**Предмет: Информатика**

**Класс: 6 класс**

**Тема урока: «Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы»**

**Учитель Иванникова М.В.**

**Цель:**

***образовательная***: ученик получает представление о типах алгоритма, в частности о линейном алгоритме.

***развивающая:*** видит применение в жизни линейных алгоритмов, ученик развивает коммуникативные умения, умения оценивать результаты выполненных действий, творческую активность;

***воспитательная:*** ученик воспитывает самостоятельность, ответственность, информационную культуру.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Используемые модули** |
|  | Стадия вызова | Проверка д/з  Побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме. | - Тест с самопроверкой  Деление на группы:  Восстанови алгоритм   1. Погладь рубашку 2. Соберись в школу 3. Посади дерево | Выполняет тест  самопроверка  проверка «Карусель» | Индивидуальная работа  Групповая | Критическое мышление  Диалоговое обучение (вопросы)  ИКТ |
|  | Осмысление содержания | Получение новой информации по теме. | Продолжим изучение алгоритмов.  На доске зашифровано название темы.  Презентация. | Выход на тему и цели. Записывают | Фронтальная работа | ИКТ. |
|  | Стадия размышления | Обсуждение результатов работы | Программа Верблюжонок |  | Индивидуальная работа | Использование собственного опыта учеников.  ИКТ |
|  | Закрепление | Закрепление понятия | Самостоятельная работа | Взаимопроверка | Индивидуально | Диалогическая беседа (исследовательская беседа).  Критическое мышление  ИКТ |
|  | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. | Как связаны программа Верблюжонок и тема урока.  ЗНАЛ/УЗНАЛ  Стр 36 в1-3 устно  Рис 27 – путь  \*Старинная головоломка | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | Индивидуально | Новые подходы к обучению. Критическое мышление.  Диалоговое обучение |