План коучинга

Выгузова А.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Групповая работа – основа диалогического обучения. |
| Ссылка | Руководство для учителя, раздаточные материалы І уровня |
| Общие цели | Рассмотреть цель диалогического обучения и то, как его использовать для улучшения процесса обучения |
| Результаты обучения | Педагоги будут знать, что такое диалогическое обучение, и будут способны интегрировать виды бесед в практические занятия в классе. |
| Ключевые идеи | Речь – один из важнейших инструментов в формировании коллективного опыта. Беседа с учителем и другими учениками является важнейшим средством вовлечения ученика в мероприятия, которые могут способствовать развитию его понимания. Взаимодействие со сверстниками играет важную роль для учащихся в обучении. Учащимся предоставляется возможность для вербального выражения степени своего понимания; осознать то, что окружающие люди могут иметь иные идей, мысли; обосновать свои мысли. |

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проведения занятий | Время  90 мин | Действия преподавателя и действия участников. |
| Введение | 5 мин | Заходя в аудитории участники берут из «мейджик бокса» смайлик, садятся на место с соответствующим смайликом на спинке стула.  Цель упражнения: концентрация внимания на том, что работа продуктивнее во взаимодействии участников групп.  Игра «Кто больше…» нужно как можно больше написать прилагательных к слову «зайчонок». В одной группе эта работа предлагается для индивидуального выполнения, в другой – совместно.  После истечения 1 минуты подводится итог – кто больше написал слов.  Сделать вывод: в какой группе работа была продуктивнее и почему?  (как правило, успешнее групповая работа, т.к. больше мнений, идей; распределение обязанностей).  *Эпиграф к нашему занятию: «Беседа в обучении не является односторонним процессом, а, не наоборот,- взаимным процессом, в котором идеи проходят в двух направлениях и на их основе продвигают обучение ученика вперед» Александер (2004)*  Определение темы коучинга.  «Групповая работа – основа диалогического обучения.» |
| Изучение теоретических основ «диалога» | 10 мин | Работа в группах (методический прием «Карусель»):  - учителя на флипчарте должны написать свои представления на тему ***«****Преимущества диалогического обучения****»***  - обмен флипчартами  - каждая группа рассматривает предложения и добавляет свои, по очереди передавая из группы в группу.  - анализируя полученный после коррекции флипчарт, учителя выводят свои интерпретации диалогического обучения.  Сопоставительная работа: Тренер зачитывает определение интерпретации оценивания данного в Руководстве для учителя *«Преимущества диалогического обучения, реализуемого на основе беседы, выражаются в следующем:*  *-в предоставлении возможностей для вербального выражения степени своего понимания темы,*  *-в содействии осознании того, что окружающие люди могут иметь иные идеи, мысли,*  *-в возможности обосновать свои идеи,*  *-в содействии с учителем установить на какой стадии находится учащийся в процессе обучения.»*  (Руководство стр 125) |
|  | 5 мин | Просмотр фрагмента из мультфильма, в котором герои ищут способ измерить удава.  Ответы на вопросы:  -Сколько идей было предложено? Кем?  -Как бы решилась проблема, если бы был только один из героев?  Что лежит в основе групповой работы? |
|  | 20 мин | Работа в группах над текстом «Три типа бесед»  Представление результатов работы, обсуждение.  Обсуждение (метод Джексо)  Результаты коллективного обсуждения. |
|  | 5 мин | **Памятка для учителя**  **Как мы можем научиться диалогическому общению?**  **-** Побуждаем ребенка задавать вопросы  - Учимся задавать наводящие вопросы  - Помним «волшебную фразу» «Давай подумаем вместе»  - Помним «Помоги мне сделать это самому»  - Замечаем удивительное рядом! |
| **Рефлексия** | 5 мин | **«Две звезды и пожелание»**  На стикерах пишут свои возможные вопросы и пожелания и прикрепляют их на доску |