**Наименование УО**

**А Н А Л И З Р А Б О Т Ы**

**за 20 - 20 учебный год**

**I . ЦЕЛЬ АНАЛИЗА**

Основной целью анализа работы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 20 - 20 учебном году.

**II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА**

1. Материалы мониторинговых исследований.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
5. Результаты независимых контрольных работ и срезов.
6. Результаты управленческой деятельности членов администрации
7. Результаты работы с педагогическими кадрами.
8. Результаты работы с родителями.
9. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.
10. Статистические данные (РИК, ОШ).

**III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Название**:

**Фактический адрес**:

**Телефоны**:

**E-mail**:

**Лицензия**:

*серия*

*рег*.

**Свидетельство о государственной регистрации:**

*серия*

*рег*.

*тип* ОУ Общеобразовательное учреждение

*вид*

**Сведения об аттестации:**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Месторасположения в городе (близлежащие культурно – досуговые, спортвно – оздоровительные, внешкольные детские учреждения)**

**Режим работы:**

Прием учащихся: 7.00 – 8.00

Утренняя зарядка: 8.00 -8.10.

Начало занятий – 8.10.

Окончание занятий – 13. 40

**Расписание звонков:**

1 смена 2 смена

1-ый –  1-ый –

2-ой – 2-ой –

3-ий –3-ий –

4-ый – 4-ый –

5-ый – 5-ый –

6-ой – 6-ой –

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Количество классов – комплектов:**

В текущем учебном году в школе обучалось классов-комплектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основное среднее** | **Общее среднее** |
| 1 кл. –  | 5 кл. –  | 10 кл. -  |
| 2 кл. –  | 6 кл. –  | 11 кл. –  |
| 3 кл. –  | 7 кл. –  |  |
| 4 кл. –  | 8 кл. –  |  |
|  | 9 кл. –  |  |
| **Всего: кл.** | **Всего: кл.** | **Всего: кл.** |

Средняя наполняемость классов составила человека, однако в классах численность обучающихся превышала 25 человек.

***Вывод: наблюдается увеличение (уменьшение) численности классов с углубленным преподаванием предметов и профильных классов. В 20 -20 учебном году обучение в школе осуществлялось по следующим профилям: физико-математическому, информационно-технологическому, химико-биологическому, физико-химическому, социально-экономическому, филологическому и т.д. Отметить наличие всех ориентированных классов.***

**Структура и наполняемость смен:**

В течение 20 -20 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну(две, три) смену.

**Обучение по пятидневной или шестидневной неделе:**

В 20 - 20 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. Например, в режиме пятидневной недели обучались учащиеся первых классов (или экспериментальных).

**Режим каникул:**

Длительность учебного года, каникулярное время определены приказом МОН РК:

*- осенние:*

*- зимние:*

*- дополнительные* (для обучающихся в первых классах):

*- весенние*: с 20 марта по 31 марта 2014 года – 12 дней.

**Количественные характеристики**

**Учащиеся**

**Численность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проектная****мощность** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Всего классов/в них учащихся | 52/1225 |  |  |  |
| 1-4 классов |  |  |  |
| 5-9 классов  |  |  |  |
| 10-11 классов |  |  |  |

**Диаграмма изменения контингента учащихся**

***Вывод: численность обучающихся на конец года составила 1347, что превышает плановый показатель на 19%. Из диаграммы видно, что наблюдается плановое снижение общего количества классов-комплектов.*** ***Сравнить контингент учащихся школы с предыдущими учебными годами. Почему произошли изменения в численности?***

**Успеваемость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучалось на «4» и «5»** | **Количество учащихся** | **Процентное соотношение** |
| 2-4 классы |  |  |
| 5-8 классы |  |  |
| 9 классы |  |  |
| 10 классы |  |  |
| 11 классы |  |  |

**Сохранение контингента**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Всего учащихся** | **Учебный год** |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 |
| На начало учебного года |  |  |
| Конец учебного года |  |  |
| Зачислено в течение года |  |  |
| Оставлены на 2-й год |  |  |
| Переведено на обучение в форме экстерната |  |  |
| Отчислено в течение учебного года |  |  |
| Отчислено на конец года всего |  |  |
| Из них: |  |  |
| По болезни |  |  |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства |  |  |
| Другие причины |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **Всего учащихся (мальчиков/девочек)** | **1225 (567/ 658)** |
| 2  | детей из многодетных семей  |  |
| 3  | детей из неполных семей из них: |  |
| 4 | детей, потерявших одного кормильца  |  |
| 5 | детей, разведенных родителей  |  |
| 6 | детей, лишенных родительских прав  |  |
| 7 | детей, находящихся на опеке  |  |
| 8 | детей, из малообеспеченных семей  |  |
| 9  | детей, инвалидов детства  |  |
| 10  | детей, обучающихся на дому  |  |
| 11  | детей, беженцев и переселенцев  |  |
| 12  | детей - оралманов |  |
| 13 | детей, состоящих на учете в ОДН  |  |
| 14 | детей, состоящих на ВУ  |  |
| 15 | неблагополучных семей  |  |

***Вывод: из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из лицея остается смена места жительства, второстепенная причина выбытия учащихся – отсутствие возможности освоения программ повышенного уровня некоторыми детьми.***

**Педагогические кадры**

**Кадровый состав**

В ГУ «СОШ№34» работает 91 педагог, в том числе членов администрации - 5.

**Численность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Всего учителей |  |  |  |
| мужчин |  |  |  |
| женщин |  |  |  |

**Возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| До 25 лет |  |  |  |
| 25-40 лет |  |  |  |
| 40-55 лет |  |  |  |
| 55 и выше |  |  |  |

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| высшее |  |  |  |
| среднее-специальное |  |  |  |
| нет педагогического образования |  |  |  |
| неспециалисты |  |  |  |

В школе работают специалистов высшей квалификационной категории, специалистов первой квалификационной категории, специалистов второй квалификационной категории, педагога не имеют категории.

**Квалификация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория/разряд** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| высшая |  |  |  |
| первая  |  |  |  |
| вторая  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Звания и награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| «Заслуженный учитель РК» |  |  |  |
| «Отличник образования РК» |  |  |  |
| «Почетный работник образования РК» |  |  |  |
| Почетная Грамота МОН РК |  |  |  |
| Другие награды |  |  |  |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| до 2-х лет |  |  |  |
| от 2 до 5 лет |  |  |  |
| от 5 до 10 лет |  |  |  |
| от 10 до 20 лет |  |  |  |
| свыше 20 лет |  |  |  |

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты |  |
| Компьютерные классы |  |
| Мастерские |  |
| Спортивные залы |  |
| Зал ритмики |  |
| Актовый зал |  |
| Медицинский кабинет |  |
| Стоматологический кабинет |  |
| Столовая  |  |
| Медицинский центр  |  |
| Кабинеты изобразительного искусства |  |
| Библиотека, читальный зал, книгохранилище |  |
| Теплица |  |
| Другое |  |

**АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 1-4 классов на конец года | Из них |
| Переведены в следующий класс | Окончили школу на «4» и «5» | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 5-8 классов на конец года | Из них |
| Переведены в следующий класс | Окончили школу на «4» и «5» | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся10-х классовна конец года | Из них |
| Переведены в следующий класс | Окончили школу на «4» и «5» | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 9-х классов на конец года | Из них |
| Окончили школу | Получили аттестаты с отличием | Окончили школу на «4» и «5» |
| 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 11-х классов на конец года | Из них |
| Получили аттестаты | Аттестат Алтын белгi | Аттестат с отличием | Окончили школу на «4» и «5» |
| 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в школе на конец года | Количество учащихся 2-11 классов, окончившихбез «2» | % успеваемости | Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5» | % качества знаний |
| 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качество знаний учащихся за последние три года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2011-2012 |  |  |
| 2012-13 |  |  |
| 2013-14 |  |  |

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся на конец года  | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество знаний (%) |
| 1а |  |  |  |  |  |
| 1б |  |  |  |  |  |
| 1в |  |  |  |  |  |
| 1г |  |  |  |  |  |
| 2а |  |  |  |  |  |
| 2б |  |  |  |  |  |
| 2в |  |  |  |  |  |
| 2г |  |  |  |  |  |
| 3а |  |  |  |  |  |
| 3б |  |  |  |  |  |
| 3в |  |  |  |  |  |
| 3г |  |  |  |  |  |
| 4а |  |  |  |  |  |
| 4б |  |  |  |  |  |
| 4в |  |  |  |  |  |
| 4г |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |
| 5а |  |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |  |
| 5в |  |  |  |  |  |
| 5г |  |  |  |  |  |
| 6а |  |  |  |  |  |
| 6б |  |  |  |  |  |
| 6в |  |  |  |  |  |
| 6г |  |  |  |  |  |
| 7а |  |  |  |  |  |
| 7б |  |  |  |  |  |
| 7в |  |  |  |  |  |
| 7г |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  |  |  |  |
| 8б |  |  |  |  |  |
| 8м |  |  |  |  |  |
| 9а |  |  |  |  |  |
| 9б |  |  |  |  |  |
| 9в |  |  |  |  |  |
| 9г |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |
| 10а |  |  |  |  |  |
| 10б |  |  |  |  |  |
| 10в |  |  |  |  |  |
| 10г |  |  |  |  |  |
| 11а |  |  |  |  |  |
| 11б |  |  |  |  |  |
| 11в |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |

**Уровень качества знаний и успеваемости за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % качества знаний | % успеваемости |
| Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего по школе | Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего по школе |
| 2012-13 |  |  |  |  |  |  |
| 2013-14 |  |  |  |  |  |  |

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и**

**ступеням обучения за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 2012-13 | 2013-14 |
| Успев. | Качество успев. | Успев. | Качество успев. |
| 1-е |  |  |  |  |
| 2-е |  |  |  |  |
| 3-е |  |  |  |  |
| 4-е |  |  |  |  |
| **1-4-е** |  |  |  |  |
| 5-е |  |  |  |  |
| 6-е |  |  |  |  |
| 7-е |  |  |  |  |
| 8-е |  |  |  |  |
| 9-е |  |  |  |  |
| **5-9-е** |  |  |  |  |
| 10-е |  |  |  |  |
| 11-е |  |  |  |  |
| **По школе** |  |  |  |  |

***Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, что подтверждают данные таблицы.***

***Однако, существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (7, 8, 9 классы и в 10-х- 11-х классах). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении.***

**Задачи**:

* создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, физике, информатике, химии, казахского, английского, русского языков на углубленном уровне.
* дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.
* организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.
* Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

**Уровень обученности учащихся 5-9-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество | % | Количество | % |
| Всего учащихся |  |  |  |  |
| Количество аттестованных |  |  |  |  |
| Отличников |  |  |  |  |
| Хорошистов |  |  |  |  |
| С одной «3» |  |  |  |  |
| Неуспевающих |  |  |  |  |
| Качество обученности |  |  |  |  |

**Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего учащихся |  |  |  |  |
| Кол-во аттестованных |  |  |  |  |
| Отличников |  |  |  |  |
| Хорошистов |  |  |  |  |
| С одной «3» |  |  |  |  |
| Неуспевающих |  |  |  |  |
| Качество обученности |  |  |  |  |

 Результативность освоения программ профильного обучения на 3-й ступени образования определяется динамикой поступления выпускников в профильные вузы и колледжи.

**Динамика поступления выпускников в профильные вузы.**

Гранты по профилю – 34%

Платное обучение по профилю – 20%

Колледжи по профилю – 54%

***Выводы: по сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, изучавших предметы на профильном уровне уменьшилось на 31 человек, что связано с общим снижением численности обучающихся. Больше половины учащихся продолжат образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся.***

 ***В текущем учебном году программы профильного обучения освоили учащихся, из которых 141 – выпускники 11-х классов.***

**Результаты организации профильной подготовки**

 **в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильные предметы | Количество учащихся 11-х классов их изучавшие | Из них, | Результаты ЕНТ  (если проводилисьпо данному профильному предмету), качество знаний, успеваемость | Результат участия в городских предметных олимпиадах учащихся, изучавших предметы на профильном уровне |
| Количество учащихся 11-х классов, выбравших профильный предмет в качестве итоговой аттестации | Количество учащихся 11-х классов, предполагающих сдавать предметы, изучаемые на профильном уровне, при поступлении в вузы  |
| Математика |  | Обязат. |  | 85/98 | 10кл – 1м, 3м11кл – 2м |
| Физика |  | 26 |  |  | 10кл – 1м |
| Биология |  |  |  | 76/100 | 11кл – 3м |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  | 95/100 | 11кл – 1м |
| Русский язык |  | обязат |  | 97/100  | 11кл – 3м |
| История РК |  | обязат |  |  | 11кл: обществознание – 1мправо – 1м 3м |
| География |  |  |  |  | 11кл (предпринимательская деятельность) – 3м |

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ**

Главную задачу образовательной политики школы мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности, разнообразие профилей обучения, управленческую политику в области повышения качества образования.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. СОШ№34 – образовательное учреждение инновационного типа, призванное обеспечить образовательные потребности города, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного физико-математического, естественнонаучного и гуманитарного (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство региона. Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению.
2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуются программы «Здоровье», «Одаренные дети», «Экологическое воспитание», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

7. Согласно Государственной программе «Образование» на 2011-2020 годы ставит своей задачей повышение инвестиционной привлекательности образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизацию действующих в школе организационно-экономические механизмов, что позволяет увеличить объем внебюджетных средств в образовании школьников, а также кардинально улучшить использование этих средств.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования. Не только весь коллектив педагогов, но и каждый учитель школы в отдельности определил свое место в реализации задач, поставленных государством. Все вместе мы стараемся достичь целей, определенных Программой развития школы до 2018 года:

* формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;
* формирование ключевых компетентностей учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашей школе являются:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
* информатизация системы образования,
* поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
* повышение уровня воспитательной работы в школе.
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* развитие учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их проектную деятельность
* подготовка учащихся 10-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕНТ по казахскому языку, русскому языку, математике, истории РК и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
* организация аттестации педагогических кадров;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* интеграция основного и дополнительного образования;
* развитие детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства
* организация внеклассной и внеурочной деятельности;
* укрепление материально-технической базы.
1. **АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**
	1. **Анализ организационных условий образовательной среды.**

Обучение осуществлялось по 6-ти дневной учебной неделе. Для учащихся 1-ых классов в сентябре- декабре был использован ступенчатый режим.

Среди учителей имеют высшую квалификационную категорию человек, первую – человека.

Педагогический коллектив начальной школы решал в 2013-2014 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

* + сохранение и улучшение здоровья учащихся;
	+ гуманизация общеобразовательного процесса;
	+ совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

раскрытие творческого потенциала учащихся.

Уровень начального образованияпредставлен общеобразовательными классами, лицейскими классами, классами с углубленным изучением английского языка.

***Формы организации учебного процесса в 2013-2014******учебном году:***

уроки, экскурсии,

открытые уроки, олимпиады, конкурсы,

надомное обучение больных детей, занятия с одаренными детьми,

индивидуальные занятия, предметные недели.

 В 2013-2014 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С детьми занимались учителя, логопед Карпова Л.П. и психолог Фольц В.В. Результатом труда является работа начальной школы без второгодников.

 Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1. учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН,
2. режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников,
3. проведение зарядки по утрам,
4. применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и в послеурочное время.

Уровень основного среднего образованияпредставлен общеобразовательными классами, лицейскими классами, классами с углубленным изучением английского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов. | Лицейские классы  |
|  |  |  |

Кроме того, на данном уровне три экспериментальных класса (8А,9А,10А) обучаются по программам 12-летнего обучения. Всего учащихся -35.

Уровень общего среднего образования представленпрофильными классами с углубленным изучением математики, в том числе.

 Мониторинг комплектования классов в школе 2011-14 г.г.

*Должна быть диаграмма: всего классов , из них лицейских, экспериментальных, с углубленным изучением и т.д. за 3 года*

***Вывод: наблюдается увеличение численности классов с углубленным преподаванием предметов и профильных классов. В 2013-2014 учебном году обучение в школе осуществлялось по следующим профилям: физико-математическому, филологическому.***

* 1. ***Структура управления.***

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне лицеем руководит и Попечительский совет, в который входят представители спонсоров, родители учеников, способные внести вклад в его развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному Парламенту, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

* 1. **Анализ кадровых условий.**

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного среднего и общего среднего уровней, а также профильного и углубленного обучения.

В 2013-2014 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую переподготовку 17 человек (18%), в сравнении с планом это составило %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | предмет | Тема курсов |

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение 2013-2014 учебного года на основании личных заявлений в школе было аттестовано 26 педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая категория | Первая | Высшая  |
|  |  |  |

***Вывод: в лицее имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ. ИЛИ есть проблемы в наличии неспециалистов, большого количества учителей, не имеющих категории и т.д.***

* 1. **Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов.**

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

**Дополнительное профессиональное образование педагогов**

**Организационно-методические условия**

**Информационно- методические условия**методические

**Кадровые условия**

**Изучение и распространение** **актуального ПО педагогов лицея**

 Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

**Ключевая цель методической работы.**

 Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

 Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

 Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Проблемная тема школы (2012 – 2017 уч. год):**

 Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

 ***Тема методической работы педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год*** «Обеспечение продуктивного образовательного процесса на основе развития мотивов профессиональной творческой деятельности, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителя, адекватных задачам развития школы».

**Цели**:

1. Развитие креативности и творчества участников образовательного процесса.
2. Формирование личности педагога, обеспечивающего продуктивный творческий процесс на основе:
* аналитической культуры, позволяющей формировать самосознание, самооценку, планировать и анализировать события;
* целенаправленности, связанной с организацией переживаемого опыта и дающей возможность изменять среду;
* владения способами трансформации (преобразования) и реорганизации.

**Задачи методической работы:**

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного, экспериментального обучения.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями с целью достижения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.
3. Активизировать работу методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирование предметных компетенций
4. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

 **Научно-методическая работа ведётся на двух уровнях:**

* общешкольном (реализуется через решения педагогического, научно-методического советов),
* учительском (реализуется через творческие группы, школьные методические объединения, методические семинары различного уровня, индивидуальные консультации).

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, работающий по экспериментальным программам, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные измерители, организует научную работу лицеистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися.

Кадровые условия школы имеют достаточно высокий уровень. 27 учителей высшей квалификационной категории, с первой категорией - 21, имеют вторую категорию – 30. 11 не имели категории, из этого количества получили 2-ую категорию по итогам аттестации 2014 года 5 учителей.

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают три компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом, создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах 7 интерактивных досок, 48 компьютеров с полным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеются базы тестов по каждому предмету. Второй год школа участвует в проекте по внедрению системы электронного обучения. В текущем учебном году ведется активная работа по разработке и использованию в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов. В школе с 2012 г. работает постоянный методический семинар «Использование ресурсов Интернет для информационно-методической поддержки учителей-предметников» (рук. Поляков И.О.).

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 15 предметных методических журналов, 23 периодических издания, 7636 экземпляров методической литературы, 364 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам. Кроме этого, в библиотеке можно использовать ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.

**СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Педагогический совет*

*Методическая*

*служба*

*Сайт школы*

*Аудио-визуальная*

*компьютерная служба*

*Научно-методический*

*совет*

*Социально-психологическая*

*служба*

*Методические объединения*

*Научно-методическое консультации ПГПИ, ИнЕУ, ИПК ПР*

*Дополнительное профессиональное образование (курсы, семинары, самообразование)*

МО учителей начальных

 классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики,

физики, ИВТ

МО классных руководителей

МО учителей естественно-научных дисциплин

МО учителей обществоведческих дисциплин

МО учителей

иностранного

 языка

МО учителей

 физической культуры

МО учителей

 технологии и эстетического цикла

*Информационно-библиотечный центр*

*Творческие группы*

 *учителей*

Данная структура даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Разработана Программа развития школы с 2014 по 2018 год, где поэтапно расписано содержание и организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей на несколько ближайших лет.

 Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет.**

В 2013-2014 учебном году были проведены педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Анализ деятельности педагогического коллектива за 2012-2013 учебный год и задачи на 2013-2014 учебный год. Анализ инновационной деятельности.Анализ работы по экспериментальной апробации структуры и содержания 12-летнего образования |
| 2. | Проблемы реализации принципов преемственности при переходе из начальной в основную школу. |
| 3. | Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования |
| 4. | Педсовет – научно –практическая конференция «12-летняя школа: проблемы и пути решения» |
| 5. | Взаимодействие школы и семьи в интересах формирования личности школьника. |
| 6. | Малый педсовет по проблемам совершенствования УВП в профильных классах. Из опыта работы учителей по подготовке к ЕНТ. |
| 7. | Учитель – профессионал. Учитель и требования к нему в современном обществе. |

*Кроме перечисленных, за время работы над проблемной темой* на педсоветах рассмотрены следующие вопросы:

 - Проблемы информатизации образования и включение информационных технологий в образовательный процесс.

 - Виды контроля за знаниями учащихся, совершенствование форм и методов образования. Пути преодоления перегрузок учащихся.

 - Создание условий для развития ученика как субъекта социальной деятельности (социализация личности).

 - Развитие коммуникативных навыков на уроках казахского языка и литературы.

 - Использование возможностей педагогических технологий для формирования ключевых компетентностей учащихся.

 На протяжении всех лет, в том числе и в 2013-2014 учебном году, работают **постоянно действующие проблемно – методологические семинары:**

**-** Возможности педагогических технологий в формировании функциональной грамотности школьников

- Компетентностно - ориентированные задания и их роль в формировании ключевых компетентностей. Использование КОЗ в учебном процессе.

 Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

* 1. Организация целенаправленного процесса развития школы.
	2. Организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов.
	3. Организация научно-методической деятельности педагогов.
	4. Руководство и координация деятельности научно-методического совета.
	5. Установление научных контактов с ВУЗАми, ИПК ПР, областным центром развития образования и воспитания.
	6. Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.
	7. Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

 На заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

 - выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе

- организация деятельности школьного НОУ

 - мониторинг развития профессионального мастерства педагогов

 - использование в практике работы школы инновационного опыта учителей РВГ

 - реализация Закона о языках РК.

**Традиционно в каждом учебном году проводятся малые педагогические советы:**

- профессиональная подготовка вновь прибывших и начинающих учителей

 - о преемственности начальной и основной школы;

- по проблемам формирования ученических коллективов 10-х классов через совершенствование УВП

Организованы **круглые столы** по темам:

- промежуточные итоги опытно-экспериментальной деятельности педагогов;

- возможности цифровых образовательных ресурсов.

Проведены **методические дни**:

- для классных руководителей «Из опыта работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся,

- для учителей языковых дисциплин «Полиязычие как условие формирования функциональной грамотности учителя».

В 2013-2014 учебном году были проведены **предметные недели:**

 - Казахского языка и литературы

 - Русского языка и литературы

 - Истории и обществознания

 - Начальной школы

 - Иностранных языков

 - Биологии, химии,экологии

 - Физики и ОИВТ

 - Математики

В целях психологической поддержки педагогов в системе организованы **коммуникативные тренинги:**

 - проблемы социализации учащихся и пути их решения

 - формы психологической работы над собственными личностными проблемами

 -способы психологической релаксации

**В школе действуют 8 методических объединений. :**

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

* заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
* методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
* предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
* методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
* организация и проведение открытых уроков,
* экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
* создание условий для самообразования учителя,
* работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором лицея.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение *и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений* и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. *Изучение системы работы учителя* (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. *Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение* прогрессивной методики обучения и воспитания.
4. Изучение *актуального опыта учителей* и творческое его применение.
5. *Опережающее рассмотрение* отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
6. Разработка *наиболее трудных вопросов* и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. *Внеклассная работа по предмету.*
9. Методика применения *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.
10. *Взаимопосещение уроков*. Открытые уроки. Обмен опытом.
11. *Контроль и помощь учителям по самообразованию* (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

12. Пополнение кабинетов необходимыми методико – дидактическими материалами.

 Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов.

**Методические темы МО на 2013-2014 учебный год**:

 - учителей казахского языка и литературы

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год:* Оқушылардың функционалдық сауттылығын дамышуда жаңа әдістер мен технологиялар ардылы қамтамасыздындыру.

 - учителей русского языка и литературы

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год:* Формирование функциональной грамотности участников педагогического процесса через непрерывное речевое общение в условиях межкультурной коммуникации.

 - учителей математики, физики и ОИВТ

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Использование современных образовательных технологий обучения на уроках математики, физики, информатики с целью эффективной реализации ГОСО в вопросахтребований к уровню подготовки обучающихся.

 - учителей биологии, химии и географии

*Методическая тема на 2013-2014учебный год:* Развитие профессинальной компетентности учителя по созданию условий для формирования уровня подготовленности обучающихся с охватом трех аспектов: личностных, системно- деятельностных и предметных результатов.

 - учителей музыки, ИЗО, технологии

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Повышение профессиональной компетентности учителя эстетического цикла, направленной на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

 - учителей иностранного языка

*Методическая тема на 2013-2014учебный год:* Формирование интеллектуально – речевых умений участников педагогического процесса посредством реализации социокультурного подхода в преподавании иностранных языков.

 - учителей начальной школы

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Развитие функциональной грамотности учащихся посредством реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

- учителей истории и обществознания

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Формирование поликультурного исторического мышления школьников посредством реализации принципов компетентностного подхода.

 Наибольшую методическую активность проявляют МО учителей русского языка и литературы, учителей истории, а также учителей иностранных языков. Несколько менее активны учителя начальных классов, математики и физики, учителя естественно научных дисциплин, эстетического цикла, казахского языка. И большая проблема с отсутствием методической активности в методическом объединении учителей физической культуры и НВП.

 Кроме того, в школе организована **деятельность проблемно – творческих объединений:**

- по внедрению технологии КСО

- по разработке компетентностно – ориентированных заданий

- по проблемам реализации стандарта 12-тилетней школы

- по реализации компетентностного подхода в обучении на основе принципов модели школы «Экология и развитие»

- по оцениванию уровня учебных достижений

- по организации научно – исследовательской деятельности.

 Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, областного ИПК ПК, городских институтов повышения квалификации при ИнЕУ и ПГПИ. С 2012 года разноуровневые курсы прошли 20 учителей (1-й уровень – 1, 2-й уровень -1, 3-й уровень -18), что составило 22% от общего количества учителей и 100% от плана. В 2013-2014 учебном году курсовую переподготовку прошли 6 учителей, что составляет 43% от плана. Количество учителей прошедших курсовую переподготовку обычно значительно больше во втором полугодии, так как большая часть учителей обучается во время летних каникул и в соответствии с планами вышеназванных институтов переподготовки.
 Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских творческих групп.

 Учителя школы Савченко Т.А. – руководитель областной ТГ по разработке программы мониторинга 12-летней школы), Лымарчук Л.М., Фольц В.В., Еленич Н.А., Байжуманова А.С. - руководители городских творческихгрупп.
 Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.
 В 2014 году успешно аттестованы 26 педработников школы. Из них на высшую категорию 10 учителей, на первую категорию -9, на вторую - 7.

 Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За 2013-2014 учебный год было посещено 400 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

 Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

 Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

 В целом, можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 96% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 92% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 84% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит *большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов учащихся* по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

 Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег.

 Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.
 Только в истекшем учебном году проведено четыре областных, один республиканский и четыре городских методических семинара по реализации в условиях школьного образования компетентностно-ориентированного подхода в обучении школьников.

 На вышеуказанных семинарах учителя школы познакомились не только с достижениями современной педагогической науки и педагогической практики, но и увидели практическое применение современных педагогических технологий, методов и приемов на уроках и внеурочных учебных занятиях.

*Савченко Н.Б.* не только показала на своих уроках эффективное использование методов интерактивного обучения, но и представила мастер-классы по этой же проблеме.

*Кокорева Н.В..* и на уроках во время проведения семинара, и на мастер-классах показала применение исследовательских методов решения нестандартных задач по алгебре и началам анализа.

*Устина Н.А.* представила на уроках и на мастер-классах приемы нестандартного подхода к развитию творческих способностей младших школьников.

Учитель информатики Поляков И.О. доказал вместе со своими учениками, что в школе школьники получают действительно повышенный уровень образования в образовательной области «информатика».

Учителя физики *Лымарчук Л.М., Григорьева Н.В.* не только сами мастерски владеют информационно-коммуникационными технологиями, но и создали на своих уроках действенную информационно-образовательную среду.

Уроки учителей английского языка *Наскенова З.Б., Солнцева Р.М.* стали методической копилкой в преподавании иностранного языка, а знания их учеников удивили учителей иностранного языка своей глубиной и всесторонностью.

Решение актуальных проблем жизнеобеспечения человека мастерски организовали на своих уроках учителя самопознания *Фольц В.В., Магамедова И.Ю, Солдатова Е.Н.*

Новые подходы в организации учебного процесса, которые представили учителя Еленич Н.А., Муталипова Ж.А., Мукарова Э.У.,дают возможность самореализоваться каждому ученику, даже не очень успешному в учении.

 Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В школе актуальный педагогический опыт основан на успешном применении научно- и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

 Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. Результатом распространения опыта являются публикации в педагогической литературе, издание методико – дидактических материалов в 2013-14 уч. году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| " Атамекен аяулы " Ертіс өңірінің компоненті бойынша 5 сынып оқулығына арналған қосымша оқу құралы. | Байжуманова Асем Сапарбекқызы, Сулейменова Гульмира Амангельдіқызы, Жунусова Нургуль Қанатбекқызы | Ертіс өңірінің компоненті бойынша 5 сынып оқулығына арналған қосымша оқу құралы. |
| "Қазақ халық салт-дәстүрлерінің құндылығы" 11 сыныптарға арналған арнайы курс | Қабылова Халида Ғазизқызы | 11 сыныптарға арналған арнайы курс. Оқушыларды қазақ халқының салт-дәстүрлерімен толығырақ таныстыраып,алған білімдерін өмірде қолдануға үйретеді. |
| 1 сыныпқа арналған қосымша оқу құралы | Жумжуманова Самал Жанболатқызы | 1 сыныпқа арналған қосымша оқу құралы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады. |
| Формирование коммуникативной компетенции посредством применения элементов театрализации на уроках руского языка и литературного чтения в начальной школе. (Из опыта работы) | Мисюль Яна Александровна | Уроки составлены по технологии личностно-ориентированного обучения, где формирование активного речевого взаимодействия реализуются через театрализацию, ролевые и комбиноторные игровые приёмы способствующие повышению мотивации младших школьников |
| " Использование технологии Педагогическая мастерская на уроках самопознания" | Фольц В.В. | Уроки составлены по технологии «Педагогическая мастерская» творческой группой учителей г. Павлодара. Даннные уроки разработаны для всех параллелей. |
| Тетрадь для пратических работ по предмету "Познание мира", 3 класс. | Бартель Е.Н. | Данное методико-дидактическое пособие предлагает учебно-практический материал с рекомендациями по проведению и контролю практических работ |
| Новые подходы в преподавании географии. | Мукарова Э.У. | Пособие содержит конспекты уроков, разработанные на основе новых подходов в преподавании и обучении с учётом 7-ми модулей. |
| Планы-конспекты уроков по русскому языкуна компетентностной основе (8класс) | Кулибаба А.Г. | В пособии предложены разработки уроков для 8 класса по русскому языку на основе деятельности учащихся и группового взаимодействия |
| Дидактические материалы для уроков истории | Онученко В.Ю. | Предлагаются раздаточные материалы и карточки для организации деятельности школьников |
| Планы-конспектызанятий спецкурса "Развитие речи" (5класс) | Мемедлаева Г.С. | В пособии предложены разработки занятий по развитию речи школьников.  |
| Формат оценивания учебных достижений учащихся | Климова А.В. Наскенова З.Б. Солнцева Р.М. | В пособии описан опыт реализации уровневой переподготовки учителей в педагогической практике  |
| Дидактический материал для организации коллективных учебных занятий по английскому языку (раздел "Лексика") | Кучук О.Ю. | В пособии предлагаются раздаточные материалы и индивидуальные карточки для организации занятий |
| Природные рекорды мира (справочные данные) | Айгожин Б.К. | Пособие содержит справочные данные по курсу физической географии. Учебный материал по географическим объектам систематизирован и представлен в виде таблиц, что позволяет затрачивать минимальное количество времени на его поиск. |
| Устный счет к разделу "Обыкновенные и десятичные дроби", математика, 5 класс. | Мукушева А. Х. | Данный материал предствляет методические рекомендации учителям 5-х классов по отработке вычислительных навыков в процессе устного счета. |
| Сборник материалов (флипчарты и методические рекомендации) к разделу "Архитектура ПК" для 8 класса | Смурыгин А. М. | Данный материал содержит электронную версию флипчартов и методические рекомендации учителям 8-х классов для использования на уроках информатики. |
| Контрольные работы по физике для 7-11 классов. | Лымарчук Л.М., Григорьева Н.В., Мендыбаев Ж.Г. | Содержание контрольных работ соответствует требованиям ГОСО-12 |
| Увлекательный мир экономики | Бекжанова О.Е. | Пособие содержит занимательный материал и тесты для уроков экономики в 5-10 классов  |
| Проведение практических работ на уроках технологии при изучении темы "Вышивка", 5 класс | Парфенова Е.Л. | Пособие содержит инструкционные карты для организации и проведения самостоятельных практических работ. |

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. . Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

 Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора школы Дремовой Н.Г. продолжает работу школа начинающего учителя.

 В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока.

 Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

 В школе создан *банк тем самообразования*, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов и предоставить в пользование всему коллективу.

 В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

 Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

 Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Шавенкова Н.П., Еленич Н.А., Наскенова З.Б, Солнцева Р.М., Бедринец В.В., Загравская Е.В., Лымарчук Л.М., Григорьева Н.В., Муталипова Ж.А., Кабылова Х.Г., Савченко Н.Б., Мукарова Э.У., Поляков И.О., Никитина Е.С., Устина Н.А., Елубаева С.Н., Бешкенова Ж.Т., Климова А.В., Подгайная О.В., Мажитова Г.М. Однако, выделяется слишком пассивная часть учителей, которые не представляют опыт своей деятельности для анализа всему коллективу.

 Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года будет проведена педагогическая диагностика «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога» и «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя».

 Кроме количественной оценки качества преподавания и обучения школьников сложилась система профессиональной самооценки педагогической деятельности учителей и качественная оценка педагогической деятельности и успешности учителей.

 Диагностика профессиональной самооценки учителей, как правило, проводится методической службой по методикам Зверевой и Конаржевского.

 Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

 ***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;***

***- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на городском и областном уровнях; актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;***

***- только начата системная работа по освоению новых подходов в обучении учащихся на основе использования опыта учителей, прошедших уровневые курсы.***

 ***В связи с указанными проблемами можно определить задачи методической службы на следующий учебный год:***

1. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ.

2. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе.

3. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.

4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика на основе реализации новых подходов в обучении учащихся.

5. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.

* 1. **Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства.

- Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиНов.

- Школа имеет определенную материально-техническую базу: учебных кабинетов, 8 административных кабинетов, библиотеку с читальным залом, столовую на посадочных мест, 3 мастерских, 3 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, спортзал. Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультуры 3 часа в неделю и 25 спортивных кружков и секций.

- На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

- Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие обеды.

- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

- В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает постоянно фельдшер, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- На каждого ребенка заведены медицинская карта и паспорт здоровья; заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

- Проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике близорукости, по профилактике инфекционных заболеваний.

- Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреации.

- В школе запрещено нарушение требований к освещенности классных помещений.

- В 21 учебном кабинете установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой, смена воды проводится 1 раз в неделю.

- Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены, применяется зонирование образовательного пространства.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

- В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам.

- В учебный план включены интегрированные курсы по обучению здоровью, создана программа «Здоровье» и подпрограмма «Воспитание ЗОЖ». Эффективность этих программ подтверждается результатами работы за последние годы.

- В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

- Все случаи пропусков занятий контролируется пед. коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

- За последние три года на территории школы не было драк, повлекших за собой обращение за медицинской помощью. В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, правовой уголок и стенд по ЧС.

- Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

***Однако, можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур. палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условийдля организации уроков физической культуры.***

***- Нет тренажерного зала.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены***

* 1. **Анализ условий для реализации программы «Одаренные дети».**

Для создания образовательной среды по работе с одаренными детьми в школе созданы оптимальные условия.

Прежде всего, создана программа «Одаренные дети», которая решает следующие задачи:

1. создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей.
2. создание классов с углубленным изучением предметов.
3. проведение целевых мероприятий с одаренными детьми.
4. моральное и материальное стимулирование одаренных детей
5. внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми.

Целевые установки программы осуществлялись через:

1. Создание образовательной среды, способствующей
раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей.
2. Оказание педагогической поддержки в разных ее формах учащимся в самообразовании, включение всех учащихся школы в доступные формы саморазвития.
3. Включение учащихся в разнообразные, доступные формы творческой деятельности и развитие на этой основе дивергентности и креативности мышления, творческих способностей.
4. Предоставление учащимся для усвоения и овладения, разных по уровню и направленности образовательных программ, задач, выстраивание разных по сложности ступеней и траекторий развития, стимулирования их активности по самостоятельному выстраиванию и реализации собственного пути саморазвития.

Для работы с одаренными детьми созданы лицейские классы, начиная с 2-го, которые изучают математику и физику на углубленном уровне по специальным программам и используют дополнительные часы по работе с одаренными детьми.

 В течение учебного года проводятся отборочные туры школьных олимпиад среди учащихся 3-11 классов по математике, физике, химии, биологии, экологии, истории, русскому языку, литературе, информатике, географии, экономике, праву, краеведению, английскому языку, технологии.

 Особое место занимает организация обучения групп в заочных школах при НГТУ. Куратором этого обучения в лицее является учитель математики Кокорева Н.В.

Для эффективного руководства исследовательской работой обучающихся создано научное общество «Эврика», которым руководят зам. директора школы Дремова Н.Г. и Шавенкова Н.П.

В лицее созданы условия для участия обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «Медвежонок», «Инфознайка», , «British Bulldog».

Обучающиеся активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимым на городском и областном уровнях.

* 1. **Анализ условий для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся.**

Для управления воспитательной деятельностью в школе и создания воспитательного пространства имеют место оптимальные и эффективные условия.

Структура воспитательной работы в школе дает возможность эффективного управления воспитательным процессом.

В основу воспитательной системы положены принципы:

* творчество – источник развития, постоянный дух эксперимента и новизны;
* сотворчество детей и взрослых – как единый путь развития школы;
* максимальный учёт интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;
* расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Совершенствование воспитательной системы было направлено на:

- обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;

 - включение в содержание учебных дисциплин материалов, помогающих школьникам понять изменения в обществе, в котором они живут;

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства;

- укрепление здоровья ребенка посредствам физкультуры и спорта, пропаганду ЗОЖ;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к управлению школой.

Решению поставленных задач способствовала совместная деятельность педагогического и ученического коллективов в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей;

- воспитание гражданина и патриота Казахстана через изучение правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся людей, подвига народа в Великой отечественной войне;

- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе внеурочной деятельности, системе дополнительного образования, в спорте, в художественном и техническом творчестве.

*Способами выполнения задач в 2013-2014 учебном году стали*:

1. а) Совместное с педагогами формирование и принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена коллектива.

б) Совместное с педагогами принятие решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива и отдельных людей. Ключевые дела прошедшего учебного года: осенняя ярмарка, смотр строя и песни, конкурсы «А ну-ка, парни!», «Мисс осень-2013», праздники микрорайона, посвященные Выборам в органы власти, посвященный Дню Победы, Наурызу.

в) Планирование коллективной внеурочной деятельности.

г) Наличие гласности в жизни школы действовал ящик доверия, школьный сайт, для каждого ребенка была возможность высказать свое мнение на заседаниях школьного правительства.

*2. Создание возможностей для проявления творчества :*

а) В процессе обучения (на уроках)

б) После уроков: возможность для каждого обучающегося участвовать в работе детских творческих коллективов, общешкольных или классных КТД.

в) Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

*3. Включение в содержание школьного образования навыков достойного поведения и культуры достоинства:*

а) Включение знаний о типичных проблемах подростков и путях их разрешения в содержании учебных курсов (литературы, биологии, английского языка и т.д.).

б) Проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, коллективных выходов, просмотров фильмов, диспутов и т.д.), где обсуждались различные психологические проблемы.

в) Проведение под руководством школьных психологов тренинговых занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста.

4*. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:*

а) Проведение деловых игр.

б) Конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления (Школьное правительство, советы дела, творческие группы, различные комиссии, индивидуальные поручения и т.д.).

**Условия для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся**

Социальная

 служба

Директор

Психологическая служба

Администрация

Школьное

ученическое

самоуправление

Образовательный процесс

МО классных

руководителей

Спортивный

зал

Педагогический

 коллектив

Предметные

 кабинеты

Медицинский- центр

Внешние

 связи

Общение

Учение

Досуг

Здоровье

Образ жизни

Дополнительное

образование

Направления

воспитательной

работы

**Единое**

**воспитательное**

**пространство**

Добавить цвет

Сеть дополнительного образования определена следующими направлениями, в рамках которых осуществляется деятельность объединений.

**Структура**

**дополнительного**

**образования**

Художественно-эстетическая

направленность

Научно-

техническая

направленность

Социально-экономическая

направленность

Естественно-

научная

направленность

Физкультурно-спортивная

направленность

Туристко-краеведческая

направленность

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения детей во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Обучающиеся, занимающиеся в системе доп. образования участвовали во всех КТД школы и проводимых мероприятиях разного уровня.

В целом, для создания воспитательного пространства и дополнительному образования обучающихся были созданы все необходимые условия для успешной работы, что дало определенные результаты.

План деятельности школы на 2013-2014 учебный год, план МО классных руководителей, планы классных руководителей, план работы школьного правительства, планы работы клубов, контроль и руководство воспитательным процессом, в которых просматривались задачи воспитательного воздействия на детей дали возможность определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы. В школе созданы благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся.

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**
	1. **Анализ результатов работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом ОУ в 2013-2014 учебном году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

* состояние здоровья обучающихся;
* оздоровительная инфраструктура;
* медицинское сопровождение обучающихся;
* кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологичекого сопровождения

 Основные показатели эффективности данной работы:

* доля практически здоровых детей;
* доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
* доля пропусков занятий по болезни;
* распределение детей по группам здоровья;
* количество пропущенных занятий по болезни.
* охват обучающихся профилактическими и физкультурно -оздоровительными мероприятиями;

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| Практически здоровых детей |  |  |  |
| детей с патологией  |  |  |  |

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;

- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Педагогический коллектив школы в 2013-2014 учебном году продолжал реализовывать основные положения программы «Здоровье», рассчитанную до 2015 года, используя имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы, сотрудничая с заинтересованными социальными партнерами, инициативными родителями и Попечительским советом. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводилась по трем направлениям деятельности: педагогическое, медицинское и социально-психологическое. Каждое из направлений предполагало работу с педагогическими кадрами, учащимися и их родителями.

Целью работы педагогического коллектива стало:

- создание наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья;

- обновление содержания и форм оздоровительной работы;

- охрана и укрепление здоровья школьников;

- формирование потребности ЗОЖ;

- внедрение в деятельность всех проектов программы «Здоровье»;

- просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;

- улучшение работы по организации системы полноценного сбалансированного питания.

 Таким образом, можно проанализировать работу по программе «Здоровье» по трем основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

# Учебная и информационно-просветительская работа

Соблюдается гигиенический режим учебных помещений.

Методические объединения активно используют здоровьесберегающие технологии,различные виды гимнастики, самомассажа, физкультминутки на уроке (учителя начальной школы)

Организуется индивидуальная работа с одаренными детьми, работа в малых группах, созданы группы подготовки выпускников к сдаче ЕНТ

***Над чем работать:***

***Расписание учебных занятий не всегда соответствует нормам: учебная нагрузка распределяется неравномерно по дням недели, по урокам, по временному соответствию биологической активности организма.***

***График контрольных работ требует уточнения (у учащихся 8-11классов проводятся по 3-4 проверочные работы по различным предметам за день).***

***Дозирование домашнего задания требует контроля и корректировки. Возникла необходимость внедрить новые специализированные предметы.***

Информационно-просветительская работа тесно переплетается с учебной деятельностью и ведется по направлениям

- с педагогическими кадрами - организация обучающих семинаров, практических занятий, тренингов;

- с учащимися - групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, классные часы, праздники, консультации, просмотры видеофильмов, встречи со специалистами межведомственных служб, ведение «Дневников здоровья» в начальной школе. За прошедший год было проведено несколько крупных мероприятий, охватывающих 92 % учащихся (перечислить).

Также интересны находки классных коллективов в поиске форм проведения активного досуга: лыжные походы, еженедельное посещение катка, оздоровительные экскурсии.

Проектная деятельность.

Учащиеся 9, 10-х классов совместно с учителями разрабатывают и успешно выступают с научными проектами по здоровьесбережению.

Школьный сайт содержит интересную информацию о правильном, рациональном питании, навыках здорового образа жизни, спортивных соревнованиях и организации досуга в школе. Здесь можно не только узнать много полезного, но и обменяться мнениями, поспорить, сообщить новые, увлекательные сведения по теме.

Традиционными стали классные часы, посвященные здоровьесбережению.

Каждый классный руководитель раз в месяц проводит классный час или внеклассное мероприятие, посвященное проблеме сохранения и укрепления здоровья. Наиболее интересные темы прошлого года «Образ жизни и здоровье», «О наркомании», «Самый счастливый день».

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время.

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей, дискуссионные клубы).

***Над чем работать:***

***Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Не все классные руководители используют возможности школы в оздоровительной деятельности.***

## Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-11 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Спортивный зал во внеурочное время работает согласно расписанию. В зале проводятся занятия спортивных кружков и секций преподавателями школы.

Всего в спортивных секциях лицея занимается учащихся - 56 %, из них 300 человек – в кружках, финансируемых школой. Таким образом, организация в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы помогает привлечь и детей из малоимущих и социально незащищенных семей, обеспечить их занятость и проведение досуга.

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными и упорядоченными: утренняя зарядка, подвижные перемены, «Веселые старты» для учащихся начальной школы, Дни здоровья.

Кроме внутришкольных мероприятий, команды школы активно участвовали в спортивных состязаниях и турнирах разного уровня с высокими результатами.

Нужно отметить, что городские и областные соревнования повышают интерес учащихся к спорту, здоровому образу жизни, придают сознание собственной значимости, успешности, воспитывают дух коллективизма, умение работать в команде.

Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.

Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья

Основная цель деятельности медико-оздоровительного центра – формировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Кроме диспансеризации здоровых и больных детей, Центр осуществляет первичную профилактику заболеваний детей, которая реализуется через различные формы санитарно-просветительной работы (беседы, викторины, познавательные игры, лектории) по формированию навыков здорового образа жизни, мотивации укрепления собственного здоровья среди детей и их родителей.

На основе результатов диспансеризации и дополнительных врачебных осмотров учащихся школы была разработана система профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы, а также система физкультурно-оздоровительной работы для этой категории детей.

По результатам профилактических осмотров учащихся школы выявлены следующие показатели состояния здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| здоровых детей |  |  |  |
| детей с патологией |  |  |  |

По результатам профилактических осмотров учащихся выявлены следующие показатели состояния здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | 2012 | 2014 |
| заболевания костно-мышечной системы |  |  |
| заболевания глаз |  |  |
| соматическая заболеваемость |  |  |
| неврологическая заболеваемость |  |  |
| заболеваемость лор органов  |  |  |

Отмечено снижение заболеваний органов зрения на %, заболеваний костно-мышечной системы на %. Количество здоровых детей сохраняется на прежнем уровне.

Информация о состоянии здоровья учащихся обновляется ежегодно медсестрой школы Какеновой Б.А. и анализируется по видам заболеваний. На основании этого анализа выписываются назначения для оздоровления детей..

Приоритетными в оздоровлении являются дети с заболеваниями костно-мышечной системы, заболеваниями глаз (снижение зрения).

В школе работают 2 психолога по адаптации учащихся к учебной программе, обучению навыкам аутотренинга. Особое внимание уделяется детям из социально-приоритетных семей. С этой категорией детей работает социальный педагог. Используются элементы профилактической работы:

- установление положительной атмосферы в классе;

- индивидуальная работа с детьми, родителями.

Оценка эффективности оздоровительных мероприятий:

1) улучшили состояние 3% детей (36 детей);

2) уменьшение рецидивов (обострений) у детей с хроническими заболеваниями 2,7% (32 человека);

3) стабилизировались показатели здоровья у 94,3% (1132 человека) – без перемен;

4) снижение заболеваний ОРЗ на 1,6%.

 Отмечено улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение частоты простудных заболеваний на 13%, уменьшение пропусков уроков по заболеванию на 1, 4 дня.

 Кроме того необходимо отметить следующие виды работы:

- проф. осмотр – уч.;

- осмотр узкими специалистами – уч.;

- углубленный медосмотр юношей 15-17 лет – чел.;

- флюорографическое обследование – чел.;

- проба Манту – уч. с января 2014 года;

- осмотры на педикулез – все учащиеся школы 3 раза в год. Выявлено 10 уч.

- выпущены санбюллетени: «Профилактика туберкулеза», «Нет наркотикам».

В школе введен общешкольный мониторинг за состоянием здоровья учащихся. Каждый классный руководитель предоставляет в учебную часть информацию о количестве дней, пропущенных каждым учащимся по болезни. На основании этого определяется доля пропусков дней по болезни всеми учащимися.. В 2013-2014 учебном году эта цифра составила % от общего количества учебных дней в году. Это хороший показатель здоровья, помогающий увидеть целесообразность и необходимость лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся.. Интересны показатели пропусков учебных занятий по болезни в параллелях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы |
| 6% | 7% | 10% | 8% | 5% | 9% |

 ***Над чем работать:***

1. ***Продолжить работу по первичной профилактике среди учащихся.***
2. ***В целях повышения эффективности работы с детьми школьного возраста проводить на базе медико-оздоровительного центра тематический всеобуч для педагогов школ по новым здоровьесберегающим технологиям оздоровления.***
3. ***Расширять материально-техническую базу центра и комплекс предлагаемых процедур.***

***Обобщая результаты работы в 2013-2014 учебном году, необходимо решить в 2014-2015 учебном году следующие задачи:***

* ***Осуществлять проверку специально созданных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья***
* ***Шире внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в работу всего педагогического коллектива***
* ***Продолжить индивидуальную работу с одаренными и отстающими учащимися, обеспечить психолого-педагогическую поддержку***
* ***Создать условия для организации горячего питания для всех учащихся***
* ***Упорядочить работу спортивных секций, шире привлекать родителей к ведению кружков***
* ***Продолжать информационно-просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями***
* ***Организовать работу по обучению учащихся основам исследовательской деятельности***
* ***Совершенствовать материально-техническую базу медико-оздоровительного центра, увеличивать комплекс оздоровительных процедур***
* ***Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся в сентябре и мае учебного года.***

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

* + фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения, предметам и школы в целом на конец учебного года;
	+ результаты независимых контрольных, срезовых работ;
	+ результаты итоговой аттестации 11 классах в форме и по материалам ЕНТ;
	+ результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах;
	+ результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Содержание рабочего учебного плана школы отражает систему работы школы по следующим направлениям:

- формирование поликультурной личности;

- создание модели этнокультурного образования;

- интеграция научного труда учителя и ученика.

 Программно-методическое обеспечение учебного процесса позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в работе школы используются типовые образовательные программы, рекомендованные Республиканским учебно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Казахстан; экспериментальные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан и республиканским научно-практическим центром «Учебник»; авторские и адаптированные учебные программы, разработанные на основе типовых образовательных программ;

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;

- программы реализуются в полном объеме.

Качественный подход реализуется через обогащение учебного плана

курсами из школьного и ученического компонентов, курсов по выбору, прикладных курсов и лицейского компонента.

 В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в перечне учебных изданий, разрешенных к использованию в организациях образования, утвержденных приказами МОН РК №160 от 3 апреля 2009 года и № 217 от 14 мая 2009 года.

 Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

 Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкциями к ведению классного журнала, накопляемость оценок достаточная.

 ***Начальная школа.*** В 2012 – 2013 учебном году на первой ступени обучения (всего 20 классов-комплектов, в которых на конец 2012-2013 учебного года обучались 504 ученика), призванной заложить формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, коллектив учителей начальных классов ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения через внедрение в УВП учебно-методического комплекса нового поколения РК;

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях через внедрение демократической системы обучения по способностям на основе организации коллективных учебных занятий в разноуровневой, разновозрастной группе, через внедрение казахстанской модели школы «ЭиР» на базе 1-го начального класса на основе реализации принципов развивающего обучения, 2, 3, 4 лицейских классов раннего изучения иностранного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы возрастной** **нормы**  **традиционного**  **обучения**  |  **Класс модели школы «ЭиР».****Программа развивающего обучения** | **Демократическая система обучения по способностям на основе организации коллективных учебных занятий**  | **Лицейские классы раннего изучения английского языка** |
|  1 А, Б, Д 2А, Б, В, Д 3 А, Б, В,  4А, Б, В, Д Всего учащихся 344 |  1В – 27 1 Г- 28 Всего учащихся 55  | 1 группа - 4 РВГ Всего учащихся 28 | 2Г – 263Г – 264Г -25 Всего учащихся 77 |

 Из 504 учащихся начальной школы успешно окончили учебный год все 504 учеников.

Успеваемость учащихся 1-4 классов на конец учебного года составила 100%. На «5» закончили учебный год 128 учащийся, на «5 и 4» - 257, что составляет 76% от общего количества учащихся начальной школы. В сравнении с 2011-2012 учебным годом наблюдается положительная динамика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Динамика** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 На сегодняшний день педагогический коллектив осуществляет инновационную деятельность по трем направлениям:

1. Совершенствование системы развития обучения на основе реализации принципов модели школы «ЭиР» в лицее.
2. Становление демократической системы обучения по способностям (модель РВГ);
3. Совершенствование системы развития обучения на основе раннего изучения иностранных языков в лицейских классах.

 В течение 2012-2013 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой успеваемости по всем предметам учебного плана начальной школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Итоги контрольных работ по казахскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевыесрезы | Полугодовые контр. работы | Годовыеконтр. работы | Итоговаяаттестация | Ф.И.О. учителя |
| усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевыесрезы | Полугодовые контр. работы | Годовыеконтр. работы | Итоговаяаттестация | Ф.И.О. учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |

 ***При анализе проведённой контрольной работы учителями выявлены типичные ошибки, которые достаточно часто повторяются, что подтверждает недостаток сформированности навыка способа проверки орфографического способа написания слова. Отсутствие продуманной системы тренинга, через индивидуальную работу, по развитию орфографической зоркости не способствует устранению ошибок. Недостаточно проводится работа по толкованию лексического значения слов. Допущенные ошибки свидетельствуют и о слабом знании теоретического материала, следовательно, ошибочном изложении формулировки правил. Учителям 1-4 классов тщательно проанализировать результаты контрольной работы, разработать индивидуальные планы коррекции знаний учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В связи с вышеизложенным рекомендовать учителям начальных классов (2-4) предусмотреть: активные формы взаимодействия на уроке, способствующие осмысленному изучению и повторению теоретического материала на уроках, продумать форму организации и систему тренировочных упражнений по формированию прочного навыка письма слов с безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной, безударных падежных окончаний имен прилагательных, предлагать творческие задания по развитию и совершенствованию грамотного письма, привлечь учеников к проведению ежеурочных орфографических пятиминуток.***

 **Итоги контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевыесрезы | Полугодовые контр. работы | Годовыеконтр. работы | Итоговаяаттестация | Ф.И.О. учителя |
| усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***В математической подготовке учащихся имеется ряд существенных недостатков.***

***Прежде всего, это вычислительные навыки. Они не отрабатываются до автоматизма. Учащиеся не владеют навыками самоконтроля, не вдумываются в математический смысл выполняемых вычислительных операций, совершают их механически, не умеют практически применять правила в зависимости от условий. Учащиеся не достаточно хорошо знают отношения между единицами величин и слабо выполняют перевод из одной величины в другую и сравнивают их.***

***Учителям начальных классов, для устранения замечаний следует:***

* ***С целью развития и совершенствования вычислительных навыков обеспечить органическую связь изучения теоретической и практической части программы, знание алгоритмов вычислений и умение применять их на практике, укрепить связь устных и письменных вычислений;***
* ***При изучении геометрического материала осуществлять практическую направленность, больше работать с чертежным инструментом***
* ***С целью сравнительного анализа и выявления эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, осуществлять постоянный контроль знаний учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала.***
* ***В преподавании предметов уделять должное внимание развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать госстандарт в полной мере.***
* ***Учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций.***

**Итоги контрольных работ по познанию мира**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевыесрезы | Полугодовые контр. работы | Годовыеконтр. работы | Итоговаяаттестация | Ф.И.О. учителя |
| усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Ученики показали достаточно высокий процент качества знаний по предмету во всех классах. Анализ показал, что большинство учащихся осознано усвоили программый теоретический материал и умеют применять его в своей практической деятельности.***

 ***Учителям начальных классов рекомендовано больше внимания уделять формированию понятийного аппарата, особое внимание при этом обратить на географические понятия, работать над лексическим значением слов, а также в урок включать задания на развитие всех психических процессов, развивать навыки контроля и самоконтроля. Тщательно продумывать систему подготовительных упражнений для усвоения нового материала и его закрепление. Вводить в урок разного рода проверки: тестирование, пятиминутки, самостоятельные работы, тест-контроль, блиц-опрос, а также практи-ковать работу с картой, атласом, контурной картой, для развития активного поля чтения планировать подбор дополнительного материала по изучаемым темам в качестве домашнего задания как слабыым учащимся, так и сильным..***

 **Итоги контрольных работ по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевыесрезы | Полугодовые контр. работы | Годовыеконтр. работы | Итоговаяаттестация | Ф.И.О. учителя |
| усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Качество знаний по предмету достаточно высокое во всех 2-4 классах. Анализ контрольных срезов показал, что достаточное количество учащихся вполне осознано усвоили теоретический материал и умеют применять его в своей практической деятельности. Однако некоторые учащиеся слабо усвоили теорию литературы - средства художественного изображения. В самом тексте ребята достаточно легко находят и определяют эти средства, а вот в определении терминов и понятий затрудняются. Недостаточно внимательно учащиеся самостоятельно анализируют произведения, поэтому допускают неточности и ошибки при ответах на вопросы.***

***Учителям начальных классов рекомендовано провести тест-контроль по теории литературы, по определениям. Продолжить работу по отработке навыка запоминания главных событий, пейзажных описаний, поступков героев произведений посредством составления к произведению читательского отзыва, блиц-вопросов, творческих заданий (измени события, дополни содержание портретной характеристикой, придумать оригинальную концовку произведения). Больше внимания на уроках уделять биографии автора произведения, а также*** ***более четкому анализу произведений. Совершенствовать навыки осознанного чтения и анализа любого произведения***.

***В 1-4 классах была проведена проверка техники чтения, целью которой являлось выявление беглости чтения за одну минуту, способа чтения, выразительности, что в целом способствует высокому уровню читательского кругозора. При организации контроля навыка чтения проверялись следующие взаимозависимые показатели: осознанность, правильность, выразительность чтения. Критерий скорости чтения проверяется с учетом индивидуально-типологических черт каждого ученика (темперамента) и не является доминирующим.***

***Необходимо отметить достаточно хорошую сформированность техники чтения к концу 2 полугодия у учащихся 1А класса (уч. Кравченко О.И..), 1В класса (учитель Склокина Л.И.), 1Г класса (уч. Никитина Е.С.), 2В класса (уч.Лысая М.Ю.), 2Г класса (уч. Елубаева С.Н.), 3А класса (уч. Антошина Н.К..), 3Г класса (уч. Устина Н.А.), 4Г класса (уч.Коршун Н.А..), 2 - 4 РВГ (учитель Шавенкова Н.П.) Учителям Бартель Е.Н., Никитиной М.В., Василенко Н.А., Тугамбеевой Н.В., Подгайной О.В., Рудич Г.А., Ремель Н.М., Кравченко О.И., Гордеевой Е.В. обратить особое внимание на недостаток сформированности способа чтения, беглости чтения и выразительности чтения у учащихся.***

 ***Из 504 проверенных учеников 1-4 классов не справляются с техникой чтения 20 учащийся, что составляет 3%. Причем, не справляются с техникой чтения и читают ниже нормы слов:***

***в 1 классах - 7 учащихся (8%)***

***во 2 классах – 6 учащихся (5%)***

***в 3 классах – 8 учащихся (7%)***

***в 4 классах - 5 учащихся (4%).***

***Нужно отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся, не справившихся с техникой чтения, уменьшилось в два раза, но показатель невыполнения стандарта по чтению достаточно высокий у учащихся 3 классов.***

***В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко, что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету. Учителям начальных классов следует большую часть уроков отводить чтению и работе с текстом, а так же разнообразить формы и виды деятельности, включая в урок интерактивные методики, менять технологию урока.***

 **Итоги контрольной работы по русскому языку (независимый внешний контроль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **успеваемость** | **качество** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 ***Из 139 учащихся начальной школы работу выполнял 131 ученик, 7 учащихся отсутствовали по болезни (справки в наличии), 1 ученик обучался на дому. С написанием диктанта справились 130 учеников (качество знаний составило 81,1%, успеваемость 98,4%) – 1 ученик 4 «А» класса за письмо под диктовку получил неудовлетворительную***

***оценку. Грамматическое задание, всеми писавшими работу, выполнено на 100%.***

***Анализ и результат контрольной работы показывают, что достаточное количество учащихся параллели 4-х классов, при письме диктанта, вполне осознанно усвоили теоретический материал и способны применить приобретённые знания на практике. Типичными ошибками учащихся являются:***

***-безударная гласная в корне слова, проверяемая ударение – 20 уч. (15,2%)***

***-перенос слова – 13 уч. (9,9%)***

***-правописание слов с непроизносимыми согласными – 17 уч. (12,9%)***

 ***Выполняя грамматическое задание допущены ошибки при распознавании лица и падежа личных местоимений (55 уч. – 41,2%), производя синтаксический разбор 36 учеников (27,4%) допустили ошибку указывая второстепенные члены предложения, (19,8%) – 26 учеников неправильно выделили морфемы слова, 13 учащихся (9,9%) не приступили к выполнению задания на логическое мышление.***

 ***Допущенные ошибки свидетельствуют об ошибочном изложении формулировки изученных правил, что говорит о не осознанном понимании зависимости теоретических знаний и их соотнесения с практическим применением на учебном материале.***

 ***Учителям начальных классов, для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, рекомендовано:***

***- принять все меры к полной реализации программ коррекционной работы, разработанных по итогам контрольной работы за 1 полугодие;***

***- в преподавании предмета уделять должное внимание развивающим и личностно – ориентированным технологиям, позволяющим реализовать ГОСО в полном объёме;***

***- учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых и специальных компетенций.***

***- разработать индивидуальные планы коррекционной работы для слабых учащихся класса;***

***- на каждый урок продумать систему тренировочных заданий.***

***.***

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности**

**за 3 года по начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) |
| 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | 1 классы | 2 классы | 3 класса | 4 классы |

***Из таблицы видно, что наблюдается стабильная положительная динамика успеваемости учащихся в прошедшем учебном году, положительная динамика успешности во всех классах начальной школы.***

 ***По качественной обученности учащихся наблюдается положительная динамика к завершению начальной ступени образования в 4А, Б, Д классах, стабильно положительная динамика в4Г(л) классе, учитель Коршун Н.А.***

***(100%-80%). Высокий процент качества обученности учащихся в 1В, учитель Склокина Л.И. (класс модели ЭиР,100%-100%); 1Г, учитель Никитина Е.С. (класс модели ЭиР, 100%-100%); 1А, учитель Кравченко О.И. (класс возрастной нормы 100%- 80%); 2В, учитель Лысая М.Ю. (класс в/нормы 100% - 81%); 2Г(л), учитель Елубаева С.Н. (100% - 96%); 3Г(л), учитель Устина Н.А.(100% - 92%); 3А класс в/нормы, учитель Антошина Н.К.(100% - 82%).***

***Из таблицы видно, что наблюдается стабильная динамика успеваемости учащихся в прошедшем учебном году, положительная динамика успешности во всех классах начальной школы.***

***По качественной обученности учащихся наблюдается положительная динамика к завершению начальной ступени образования. Высокий процент качественной обученности учащихся 4В, 4Г классов (84%, 72%). Недостаточный процент качества обучения во 2-Б классе (50%). Низким остается качество обучения в 3-Д классе (45%), в 4-А классе (46%), 4-Б классе (30%). Во всех классах раннего изучения английского языка, в классе модели «Экология и развитие», группе РВГ прослеживается постоянный высокий и средний уровни учебной мотивации, что положительно сказывается на процессе обучения. Это связано с тем, что все учащиеся активно включены в учебный процесс, в ходе которого они охотно усваивают новые знания. Учителю удаётся сохранить интерес к учёбе, путём применения личностно-ориентированного подхода в обучении.***

 ***Анализ качества обученности по русской грамоте учащихся класса модели «ЭиР» показывает достаточно высокий уровень сформированности техники чтения. Учащиеся первoго класса модели «ЭиР» читают выше нормы слов, определённой стандартом, владеют кратким пересказом, достаточно хорошо понимают и пересказывают прочитанное. У них на должном уровне сформированы коммуникативные навыки, навыки речевого общения, способы мыследеятельности.***

 ***Мониторинг качества обученности по базовому предмету «Познание мира» показывает высокий уровень обученности, так как определяющим в преподавании данного предмета является интегративно-гуманитарный принцип, благодаря реализации которого все знания проецируются на личность учащихся, делаются для него личностно значимыми, а значит и интересными. В результате этого рождается личная заинтересованность в обучении, повышается качество успеваемости. Достаточно высокий процент обученности по базовому предмету математика. Высокий показатель обусловлен не только технологичностью учебно–воспитательного процесса, но и параллельным использованием учебников - рабочих тетрадей специального типа. 100% качество знаний по предметам русский язык, казахский язык. Высокий показатель качества обучения по предметам общеэстетического направления - ИЗО, музыка, трудовое обучение, физическая культура.***

 ***Высокие результаты обучения показывают учащиеся лицейских классов раннего изучения английского языка. Учащиеся этих классов по английскому языку читают объемные тексты и успешно справляются с нормами техники чтения, определёнными стандартом, владеют кратким пересказом, аудированием, достаточно хорошо понимают и пересказывают прочитанное. У них на должном уровне сформированы коммуникативные навыки, навыки речевого общения, способы мыследеятельности.***

 ***На сегодняшний день в школе кроме инновационных классов есть общеобразовательные классы, количество учащихся в которых составляет 50% от общего числа учащихся начальной школы. Во всех классах внедрены в учебный процесс УМК нового поколения. Реализуется государственный образовательный стандарт республики Казахстан. Учебный процесс в этих классах строится на основе современных личностно-ориентированных педагогических технологий: «Step by step», личностно-ориентированное обучение (по Якиманской), педагогических мастерских, стратегий критического мышления, КСО, модульной технологии М Жампеисовой, игровой и др.***

 ***В организации учебно-воспитательного процесса все учителя ориентированы на реализацию компетентностного подхода.***

***В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу. Главный акцент в работе с учащимися начальной школы делается на развитие креативности и творчества. Это достигается через:***

1. ***Участие в школьных олимпиадах по предметам.***
2. ***Участие в школьном, городском конкурсах исследовательских работ младших школьников.***
3. ***Участие в интеллектуальных областных, республиканских, международных конкурсах – « Ақ бота», «Кенгуру», «Русский медвежонок».***

Качественные изменения в результатах школьной олимпиады за 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год**  |  **Количество призовых мест** |
| **3 класс** |  **4 класс** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 ***В истекшем учебном году наблюдается положительная динамика качества выступления учащихся 3-4 классов на школьных предметных олимпиадах (3 классы + 4%, 4 классы +3% ).***

***По-прежнему низким остается качество выступления учащихся по предмету математика. Уровень подготовки к олимпиадам учащихся начальных классов остается стабильным на протяжении уже нескольких лет, поэтому необходимо учителям начальной школы пересмотреть подходы в организации работы с одаренными и способными учащимися.***

**Показатели результативности участия учащихся начальных классов**

**в городском конкурсе соревнований научных и исследовательских работ**

**младших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Количество проектов**  | **Ф. И. учащегося** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

.

 Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в таких **интеллектуальных конкурсах и марафонах**, как **«Ақ Бота», «Кенгуру», «Русский Медвежонок**».

**Показатели результативности участия учащихся начальных классов**

 **в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Ф.И.О | **Конкурс**  | Класс  | Место  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 ***Анализ причин: ежегодно в интеллектуальных конкурсах участвует достаточное количество учащихся начальной школы, но качество выступления остается низким на протяжении нескольких лет. Это обуславливается отсутствием системы работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время. Поэтому методическому объединению учителей начальных классов следует рассмотреть данный вопрос на итоговом заседании и принять действенные меры по дальнейшей подготовке одаренных и способных учащихся.***

**Проблемы, существующие в начальной школе и требующие разрешения касаются**

1. **условий здоровьесбережения, поскольку при наличии увеличения информации ребёнок вынужден много времени проводить в статическом положении, что противоречит благоприятному режиму его развития;**
2. **вопросов психолого-педагогического сопровождения, особенно в областях знаний, требующих высокого уровня усвоения, которые остаются недостаточно нерешёнными, поскольку с каждым годом всё больше приходит в школу детей, которым такая помощь крайне необходима для того, чтобы эти дети могли стать в дальнейшем успешными;**
3. **условий изучения учителями педагогического опыта своих коллег через семинары, открытые уроки, выступления на МО, обобщение и распространение опыта.**

**Задачи:**

**Активизировать работу по формированию функциональной грамотности учащихся начальных классов**

* **Применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей ребёнка посредством активных форм учебной деятельности.**
* **Определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, сделать достоянием всего коллектива начальной школы достижения прошедшего года и на МО обменяться опытом работы в разных направлениях.**
* **Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно»).**
* **Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.**
* **Создавать условия для дальнейшей реализации программы «Здоровье»**
* **Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.**

**Успешность обучения учащихся на 2-ой ступени.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (кач-во) |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнивая успеваемость учащихся за 5 лет можно отметить стабильную положительную динамику в параллелях 5 и 6 классов, отсева и учащиеся оставленных на повторный курс обучения нет. Анализируя успеваемость обучения (качество обучения) наблюдается стабильность качества в параллели в параллели 7-8 классов.**

**В течение учебного года проводился мониторинг реализации государственного стандарта образования по всем предметам в 5-8 классах.**

**Сопоставительный анализ**

**результатов контрольных работ и итоговой аттестации по казахскому языку**

**учащихся 5-8 классов**

**за 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Нулевой срез** | **Полугод к\р** | **Годовая к\р** | **Итог.****аттестация** | **Ф.И.О.** **учителя** |
| кач | усп |  кач | усп  | кач | усп | кач | усп |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Сопоставительный анализ результатов контрольных работ и итоговой аттестации***

***по казахскому языку учащихся 5-8 классов показывает, что качество успеваемости находится в положительной динамике, в отдельных классах остается стабильным. Следует отметить, что качество успеваемости по итогам года ниже, чем качество контрольных работ в течение года. Следует обратить внимание учителей казахского языка Сулейменовой Г.А., Жаногозиной А.А., Муталиповой Ж.А. на снижение качества итоговой аттестации. Следует разработать индивидуальные коррекционные программы для успешности учащихся.***

**Общая таблица результатов успеваемости по математике**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | Полугодовая к/р | Годовая к/р | Итоговая аттестация |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты мониторинга качества успеваемости по математике показывает, что качество знаний повысилось по итоговой аттестации на 3% (с 54% до 57%) по сравнению с прошлым годом. Сравнение качества знаний с прошлым годом по итоговой аттестации по параллелям показывает рост в 6-7-х классах на 7% и 1% соответственно, в 11-х классах на 40%, снижение в 8-х классах на 7%, в 8-х классах на 6%, в 9-х классах на 13%, в 10-х классах на 5%.

По результатам промежуточного контроля по диагностической повысилось на 7%, по полугодовой понизилось на 5%,по итоговой повысилось на 5%, по сравнению с прошлым годом.

В сравнении по параллелям наблюдается высокое качество знаний в параллели 5, 6 классов и 11 классов: 68%, 63% и 86% соответственно. В 10 классах 55%, затем снижение качества успеваемости в 7,8 и 9-х классах 47%, 48% и 49% соответственно. Самое низкое качество знаний в параллели 7-х классов в 7Г классе 29%, в параллели 8-х классов в 8Г 30%, в параллели 9-х классов в 9Б классе 20%. ***Это можно объяснить отсутствием системы контроля за усвоением теоретического материала, недостаточным количеством часов на отработку практических навыков, т.к. практически каждый урок предусматривает изучение новой темы.***

 В сравнении результатов контрольных срезов в течение года наблюдается положительная динамика: диагностическая 47%, полугодовая 53%, годовая 54%, итоговая аттестация 57%. Наблюдаются резкие перепады в качестве знаний в одном и том же классе от диагностической к полугодовой, а затем к годовой работам в 10В, 10Б классах.

Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, биологии, истории РК, географии, иностранных языков с целью определения уровня обученности учащихся 5-9 классов. Работы анализировались, результаты обсуждались на заседаниях методических объединений и на педагогическом совете по итогам 1-го полугодия.

**Общая таблица результатов успеваемости по физике**

**в 2012-2013учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | Полугодовая к/р | Годовая к/р | Итоговая аттестация |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |

***Качество знаний в целом по школе по итоговой аттестации повысилось на 5% (с 59% до 64%).***

***Повысилось и качество знаний по диагностической работе на 8%, по полугодовой осталось стабильным, по годовой на 3%.***

***Наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости результатов контрольных работ проведенных в этом учебном году с 55% до 59 % по физике и итоговой аттестации учащихся в целом по школе. Наблюдается повышение качества знаний и успеваемости результатов годовых контрольных работ по физике в 7-9-х классах в сравнении с результатами полугодовых контрольных работ. В параллели 7-х классов процент качества итоговой аттестации составил 67%, что на 10% выше прошлого года. Самый низкий показатель наблюдается у учащихся 7Б класса (36% качества). У учащихся 7-х классов в полной мере не сформированы первоначальные физические понятия, что в дальнейшем отрицательно влияет на изучение нового материала и на показатели контрольных срезов. Понизилось качество знаний по итоговой аттестации в параллели 8-х классов на 9 % (с64% до 55% по сравнению с прошлым годом). Среди 8-х классов самое низкое качество показывает 8Г класс (47% -качество итоговой аттестации). Повысилось качество знаний по итоговой аттестации в 9-х классах на 4% (с 59% до 63%). Самое низкое качество в 9А 40%. Для учащихся 8-9 классов самым сложным вопросом остаётся решение физических задач.***

Из результатов таблицы видно, что наблюдается снижение качества знаний по географии (от 2% до 9%) по годовым контрольным работам с 5 по 9 класс в сравнении с результатами диагностических и полугодовых контрольных работ. У учащихся лицейских классов 5Г, 6Г, 7Д, 8Г, 9Г (кроме 5Г) качество знаний по годовому контрольному срезу и итоговой аттестации выше 70***%. Параллель 8-х классов имеет самый низкий процент качества по годовым контрольным работам – 51%. При анализе контрольных работ выявлено, что у учащихся слабо сформированы навыки работы с картой. В дальнейшем необходимо взять на контроль параллель 8-х классов (8В, 8Г), с целью выявления реального уровня сформированности базового компонента по географии, при этом особое внимание уделить формированию картографической грамотности учащихся.***

***Наблюдается стабильность качества знаний по годовой контрольной работе в 8 классах в сравнении с результатами полугодовых контрольных работ. В параллели 8-х классов процент качества по итоговой аттестации составил 57%, что для первого года обучения считается невысоким. Самый низкий показатель по качеству знаний наблюдается у учащихся 8Г класса - 35% . У учащихся 8-х классов в полной мере не сформированы первоначальные химические понятия, что в дальнейшем отрицательно повлияет на изучение учебного материала 9 класса. Произошло снижение качества знаний по результатам годовых контрольных в параллели 9-х классов на 7% в сравнении с результатами полугодовых контрольных работ. Для учащихся 8-9 классов самым сложным вопросом остаётся решение задач разного типа по химическим уравнениям.***

 В старшей школе на конец 2012-2013 учебного года обучались 142 учащихся.

Успешно окончили учебный год: 69 учащихся 11-х классов, 73 учащихся 10 классов переведены в 11-ый класс**,** (один ученик Башаров Э., оставлен на второй год.

В 2012-2013учебном году было укомплектовано 3 профильных 10-х класса:

Два физико-математических

Один историко -лингвистический

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся 10-х классов.

**Сравнительный анализ итогов участия выпускников 11-х классов СОШ №34**

**в ЕНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.годы | Всего выпускников | Участвовало в ЕНТ | Ниже порогового уровня(недопустимый уровень) | От 40 до 50 баллов(ниже порогового уровня) | От 50 до 60 баллов(критическийуровень) | От 61 до 70 баллов(возможный уровень) | От 71до 80 баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От 80 до 90 баллов | От 90 до 100 баллов | Свыше 100 баллов | На 4 и 5  | С одной 3 | Все оценки 3 |
| 7 (7%) | 3 (3%) | 1 (1 %) | 29 (29%) | 28 (28%) | 15 (15%) |
| 20 (20%) | 11 (11%) | 6 (6%) | 61 (61%) | 20 (20%) | 4 (4%) |
| 12 | 13 | 5 | 31 (42%) |  |  |
| 12 | 14 | 9 | 38 (52%) |  |  |
| 17 | 13 | 7 | 25(42%) | 20(33,8%) | 0(0%) |
| 13(24%) | 14(26%) | 8(15%) | 25(47%) | 17(32%) | 1(2%) |
| 6(9%) | 20(30%) | 32 (46%) | 53(77%) | 9(13%) | 0 |
| 18 (28%) | 12 (19%) | 20 (31%) | 41 (64%) | 12 (19%) | 0 |
| **5 (10%)** | **0 (0%)** | **0 (0%)** | **12 (24%)** | **9 (18%)** | **1(2%)** |
| **4(9%)** | **2(4%)** | **0** | **14(30%)** | **11(24%)** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбор предметов  | **2012-2013****Уч. год** | **2011-2012 уч.год** | 2004-2005 уч.год | 2005-2006 уч.год | 2006-2007 уч.год | 2007- 2008уч.год | 2008-2009уч.год | 2009-2010 уч. Год | 2010-11 |
| Биология | **10** | **20** | 22 | 13 | 8 | 12 | 6 | 14 | 8 |
| Физика | **12** | **13** | 26 | 23 | 31 | 21 | 16 | 24 | 22 |
| Химия | **2** | **1** | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 6 | 1 |
| География | **13** | **5** | 15 | 22 | 11 | 10 | 13 | 13 | 12 |
| Вс. История | **1** | **6** | 5 | 3 | 7 | 3 | 6 | 4 | 9 |
| Анг.язык | **7** | **5** | 19 | 9 | 12 | 7 | 7 | 7 | 10 |
| Нем. Язык | **1** | **0** | 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| литература | **0** | **0** | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Средние баллы | **2012-2013****уч.год** | **2011-2012****уч.год** | 2004-2005 уч.год | 2005-2006 уч.год | 2006-2007 уч.год | 2007- 2008уч.год | 2008-2009уч.год |  2009-2010уч.год | 2010-2011уч.год |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вс. История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анг.язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нем. Язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| литература |  | **-** | 21 | 19,5 |  |  | 23 | 24 | 22,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средние баллы | 2012-2013 | 2011-2012 уч.год | 2004-2005 уч.год | 2005-2006 уч.год | 2006-2007 уч.год | 2007- 2008уч.год | 2008- 2009уч.год | 2009- 2010уч.год | 2010-11 |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Казахстана  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Каз.яз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информация по итогам ЕНТ по школе за 2012 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование предметов | сдавали ЕНТ | оценка |  |  |  |  |  |  |  | средний оценочный балл |
|  |  | «2» |  | «3» |  | «4» |  | «5» |  |  |
|  |  | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % |  |
| казахский язык | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история Казахстана | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всемирная история | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| география | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| казахская литература | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русская литература | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| английский язык | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| немецкий язык | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информация по итогам ЕНТ по школе за 2013 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование предметов | сдавали ЕНТ | оценка |  |  |  |  |  |  |  | средний оценочный балл |
|  |  | «2» |  | «3» |  | «4» |  | «5» |  |  |
|  |  | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % |  |
| казахский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история Казахстана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всемирная история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| география |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| казахская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл по школе:**

 **2012 год – 77,82 (с учетом казахского языка),**

 **58,94 (без учета каз.яз.)**

 **2013 год – 76,43 (с учетом казахского языка),**

 **58,94 (без учета каз.яз.)**

 ***Из сравнительного анализа за последние предыдущие 8 лет была видна положительная динамика по всем позициям (причём достаточно высокая). Это объясняется, прежде всего, совершенствованием технологии подготовки к сдаче ЕНТ, разъяснительной работой среди учащихся и их родителей и продуманной совместной подготовительной работой с ВУЗами города. В 2012-2013 учебном году снижение среднего балла объясняется только ужесточением мер на ЕНТ. Выпускники основной школы желают получить высшее образование, при этом результаты обученности на конец 9-го класса совершенно не учитываются ни учениками, ни их родителями. Поэтому набор учащихся в 10-ые классы некачественный.***

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу, в школьных, городских и областных олимпиадах, соревнованиях научных проектов и других интеллектуальных конкурсах.

хибаев Саматк и Майоров Алексан

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу, в школьных, городских и областных олимпиадах, соревнованиях научных проектов и других интеллектуальных конкурсах.

**Качественные изменения в результатах школы на олимпиадах за лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год  | Количество призовых мест |
| Город | Область | Республика |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты участия в соревнованиях научных проектов школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество проектов  | Ф. И. учащегося | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Показатели результативности обучения и творческой**

**активности**

Показатели результативности участия школы

в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2012-2013 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Ф.И.О. учащегося, название команды  | Кл. | Результат | Учитель |
| международный | Межвузовская конференция | апрель, 2013г., ИнЕУ | Соколова К. | 4Г | 1 место | Байгулова Г.С. |
| «Русский медвежонок- языкознание для всех» | РНПЦ «Ертыс Дарын»февраль, 2013 | Кайдаров А. | 5В | 1место | Еленич Н.А. |
| «Русский медвежонок- языкознание для всех» | РНПЦ «Ертыс Дарын»февраль, 2013 | Арчаков Э. | 5В | 1 место | Еленич Н.А. |
| республиканский | «Марш парков», номинация «Зелёная планета глазами детей» | Астана, апрель 2013г. | Арнэ К. | 7Г | 2 место | Бедринец В.В |
| «Марш парков», номинация «Наша Земля» | Астана, апрель 2013г. | Ярошевская А. | 7Б | 1 место | Солдатова Е.Н. |
| Интеллектуальное шоу «Лидер XXI века» | Агенство «Хабар» Алматы, март 2013г. | Деревянко Родион | 10А | 3 место | Учителя-предметники |
|  | Региональная научно-практическая конференция «Моя родина Казахстан | ДЮЦЭТ,ноябрь2012г. | Саниязова Д. | 7Б | грамота | Солдатова Е.Н. |
|  | Региональная научно-практическая конференция «Моя родина Казахстан | ДЮЦЭТ,ноябрь2012г. | Савинова Н. | 11Б | грамота | Загравская Е.В. |
|  | Региональная научно-практическая конференция «Моя родина Казахстан | ДЮЦЭТ,ноябрь2012г. | Лукьянова В., Посаженникова А. | 9Д | грамота | Бедринец В.В. |
|  областной | Конкурс «Инновационный Павлодар -2012» | ИнЕУ, июнь 2012г. | Ушакова С. | 11Б | 1 место | Савченко Н.Б. |
|  | Научно-практическая конференция «Изучение родного края – путь к науке»  | ИнЕУ, декабрь,2012 | Сидорова О. | 9Д | 2 место | Бедринец В.В. |
| областной | Научно-практическая конференция «Изучение родного края – путь к науке»  | ИнЕУ, декабрь,2012 | Шиндов Д. | 4РВГ | 1 место | Шавенкова Н.П. |
| городской | Конкурс на знание государственного языка | Дом Дружбы,2013 | Савченко И. | 5В | грамота | Турсунбаева Р.К. |
| городской | Абаевские чтения | Отдел языков г. Павлодара | Полешко Д. | 7Д | 2 место | Айткулова Б.Р. |
|  | Абаевские чтения | ГОО, 2013г. | Шарапиев У. | 11В | 3 место | Байжуманова А.С. |
|  | Калижановские чтения | ГОО, 2013г. | Оразалина А. | 7Д | 3 место | Байжуманова А.С., Айткулова Б.Р. |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- областной конкурс «Знатоки здоровой пищи», команды 7Б и 7Г классов (два 2-х места);

- областной детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон» (Гран - при и 3 место);

- областной фестиваль-конкурс юных рыбаков «Поплавок» (командное 1 место и 6 личных мест).

***Выводы:***

* ***Успеваемость и качество знаний на I ступени обучения повысились (69% в 2010-2011 учебном году, в 2011-2012 учебном году-71%, в 2012-2013 уч. году – 78%)***
* ***Лучший результат обученности в истекшем учебном году показывают учащиеся параллели 1-х классов (86%), 2-х классов (76%), 3-и классы (76%), 4-е классы (67%), 5-е (64%), 6-е (61%).***
* ***Лучший результат обученности в 1-3-х классах, 4 Г, 5В, 5-Г, 6Г, 7-Д, 8Б, 9А, Г, 10-А, 11А, РВГ.***
* ***Следует отметить стабильно высокие результаты в лицейских классах, РВГ, в классах с углубленным изучением предметов.***
* ***Если смотреть в разрезе предметов, то качество знаний в 1-11-х классах по казахскому языку 73%, по казахской литературе 69%, по русскому языку 74%, по русской литературе -84%, по иностранному языку -76%, по математике -77%, по алгебре -48%, по геометрии 56%, по географии 82%, по биологии 74%, по физике 64%, по химии 62%, по истории мира 76%, по истории РК 80%, по обществознанию 83%, по основам права 84%, по технологии 94%, по музыке 97%, по ИЗО 98%, по физкультуре 97%, по НВП 97%, по познанию мира 94%. Качество знаний достаточно высокое в разрезе предметов. Без учета 1-4 –х классов качество знаний по математике 65,4%, по русскому языку 67%, по казахскому языку 69%***

**Тем не менее:**

* ***Из года в год остается стабильно низким качество знаний у учащихся 9-х классов (35% - качество годовой аттестации, 37% качество с учетом экзаменов). 28% составило качество аттестации с учетом экзаменов в 11-х классах.***
* ***Резко снижается количество отличников и хорошистов в основной школе.***
* ***Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленными темпами технологизируется учебно-воспитательный процесс.***
* ***Неконкурентоспособность школы в олимпиадах различного уровня по ОИВТ, истории, химии, биологии.***
* ***Ограничено вовлечение учащихся основной и старшей школы в исследовательскую деятельность.***
* ***Низкий уровень качества показывают такие параллели как 9-е классы (35-37%), 7-8-е классы (47%), 10-е классы (49%), 11-е классы (28% качество итоговой аттестации) и в классах 6В, 4Б, 9 Б, 7Б, 8 В, 10В,11В.***
* ***Не совершенствуется практика педагогического мониторинга (не отслеживается развитие творческих способностей, сформированность ключевых компетентностей)***
* ***Недостаточно количество призеров олимпиад городского и областного уровней, соревнований научных проектов. Снижено количество призеров и победителей в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня.***