**Через год – первоклашка…**

  Кажется, что до начала следующего учебного года еще столько времени! Куда спешить?.. Мамы, устройте-ка крохам экзамен…

Сначала давайте поговорим об общей психологической зрелости, которой должен обладать малыш перед школой. Психологическую зрелость подразделяют на три аспекта: социальная, эмоциональная, интеллектуальная.

         Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками, умении адаптироваться в больших коллективах, понимать и следовать требованиям учителей, выполнять функции ученика.

Эмоциональная зрелость проявляется в реакции малыша на события. Например, в умении длительно выполнять не очень привлекательную работу.

         Интеллектуальная зрелость предполагает способность  концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспро¬изводить данный ему обра¬зец, развитие тонких движе¬ний и координации. Ребенок готов к школе, если имеет необходимый уровень развития, без которого он не может учиться. Сюда входит положительное отношение к школе, чтение, мышление, речь, счет, внимание, память, запас знаний.

**Что должен знать и уметь ребенок перед школой:**

* заниматься каким-нибудь делом в течение 30 минут;
* составлять рассказы больше чем из пяти предложений, используя наречия, прилагательные и сложные предложения;
* запоминать стихотворения и знать несколько наизусть;
* изменять существительные по числам (одно яблоко — два яблока);
* считать до 10 и обратно;
* решать простые задачи на сложение и вычитание;
* читать по слогам;
* иметь хорошую координацию;
* рисовать и раскрашивать картинки;
* обобщать, называть группу предметов одним словом;

         Ваша роль: малыш ходит в садик или в подготовительную группу. Вы вместе с ним выполняете домашние задания. Старайтесь помимо освоения заданного материала помочь крохе систематизировать знания, которые ему даются на занятиях и которые он получает в повседневной жизни. Обращайте внимание ребенка на установку логической связи между предметами, чтобы он знал немало названий вещей, явлений и умел их обобщать.

**Особое внимание уделите освоению следующих тем!**

         Мир растений. Он включает названия основных овощей, фруктов, ягод, цветов, деревьев. Кроха должен уметь объяснить, какие деревья растут в лесу.

         Мир животных. Малыш должен знать диких и домашних животных и птиц.

         Мир человека включает такие под темы:как семья, улица, город, дом, транспорт, одежда, посуда, профессии.

         Времена года — это описание природы в каждый сезон и соответствующие ему яв-ления природы.

**Важные тонкости: темы, требующие особого внимания:**

* образование множественного числа существительных (ухо — уши, яйцо — яйца);
* образование родительного падежа множественного числа существительных, например:есть уши — нет ушей, есть стулья — нет стульев;
* образование творительного падежа существительных (Чем режут ткань? — Ножницами.Чем пилят бревно?— Пилой);
* согласование прилагательных с существительными (Мяч зеленого цвета. Какой мяч?Зеленый);
* сочетание существительных с числительными (одна кукла, пять кукол);
* предложно-падежные формы (Где сидит кошка? Под столом, на стуле, в ящике... Откуда выглядывает щенок? Из-за стула.);
* образование приставочных глаголов (Девочка шла по дороге, перешла улицу, подошла к дому);
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (заяц - зайчик, огурец -огурчик, булка - булочка);
* образование относительных прилагательных (Ручка из дерева. Какая?- Деревянная. Чашка из фарфора. Какая?- Фарфоровая);
* поиграйте с малышом в простую игру «Мамы и малыши». Спросите: «Как называется детеныш коровы? Лошади? Курицы? Козы? А как зовут мужа коровы?».

Тренируйтесь  и  совсем скоро у малыша эти понятия будут отскакивать от зубов.

**Да здравствует грамматика!**

         Особое внимание уделите словообразованию, но этим не нужно заниматься специально.Просто при общении с ребенком делайте акцент на тонкости языка, исправляйте ошибки. Занятия по грамматике языка можно проводить и на прогулке, и в машине, и в гостях, и в транспорте, словом, где угодно. Что-то малыша заинтересовало. «Мама, смотри, какая машина!» «Какая?» — переспрашиваете вы. «Красная». «А если она перевозит груз, то как она называется?» — «Грузовая». «Грузовую машину как назвать одним словом?» — «Грузовик». — «Грузовик сделан из железа. Значит, он какой?» — «Железный», — следует ответ ребенка. «Кто ведет машину?» — «Шофер». На первый взгляд, вы обсуждаете с малышом увиденное. А смотрите, сколько сделали грамматических упражнений: здесь словообразование, знание профессий.Такие упражнения совсем не сложные, они не требуют дополнительного времени. Правда, если малыш почувствует, что вы с ним не просто разговариваете, а ведете очередное занятие по развитию речи, он «закроется» и не захочет ничего обсуждать. Поэтому старайтесь больше творить с крохой, расспрашивая его заинтересованно, что-то иногда подсказывая. Не откладывайте занятия на потом, думая, что за месяц перед школой основательно «поднатаскаете» своего ребенка. Начинайте заниматься его подготовкой сейчас. Приучайте малыша говорить правильно. У кого-то из детей от природы развит фонетический слух, а с кем-то нужно формировать речь, отрабатывать словообразование. Для этого требуется терпение и время. Вы с малышом на кухне, моете посуду? Прекрасное место для беседы. Спросите: «У меня в руках тарелка из глины, какая она? Правильно, глиняная. Я ее намочила водой, какая она?» — «Мокрая». «Сейчас мы будем пить чай. Что понадобится для чаепития?» - «Чайные чашки, блюдца, чайные ложки, заварной чайник». — «А куда нужно положить масло?» Правильно, в масленку. «А куда кладется селедка?», «Насыпается сахар?», «А как ты думаешь, почему мясорубка называется мясорубкой?». Учите  ребенка  обращать внимание на то, как звучат слова, предлагайте ему повторять иностранные, знакомые и незнакомые слова (например, скрупулезность, межконтинентальный, высококвалифицированный). Очень полезно запоминать предметы,  их  количество, взаиморасположение. Обращайте внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Учите его сравнивать различные предметы и явления: что в них общего, чем отличаются. Особенно хорошо сопоставлять два почти одинаковых рисунка с целью найти отличия. При этом развивается речь ребенка, обогащается его словарный запас. Малыш сознательно формирует свою речь. И вы разговаривайте с ребенком развернутыми предложениями, обогащенными наречиями и прилагательными, называйте как можно больше признаков предмета.

Как грустно выглядят взрослые, говорящие немногословно и косноязычно... **Все в ваших руках!**

                                                                                         Зверева Н.С.