Семинар в системе уроков литературы

**Роль семинаров в системе работы**: развитие индивидуальных способностей учащихся в процессе овладения опытом учебно-познавательной деятельности.

**Признаки семинара**: самостоятельное добывание учащимися новой информации из первоисточников (художественная, научная, мемуарная литература и т.д.).

**Виды семинаров:**

1. Изучение нового материала.
2. Работа с первоисточником: художественная, литературно-критическая, литературоведческая, мемуарная литература, материалы экскурсии, лекции и т.д.
3. Обобщение изученного материала: используются результаты предыдущих семинаров и дополнительная литература.

**Подготовка семинаров (общие требования)**

1. Ознакомить учащихся с темами для семинаров в начале учебного года: темы необходимо ориентировать на получение новых знаний, на исследовательскую работу с текстом, на самостоятельное решение проблемы, на поиск интересного материала.
2. Дать учащимся список литературы (обязательной/ дополнительной) к каждой теме.
3. За 1-2 недели до проведения семинара сообщить учащимся его тему.
4. Сообщить учащимся вопросы и задания к семинару.
5. Организовать чтение художественного произведения и другой необходимой литературы.
6. Организовать консультации по вопросам, выносимым на обсуждение, со всеми участниками семинара.

**Особенности подготовки и проведения семинаров различных видов**.

1. *Семинар по изучению новой темы:*
* Учащиеся получают задание и изучают необходимые источники (учебник, научные труды, мемуары и т.д.);
* Учащиеся составляют планы, краткие тезисы и записывают общие выводы;
* Учитель читает вступительную лекцию по новой теме;
* На семинаре учащиеся отвечают на вопросы, зачитывают необходимые цитаты из изученной литературы, делается вывод и т.д. В конце семинара учитель обобщает выводы учащихся.
1. *Семинар, посвященный изучению первоисточника*:
	* Самостоятельное чтение художественного произведения, статьи, книги и выделение главных частей;
	* Составление плана по выделенным частям;
	* Написание тезисов или конспектов;
	* Подготовка ответов на конкретные вопросы с использованием изучаемого первоисточника;
	* Объяснение/ толкование изученного (прочитанного, увиденного) материала;
	* На семинаре ученики отвечают на вопросы, используя текст первоисточника; затем делаются выводы и подводятся итоги.
2. *Семинары по обобщению изученного материала:*
* Проводятся после того, как тема изучена;
* Ученикам предлагаются вопросы обобщающего характера и называются дополнительные источники;
* Учащиеся пишут планы и тезисы на отдельные разделы изученной темы;
* На семинаре проводится работа по устранению пробелов, по подведению итогов по изученной теме.

В процессе подготовки к семинару учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями: работа с библиотечным каталогом, книгой; аналитическая работа с текстом ( художественным и научным); выделение главного, конспектирование и составление тезисов; формирование собственного взгляда на проблему; аргументация в доказательство своей точки зрения; постижение разных точек зрения; приближение к авторской позиции; конструктивное участие в диалоге (полилоге).

**Учитель русского языка и литературы Топанова Г.Т.**