі  3.Жұптасып, ойлан-бөліс әдісі.  Жұппен, топпен жұмыс. | Өзін өзі бағалауда  Бағаны әділ қоймауы.  Әңгіменің тақырып пен идеясын аша алмауы. | А) Образдық талдау жасай алады. Сыни тұрғыдан ойлау арқылы өз ойларын еркін жеткізе алады, сұрақ қоя біледі.  В) Туындаған мәселелер жайында өз ойларын ауызша және жазбаша түрде жеткізе алады. Топпен нәтижелі жұмыс істей алады  С)Жеке ізденіс жұмыстарын жасай алады. Топпен нәтижелі жұмыс істей алады | Өзін – өзі, бір – бірін бағалау, жиынтық бағалау | [Интербелсенді тақта арқылы сергіту сәтін кқрсету,](зарядка%20НИШ.mp4) бағалау парағы | ,  АКТ, СТО, ЖЕ, ДОЖ, Диалог оқыту, көшбасшылық |