**Психологические особенности адаптации ПЯТИКЛАССНИКА**

 Переход из начального в среднее звено школы являет­ся переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рам­ками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в се­мье.

 Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

**Характеризуется он рядом специфических черт, таких как:**

*-Появление чувства взрослости.*

*-Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля.*

*-Постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников.*

*-Потребность в постоянной поддержке и принятии.*

*-Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической*

 *Путь осознания себя* сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пыта­ется найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на уста­новление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотно­шений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

 Появляются и *другие возрастные изменения в возрасте ребенка*.

Одно из них прямо связано с ориентацией на группу сверстников. Дело в том, что в 10--11 лет существенно меняется характер самооценки ребенка. Если раньше она складывалась под влиянием оценок учителя и эти оценки касались в основном учёбы, то теперь на характер самооценки всё больше влияют другие дети. Причём их оценки связаны с неучебными характеристиками, качествами, проявляющимися в общении. Можно говорить о возникновении в этот период кризиса сами оценки. У детей резко растёт количество негативных самооценок.

**АДАПТАЦИЯ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

     Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации - привыкании к новым условиям обучения и воспитания. Это:

*-Новое здание и разные кабинеты*

*-Новый классный руководитель и учителя – предметники*

*-Разные требования, стиль и методика обучения на уроках*

*-Большой поток информации*

*-Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.*

*-Новый коллектив сверстников*

*-Новые правила и нормы поведения*

 Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общать­ся с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

  В адаптационной период дети могут стать более тревожны­ми, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные откло­нения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.
 У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.
      В этот  период  важно *обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку,* четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно *ощущал поддержку и помощь со стороны родителей*.