Оқу пәні: қазақ тілі

Сынып:10 сынып

**Тақырыбы:** Қаныш Сәтбаев

**Оқыту мақсаты: қазақ тілінде тақырыпқа байланысты сөздерді игерте отырып, тілдік қатынаста қолдануды үйрету.**

**Күтілетін нәтиже:**  оқушылар негізгіні айыра біледі, жекелей, топпен жұмыс жасай алады, таным әрекетінде қарым-қатынас шеберлігі пайда болады, туынды сын есім жасай алады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кезең | Уақыт | Ресурстар | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Модуль |
| Ұйымдастыру кезеңі | 1 мин. | Психологиялық ахуал туғызу | 1. Амандасу, түгендеу. Оқушылардың дайындығын тексеру. 2. Психологиялық дайындық: 3. Топқа реттелу. 1,2,3 деп бөлінеді. | Қайырлы күн,достым,  Сәтілікке толсын!  Біздің алар бағамыз  Кілең бестік болсың!  Оқушылар сандар бойынша реттеліп отырады. | Мұғалімнің қошеметі. | ОмОЖТ |
| Білу  Кіріспе бөлімі | 3 мин. | Карусель | Мұғалім бір қағаз береді. Бір жолды хат атты әдіс ретінде карусельді өткізеді.  Сөйлем құрылысына қарай үлкен екі топқа бөлінеді.  ....... айтылатын ойдың дербестігі сақталады.  Құрмаластың ....... ....... болады.  Олар .......  Өзара тең дәрежеде байлатынсатын сөйлем - ......  Қазақтың ғалымдары мыңдаған еңбектер жасып, елімізге әйгілі болды.  Бұл .......  Сабақтас құрмалас сөйлемнің алты түрі бар.  Ол ............ бағынады.  Аралас сөйлемде үш сөйлем қатысады.  Ол ................. байланысады.  Баяндауыштары тиянақты болатын құрмалас сөйлемнің түрі ............... | Бір жолды хатты екі қатарға екі парақ ретінде береді. Балалар жауаптарын жазып қасына өз аттарын жазады. | Критериалды бағалау | ОүБжОБ  СТО |
| Қызығушылықты ояту.  Жаңа тақырыпқа шығу | 2 мин. | Артық үштік | «Артық үштік» әдісі бойынша оқушылар тақтадағы портреттерден артықты табады.  Мысалы: Алтынсарин, Байтұрсынов, Абай Құнанбаев. (артық Абай себебі ол жазушы емес).  Р.Рымбаева, Әл Фараби, Шоқан Уәлиханов, (Роза Рымбаева себебі ол әнші)  Қ.Сәтбаев, С.Торайғыров, М.Өтемісұлы. (Қ.Сәтбаев себебі ол ақын емес).  Осы көрсетілген суреттерден біздің жерлесіміз кімдер?  С.Торайғыров, Қ.Сәтбаев. Кім туралы сіздер білесіз? Қ.Сәтбаев туралы бүгін танысамыз. Қ.Сәтбаев қандай адам?  Сабақтың тақырыбын ашатын сұрақтар қояды:   * Балалар, сонымен қандай ғалым туралы танысамыз?   Сендер ол жайлы не білесіңдер?   * Сабақтың мақсатымен таныстыру.   Біздің мақсатымыз ғалым туралы көп мәлімет алу. Туынды сын есімдерді қайталау. | Берілген ребусты шешеді.  Тақырыпқа шығады. Ол жайлы білгендерін айтады.    Сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды. |  | СТОү  ОмОЖТ |
| Түсіну  Мағынаны тану | 5 мин | ББҮ | 1. Оқушыларға Білемін, білгім келеді, үйрендім атты сызба беріледі. Осы кестенің 1,2-ші бағанын толтыру керек. | Оқушылар ғалым туралы білетіндеріп жазып, одан соң не білгілері келетінін жазады. |  | АКТ  Презентация арқылы Қ.Сәтбаевтің өмірбаянын сызба арқылы көрсетеміз. |
| Қолдану | 30 мин | Постер қорғау | Мәтінмен танысу. Оқушылар мәтінді қолданып, постер қорғауларың керек.  1-топ 55-беттегі 1-тапсырма,  2-топ 56-беттегі ғалымның лауазымы,  3-топ 57-бет №3-тапсырма | Әр оқушы шығарма жазады. | Топ бойынша бағалау |  |
| Талдау | 5 мин | Талдау. | Туынды сын есімдерді құру. Онымен бір салалас құрмалас сөйлем жасау.  Музыка, өнер, орфография, геология, мемлекет, қоғам, белгі, қазір, әлем, геология, мұғалім, прогрес, атақ, ғалым, ғылым, қуаныш, қала. | Туынды сын есімдерді жасайды. Онымен салалас құрмалас сөйлем жасап, түрін айтады. | Критериалды бағалау. |  |
| Синтез | 30 секунд | Толықтыру.  Блум түймедағы.  Сингвеин | Тақырып бойынша жазылған сөйлемдерді толықтырыңыз.  Қаныш Сәтбаев.  Кім?  Қайда оқыды?  Қандай ғалым болды?  Техникада не істеді?  ЮНЕСКО Неше жылдығын тойлады?  Ғалым еңбектерін қалай жазды? | Оқушылар толықтырады.  Оқушылар Қ.Сәтбаев жайлы сингвеин жазады. | Бір-бірін бағалайды. |  |
| Бағалау  Үй тапсырмасы | 30 секунд  30 секунд | Ү/т жазу | Оқушылар бағалауға кірісіңдер.  Топ басшыларын тыңдаймыз.  Қ.Сәтбаев туралы монолог айту. | Балалар бағалауға кіріседі. Бағаларын айтады.  Оқушылар үй тапсырмасын жазады. |  |  |