«Бекiтемiн»

К.Макпалеев атындағы

№4 ЖОМ директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Жақанов

***Урок биологии по теме "Бактерии строение и разнообразие», 6 класс.***

*Разработала:* *учитель биологии Выгузова А.В.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели и задачи обучения*** | ***Результаты обучения*** |
| **Формирование знаний особенности строения и образа жизни бактерий,**  **умений распознавать бактерии среди других организмов** | Знают особенности **строения и образа жизни бактерий.**  **Умеют распознавать бактерии среди других организмов, сравнивать бактерии как организмы с растениями и животными.**  **Проявляют умение работать в группе.** |

**Тип урока**: комбинированный.

**Цели и задачи урока**:

 -Изучить особенности организации прокариот на примере бактерий;

 -рассмотреть функциональные особенности бактерий распространение;

-сформировать умение определять бактерии и их принадлежность к царству прокариот; умение работать с текстом учебника и дополнительной литературой, таблицами и схемами;

-самостоятельно делать схемы и заполнять таблицы;

-решать проблемные вопросы и анализировать.

**Методы обучения**: частично- поисковый.

**Средства обучения**: учебник биологии 7 класса, микроскоп, микропрепарат; листы взаимооценки, листы А2- 5 шт, фломастеры или маркеры, стикеры

**Структура урока:**

1.     Актуализация знаний.

2.     Изучение нового материала:

              а)  Строение бактерий

б) Жизнедеятельность бактерий

в) Многообразие по способу питания

              б)  Многообразие по форме.

 3. Рефлексия.

**Ход урока**:

1. ***Актуализация знаний.***

На прошлом уроке мы с вами изучали новое царство – царство Вирусы. Посмотрим, что вы поняли и запомнили (методический прием «Верные и неверные утверждения», 5 мин).

*Задание 1.* Определи, какие высказывания верные, отражающие особенности жизнедеятельности вирусов.Если утверждение верное, то во 2 строке ставят +, а если нет, то -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Микроскопический клеточный организм;
2. Содержат только ДНК и РНК;
3. Все являются паразитами;
4. Самые мелкие организмы;
5. Покрыты жировой капсулой;
6. Быстро гибнут при высокой температуре, обезвоживании;
7. Размножаются вне и внутри клетки;
8. Проникнув в живую клетку, заставляют её работать по их программе;
9. Вызывают ангину;
10. Были открыты Д.И. Ивановским.

Обсуждение результатов (представляет одна из групп, другие корректируют, заполнить лист взаимооценки).

*Проблемный вопрос, определение темы урока (2 мин.).*

Вирусы являются причиной заболеваний. Какие еще болезнетворные микроорганизмы вы знаете?

*- бактерии.*

Сегодня мы приступаем к изучению нового царства – «Бактерии».

Перед вами, таблица заполните ее, 1 и 2 колонки, третья колонка будет заполнена в конце урока.

(методический прием «Таблица ЗХУ», 5 мин).

Заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

*Группы представляют результаты работы, дополняя друг друга.*

*Определим цель нашего урока.*

**- изучить особенности строения и образа жизни бактерий, уметь распознавать бактерии среди других организмов.**

1. ***Изучение нового материала .***

**Бактерии — живые организмы.** Бактерии — самая древняя группа организмов из ныне существующих на Земле. Первые бактерии появились, вероятно, более 3,5 млрд лет назад и на протяжении почти миллиарда лет были единственными живыми существами на нашей планете. Поскольку это были первые представители живой природы, их тело имело примитивное строение.

*Самостоятельная работа в группах*  (методический прием «Создание флипчарта группой и его презентация», 15 мин).

*Задание 2.* Прочитайте текст, выполните задания в группах, расскажите о результатах работы всему классу.

Группа 1. Изучите и отразите на флипчарте строение бактерий.

Группа 2. Изучите и отразите на флипчарте информацию о месте и условиях обитания бактерий.

Группа 3. Изучите и отразите на флипчарте размножение бактерий.

Группа 4. Изучите и отразите на флипчарте информацию об образования и значении спор.

Группа 5. Изучите и отразите на флипчарте многообразие бактерий пор способу питания.

Поблагодарим друг друга за хорошую работу.

***Разминка***«Дождь аплодисментов». (1 мин)

Бактерии различаются по форме. Этот вопрос рассмотрим в ходе лабораторной работы. (10 мин)

*Лабораторная работа* № 30

*Тема: Рассмотрение внешнего вида бактерий*

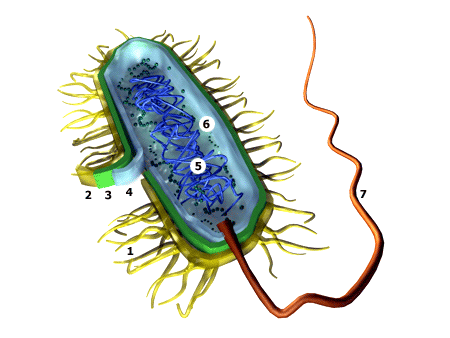
*Цель:* рассмотреть под микроскопом культуру бактерий, обратить внимание на их форму.

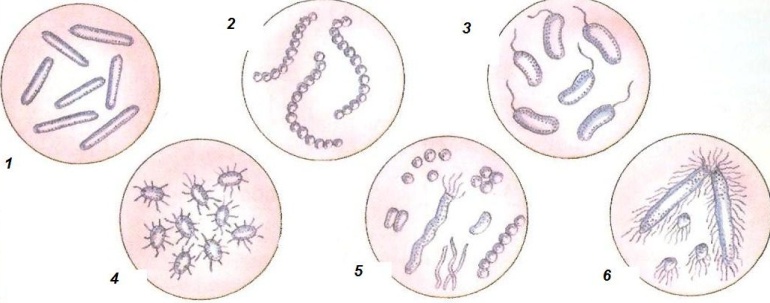
Оборудование и материалы: микроскоп, препарат.

*Техника безопасности:*

1. Микроскоп должен располагаться на расстоянии 5-8 см от края стола.
2. Свет направляется зеркалом в отверстие предметного столика.
3. Поместив препарат на предметный столик, пользуясь винтом, опустите тубус так, чтобы нижний край объектива находился на 1-2 мм от препарата.
4. Смотря в окуляр, медленно поднимайте тубус пока не появиться четкое изображение предмета.
5. После работы уберите предметное стекло, промойте его водой или поместите в специально отведенную для этого ванночку.
6. После работы микроскоп убрать в футляр.
7. При работе с предметными стеклами следует проявлять осторожность, чтобы не разбить их.
8. После работы микроскопы сдать учителю или лаборанту.

*Ход работы.*

1. Рассмотрите препарат под микроскопом. Видны светлые продолговатые тельца. Это бактерии сенные палочки. И светлые шаровидные тельца. Это кисломолочные бактерии.
2. Рассмотрите рисунок и подпишите название частей бактериальной клетки.
   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Рассмотрите рисунки и подпишите название бактерий.



1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай вывод.

Бактерии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ организмы. Не имеют оформленного \_\_\_\_\_\_\_\_. Наследственный материал в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ молекулы ДНК. По форме различают 4 типа бактерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Рефлексия:**

Заполнение 3 части таблицы «ЗХУ»

*Домашнее задание* (индивидуальная запись, дифференцированное задание, 1 мин).

Задание в тетради теме 51.

\* создать модель бактериальной клетки.

\* "Синквейн".

*Рефлексися настроения. «Цветок настроения»*

Работа с сигнальными карточками. *Розовый лепесток.* Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке. *Желтый лепесток.* Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно. *Синий лепесток.* Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

***"Синквейн".***  
В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.  
1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;  
2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;  
3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;  
4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;  
5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).