**Тема:** Животным нужен воздух

**Цели:** Создать условия для раскрытия темы: животным нужен воздух. Создать условия для взаимообучения, взаимопроверки учащихся. Развивать коммуникативные умения, выслушать, оценивать мнения другого, сопоставлять со своим мнением, найти общее и отличительное, подобрать аргументы, обобщить мнение всех членов группы. Формировать у учащихся общее представление о значение воздуха для животных. Расширять кругозор учащихся. Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, карточки, оценочные листы.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **I. Мотивационно- целевой этап.**  1.Круг радости.  - Здравствуйте, ребята! Вот и наступило время радостной встречи! Посмотрите, у каждого из нас на стульчике расцвел цветочек радости. Он не простой цветок, а с секретом. Возьмите каждый свой цветочек, переверните его, и вы увидите, в чем его секрет. Он заключается в том, как нужно сегодня поприветствовать друг друга. У кого нарисована улыбка – улыбнется друзьям. У кого ладошка – пожмет руку. У кого нарисовано сердечко – обнимет друга, у кого солнце – скажет доброе слово.  Другу руку протяну,  Слово доброе скажу.  С ним сердечно обнимусь  И, конечно, улыбнусь!  2.Организация опроса по вопросам. Домашнего задания. Тестирование.(Слайд№1)  3.Определения темы и цели урока.  Какие условия необходимы животным для существования на Земле? (Слайд№3)  (свет, пища, книги, вода, тепло, шум, воздух, растения, человек, транспорт, мусор)  Какое условие можно соотнести первому числу?  Какая тема урока? (Слайд№4)  Для чего нужен воздух?  **Воздух нужен** для питания различных клеток организма.  Что необходимо узнать на уроке?  **II. Рефлексия.**  **III. Физминутка.**  **IV. Операционно-познавательный этап.**  **1Организация работы изучения нового материала.**  Организация работы в паре и в группах по вопросам. (Слайд№5)  Чтение по учебнику, поиски ответов по вопросам.  1.Какое самое первое условие необходимо для существования жизни на Земле? **(Животным, как и растениям и людям, для дыхания необходим воздух.)**  2. Чем дышат мелкие животные, которые живут в почве? **(они роют норки в земле и тем самым рыхлят почву. Это способствует проникновению в почву воздуха)**  3.Какую пользу приносят насекомые и черви, когда роют в земле свои ходы**? (они рыхлят почву. Так они помогают воздуху проникнуть в почву)**  4.Чем дышат животные, обитающие в воде? **(Рыбы дышат жабрами. Они используют кислород растворённый в воде.)**  5.Почему дельфины, касатки, тюлени и пингвины выныривают из воды? **(Выныривают из воды для мгновенного вдоха)**  6.Чем дышат киты? **(Лёгкими. Поэтому он может долго находится под водой.)**  7.Организация проверки работы (Слайд№6)  **V Рефлексия.**  **VI. Д/З** стр.88-89; викторина по теме «Живой мир Казахстана».  **3.Организация задания творческого уровня**  **Задания кроссворда:** (Слайд№7)  1.Про кого говорят: «зимой – белый, летом – серый »?  2.Какое дикое животное танцует весной танец «фокстрот»?  3.Серый, зубастый по лесу рыщет телят, ягнят ищет  4.Какое животное называют «кораблем пустыни»?  5.Хищное животное из семейства кошачьих живет в высокогорьях у границы вечного снега, похож на леопарда?  4.Организация проверки работы  **VII. Рефлексия** | Психологический настрой учащихся  (дети становятся в круг и приветствуют друг друга по цветкам радости, произносят слова вслух).  Учащиеся выполняют тест самостоятельно. Проверяют и оценивают в паре. (Слайд№2)  Учащиеся выбирают ответы:  (свет, пища, вода, тепло, воздух, растения)  Учащиеся отвечают (воздух)  Учащиеся, отвечая на вопросы, определяют тему и цели урока.  Рефлексия  Отдых учащихся  Учащиеся читают, ищут ответы в паре письменно (по карточке), затем озвучивают ответы в группе, обсуждая вопросы. Оценивают работу в паре и в группе по оценочным листам.  Вопросы для каждой группы.  1 группа  1.Какое самое первое условие необходимо для существования жизни на Земле?  2.Чем дышат мелкие животные, которые живут в почве?  2 группа  1.Какую пользу приносят насекомые и черви, когда роют в земле свои ходы?  2.Чем дышат животные, обитающие в воде?  3 группа  1.Почему дельфины, касатки, тюлени и пингвины выныривают из воды?  2.Чем дышат киты?  Учащиеся озвучивают ответы. (Слайд№6)  (Ответы)  Рефлексия  Учащиеся отвечают на кроссворды в паре, затем в группах. Проверяют и оценивают в паре.    (Ответы: заяц, лиса, верблюд, барс)  Рефлексия |