**1. 2014-2015 оқу жылының педагогикалық анализ қорытындысы және 2015-2016 оқу жылының міндеттері**

**Анализ мақсаты:**болжамды нәтижемен мектептегі педагогикалық процесстің қазіргі жағдайын салыстыру негізінде 2014-2015 оқу жылының педагогикалық проблемаларын анықтау.

№13 жалпы орта білім беру мектебі педагогикалық ұжымының жұмысы 2013-2014 оқу жылы «Функционалды сауаттылық – оқушының тұлғасын әлеуметтендірудің бір нысаны» атты тақырып бойынша бағытталды, бұл тақырып 2013 жылғы тамыз педагогикалық кеңесінде белгіленіп және бекітіліп, төменде көрсетілген міндеттер арқылы жүзеге асырылды:оқушының жан-жақты толық әлеуметті тұлға болуы үшін педагогикалық қызметтің ұйымдастырылуы мен жүйелілігін анықтау бойынша білім беру және тәрбиелеу жағдайларын құру,гимназиялық компоненті мен профильдік және профильдіктің алдындағы оқытуды енгізу, арнайы курстардың жұмыс жасауы, инновациялық педагогикалық технолдогияларды меңгеру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы жүйелі білімдерді меңгеру үшін тиімді жағдай жасау, мұғалімдер мен оқушылардың ғылыми-зерртеу әрекеттерін білім беру үдерісімен интеграциялау.

Диагностика нәтижесінде айқындалған проблемалармен қиындықтарды есепке алып,мектеп қызметтілігінің жоспарлануы іске асырылды.

2015 жылдың аяғында оқушылар контингенті - 427 адамды құрады (21 сынып-комплект). Оқыту сатысы бойынша келесі бөлулер болды:

-бастауыш мектеп – 218/ 51 %

-негізгі мектеп – 184/ 43 %

-жоғарғы мектеп – 25 / 5,8 %

Төрт жыл бойынша оқушылар контингентінің салыстырмалы анализ **(Қосымша. №1 кесте)**көрсеткендей келесі қорытынды жасауға болады: жалпы мектеп бойынша оқушылар контингенті тұрақты,сонымен бірге бастауыш мектепте оқушылар санының да жоғарылауы байқалады (2 %-ға), бастауыш сатыдағы сынып комплектілерінің саны да көбейді (9-дан 10-ға дейін). Бұл факт ата-аналардың сапалы білім беру тапсырыс берушілер ретінде мектептің келешектегі даму болашағын көреді. Мектеп жасындағы балалардың барлығын міндетті жалпы білім берумен қамту бойынша мәселелер мектеп әкімшілігінің бақылауына алынған, шағын аудан контингентін есепке алу қатаң бақылауды. Алайда, мектеп контингенті (427) мен мектеп шағын ауданындағы балалардың санын (1047) салыстырмалы анализдеуі мектеп толық көлемде білім беру қызметтерін ұсына алмағанына (спорт залы мен мәжіліс залының болмағаны, кейбір пән кабинеттерінің жоқтығы) дәлел болып табылғаны сөзсіз анық. Сонымен қоса мектепте сапалы білім беру қызметін ұсынуға барлық жағдайлар жасалынған. Білім сапасын көтеру үшін қойылған міндеттерді орындаудажоғары деңгейлі бағдарламалар бойынша жұмыс жасайтын сыныптардың болуы, педагогикалық ұжым мүшелері біліктіліктерінің жоғары деңгейі, ұжымның сапалы құрамы 68,5% тең ( жоғары және бірінші категориялы ұстаздар). Мектепте арнайы жабдықталған физика, биология, информатика, химия кабинеттері бар. Есепке алғанда бір компьютерге 3,4 бала. Компьютерлердің барлығы Интернет желісіне қосылған. Жоғарыда айтылған факторлардың барлығы-білім сапасын арттыруға өз әсерін тигізеді.

Сонымен қатар, балалардың білім сапасын тексеру мониторингі көрсетекендей (**Қосымша. №2 кесте**), мектеп бойынша білім сапасының көбеюін (жеткілікті деңгей - 44,5 %, динамика +6 %) және үлгерім деңгеінің жоғары көрсеткішін байқауға болады.

Осыған қоса айта кететін жайт, бастауыш мектеп оқушыларының білім сапасы тұрақты деңгейде (60,2 %), орта буында – мүмкіндік деңгейде (25,7 %, жағымды динамика - 7,5 %) және жоғары буын сыныптарының деңгейі – мүмкіндік деңгейде: 39,6 % (былтырғы оқу жылы көрсеткішімен салыстырғанда жағымды динамика +11%).

Оқыту сатысы бойынша білім сапасының сай келмеуі, орта және жоғары буын оқушылары көрсеткен төмен нәтижелер бірыңғай талаптардың және білімді объективті бағалаудың бірегей жүйенің болмауында, бұл өз кезегінде оқушылардың бастауыш сыныптан орта буынға көшкен кезде білім сапасының төмендеуі мен ҰБТ көрсеткіштерінің төмен болып, ҰБТ барысында үйретілім сапасы дәлелденбегеніне әкеліп соғады (ҰБТ тапсырған үш жақсы оқитын оқушының бірі математика және дүние жүзілік тарих пәндерінен өз білімін дәлелдей алмады).

Бұл қорытынды мына фактіні дәлелдейді:үздік және жақсы оқитындардыың санын сақтау дтинамсикасын анализдеуі көрсеткендей, бастауыш буындағы үздік пен жақсы оқитындардың тұрақты саны оқушылар орта буынға ауысқанда үздік оқитын балалар саны сақталмайды. **(Қосымша. №3, 4 кестелері).** Осылай, 5б сыныбында былтырғы оқу жылында 5 үздік оқитын бала болған, ал 2014-2015 оқу жылында бұнда 1-ақ бала қалды.

Жалпы алғанда салыстырмалы анализ көрсеткендей мектеп бойынша білім сапасы жоғарылады (38,4%-дан 44,5%-ға дейін), сондықтан үздік оқитын оқушылар саны да (6,8%-дан 7,7%-ға дейін), жақсы оқитын оқушылардың саны (31,6%-дан 36,7%-,а дейін) көбейді. Бұл факт жеке жұмыс түрлерінің күшейтілуінің, білім алушыларды пәндік олимпиадаларына және ғылыми-зерттеу конкурстарына қатыстыруының, сол себептен нәтижеліліктің қорытындысына әкеледі.

Оқу жылы бойы бастауыш мектеп бойынша жоғары білім сапасын 1а сынып оқушылары көрсетті (79%)-мұғалімі Е.А.Мелихова; 2а (білім сапасы 76 %) мұғалім – О.А.Никонорова; 2б(білім сапасы 73%) мұғалімі - А.А.Корниец, 4а (білім сапасы 82,6%) мұғалім – Е.Н.Гарусова; орта буын бойынша білім сапасының жоғары көрсеткіші 5б сыныбында (60 %- оптималды деңгей), ең төмен көрсеткіштер – 5а, 6б, 7б, 8б (критикалық деңгей); жоғары буын бойынша мүмкін деңгей анықталды, білім сапасы 39,65 %-ды құрады.

3 жыл бойынша пәндер бойынша білім сапасының мониторингіне сәйкес (Қосымша. №5 кесте) дүниетану пәні жағымды динамиканың пайда болуын байқаймыз (83,8 %; 86,1%; 90,8 %- жоғары деңгей) – осындай жоғары көрсеткіш айқындалған жалғыз пән; сонымен қатар қазақ тілінен (3 %-ға өсуі), орыс тілінен (3 %-ға өсуі), неміс тілінен (23,8%-ға өсуі), әдебиеттен (5%-ға өсуі), математикадан (1,2 %), дүниежүзілік тарихтан – 5,2 %-ға, ағылшын тілінен – 5 %-ға, физикадан – 13,5 %, биологиядан – 6 %-ға білім сапасының көтерілгенін көреміз. Өкінішке орай, кері динамика да бар: Қазақстан тарихи пәнінен – 4 %, химиядан – 10 %. Оқушылар ие болған ең төмен білім сапасының көрсеткіштері: геометриядан -34,6% (мүмкін деңгей) неміс тілінен – 36 % (мүмкін деңгей), химиядан- 37,5% (мүмкін деңгей).

Білім алушылардың оқытылым сапасының мониторингісі объективті емес бағалау мәселесін айқындады, яғни оқушылар бастауыш сыныптардан орта буынға көшкен кезде пәндер бойынша білім сапасының төмендеуі байқалады, мысалы математика пәнінен бастауыш буында білім сапасы -74,4% (жоғары деңгей), орта буында - 38 % (мүмкін деңгей); орыс тілі пәнінен бастауыш буында білім сапасы -70 % (жоғары деңгей), орта буында – 35,8 % (мүмкін деңгей).

Оқушылардың білім беру деңгейінің тиімді көрсеткіші болып мемлекеттік бақылау нәтижелері болып табылады.

2014-2015 оқу жылы 11 оқушыдан 3-і ҰБТ тапсыруға қатысты, бұл 27 %-ды құрады және де былтырғы оқу жылының көрсеткішімен салыстырғанда 30,1 % -ға азайды **(№6 кесте).** Алайда, бұрыңғы көрсеткіштерге сүйінсек, 2015 жылғы ҰБТ бойынша орта нәтижесі толық көлемде түлектердің білім сапасының объективті формасы деп айтуға болмайды, себебі оқушылардың 73%-ы дәстүрлі емтихан тапсырды.

Емтихан тапсырған 8 оқушының ішінде екі бала Ресей ЖОО-ларына (К.Топко, К.Шокубаева), алты бала – Қазақстан Республикасының колледждеріне (Е.Амергалиев – мүнай-газ колледжі, А.Меньшикова, Е.Наконечная – медициналық колледжі, К.Рахвалова, А.Гумар – педагогикалық колледжі) оқуға түсуді жоспарлап отыр. ҰБТ тапсыруға қатысудың төмен пайызы 10-сыныпқа оқушылардың сапасыз таңдауын дәлелдейді, кейбір кезде мұнда уақытымен оқумен не жұмыспен қамтамасыз етілмеген балалар келгені мәлім, оған қоса оқушылардың бірнеше пәндер бойынша (математика, Қазақстан тарихы) үйретілім деңгейі өте нашар, соның нәтижесінде байқау тестілеу қорытындысы бойынша 11-сынып оқушылары ҰБТ тапсырудан бас тартады.

Соңғы 3 жыл көлеміндегі ҰБТ нәтижелерін сараптасақ**(№7 кесте)**, жағымды динамиканы айқындаймыз, өйткені 2015 жылғы ҰБТ орташа баллы 89,33 құрады, 2014 жылғы нәтижелерімен салыстырғанда бұл нәтиже 4,58 балға көбейді. Осыған сәйкес жалпы қалалық орташа көрсеткішімен де (80,6; динамика +8,73), облыс бойынша орташа көрсеткішімен де (80,2; динамика +8,77 балл) жағымды динамика байқалды.

ҰБТ тапсырған оқушылардың жалпы саны арасынан түлек қажетті ұпай жинай алды (66 %), бір оқушы қажетті деңгейден өте алмады (Е.Исакова, қазақ тілі бойынша балды санамағанда – 49 ұпай жинады). Тестілеу қорытындысы бойынша 100 балдан жоғары 1 оқушы көрсете алды (А.Якубов), пәндер бойынша «екілер» анықталған жоқ.

ҰБТ форматында өткізілген қорытынды аттестациялаудың бөлшектік анализі бойынша 2014 жылмен салыстырғанда ең жоғары балл азайды, ол 107 балл болды (2014 жылы бұл көрсеткіш 110 балл болды), ең төмен көрсеткіштің жоғарылағанын да байқаймыз, ол 2015 жылы 69 баллға тең болды (2014 жылы - 64 балл болды). Аталған фактілер және де екіліктердің болмауы жеке жұмыстың жақсарғанын дәлелдейді **(№8-кесте).**

Жағымды нәтиже **(№9-кесте)** математика пәнінен басқа барлық пәндер бойынша байқалды, яғни орыс тілінен +3,88 балл (мұғалімі: С.А.Бойченко), тарихтан +3,25 балл (мұғалім: Л.С.Штриккер), физикадан +4 балл (мұғалім: Е.В.Лысенко), қазақ тілінен +2,3 балл (мұғалім: Е.В.Искакова). Бұл рационалды кадрлық өзгерістер мен жеке жұмыстың күшейтілуінің нәтижесі деп қорытыныдылауға болады.

Өкінішке орай, математика пәнінен жағымсыз динамиканы (-2,25 балл, мұғалім: Б.А.Сугралинова) байқаймыз; орташа баға – 13 балл, бұл көрсеткіш қалалық деңгейден төмен. Осыған қоса дүниежүзілік тарихтан (Л.С.Штриккер) да ең төмен көрсеткіш айқындалды.

Тапсырмалар орындау барысында математика пәнінен ең көлемді проблемалар белгіленді, бұл пән бойынша ең төмен көрсеткіш байқалды (6 балл, оқушы – Е.Исакова) **(№10-кесте)**.

Сонымен қатар оқушылар ең жоғары көрсеткіш орыс тілі пәнінен көрсетті (25 балл – Якубов А., 24 балл – З.Рахимбаева).

100 % деңгейдегі білім сапасын оқушылар қазақ тілі, орыс тілі, Қазақстан тарихы мен физика пәндерінен көрсетті.

Оқу жылы бойы мектеп әкімшілігі мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету үшін оқушыларды қорытынды аттестацияға дайындау барысында түрлі қиындықтарға тап болған мұғалімдердің сабақтары мен кеңес берулеріне қатысып, оларға арналған семинарларды ұйымдастырды:

- мектептің тесттер базасы үнемі жаңартылды (жалпы 2014-2015 жылғы тестер жинақтарының саны - 104, барлық нұсақаларға жауаптар кілттері құрастырылған), осыған қоса ҰБТ +5 электронды тестілеу бағдарламасын жұмыста қолдандық, Elim-ai.kz сайтының мүмкіндітерін пайдаландық (жіберілген қателеріне анализ жасалынғанын қоса алғанда, онлайн тестілеу бағдарламасы қолданылды).

- оқушыларды оқытуындаға қиын мәселелерді анықтау үшін ата-аналармен біріккен жиналыстар ұйымдастырылды, мектеп әкімшілігі мүшелері қатысуымен ата-аналармен жеке әңгімелесулер өткізілді; 2014 жылдың желтоқсанында қазақ тілі және орыс тілі пәндерінен қоғамдық білім көрінісі өткізілді, бұл шараға мектеп әкімшілігі мен ата-аналар қатыстырылды. Аталған шара оқушыларды ҰБТ-ға дайындаудағы нақты проблемаларды айқындады;

 - сәуір айында ата-аналардың барлығы республикалық ата-аналар жиналысына қатысты;

- мектеп психологы әр оқушымен жекебимазалық деңгейін анықтау үшін тестілеу жүргізді,өзін-өзі бағалау деңгейін жоғарылату үшін релаксацияны қолдана отырып, түрлі тапсырмалар мен тренингтер өткізді; жеке тұлғаның қабілеттері мен қызығушылықтарын анықтау үшін «Қызығушылық картасы» атты диагностикасын ұйымдастырды.

Жоғарыда аталған шаралар ҰБТ дайындалу жүйесіне оқушыларды да, ұстаздарды да, ата-аналарды да қатыстыруға мүмкіндік берді. Сонымен, білім беру үдерісі сапасын жоғарылату үшін жағдайлар қамтамасыз етілді.

**Алайда осымен қатар** ең басты мәселесінің бірі: 10 сыныпқа оқушылардың сапасыз таңдалуы әлі күнге дейін өзекті мәселе болып келеді. Атап айтқанда, білім алушылар жоғары оқу орындарына түсіп, жоғары білім алуға ниеттенеді, жоғары оқу орнына түсу үшін оқу базалары өте нашар болады да таңдаған пәні бойынша дайындалмайды; ҰБТ-ға шығарылатын барлық пәндер бойынша жағымды динамиканы қамтамасыз етіп алуға мүмкіндік болған жоқ.

Атап өте кететін жайт, мектептің педагогикалық ұжымы тереңдетіліп және профильдік оқыту арқылы, гимназиялық және вариативті компоненттерін кеңейту арқылы білім беру мазмұнын жаңартуы бойынша жұмысты жалғастырып жатыр. Бұл оқуға қызығушылықты арттырады және де білім сапасының жоғарылауына әсерін тигізеді.

Пәндерді тереңдетіп оқытылатын сынып саны - 1 **(№3 диаграмма**), бұл оқушылардың жалпы континентінің 4,2 % құрайды (ағылшын тілі - 8а сыныбы).

Пәндерді тереңдетіп оқытытын сыныптағы оқушылар саны – 18 бала; 8а сынып оқушылары көрсеткен білім сапасы 55,6 % - жеткілікті деңгей (былтырғы оқу жылы 30 % -рұқсат етілген деңгей болды), үлгерім – 100%. ( **№12-кесте**).

Салыстырмалы анализ көрсеткендей 8а сыныбында білім сапасы көрсеткіші оқу жылының аяғында былтырғы оқу жылының аяғындағы нәтижелерімен салыстырғанда 25,6 %-ға көбейді, бұл мұғалім жұмыстың жеке түрлерін жақсы атқарған нәтижесі деп айтуға болады. Айта кететін жайт, жалпы алғанда пәндерді тереңдетіліп оқитын сынып саны азайды, себебі – сынып негізінде тереңдетіліп оқыту ұйымдастыратын үйретілім деңгейі жоғары сыныптардың болмауы.

 10-11 сыныптар – профильдік жаратылыс-математикалық бағыттағы сыныптар, математикалық профиль бойынша жұмыс жасайды.

Анализ көрсеткендей **(№13, №14 кестелер**), математика пәні бойынша жоғары білім сапасының көрсеткіші: 10-сыныпта (50%) және 11-сыныпта (45,5 %), бұл аталған пән бойынша оқытылым деңгейі жоғары екенінің дәлелі. Алайда, 10 және 11 сынып оқушыларының кейбіреулері өоте нашар білім сапасын көрсетуде. Жоғарыда аталған нәтиженің себебі: 10-сыныпқа қабылданған оқушыларының білім деңгейі өте төмен, бұл үдеріс мектепке байланысты емес. Орта көрсеткішпен алғанда: 10а сыныбында жеткілікті білім спапасының деңгейі анықталды (42,9%, былтырғы оқу жыл көрсеткішімен салыстырғанда бұл көрсеткіш 14,9 %-ға жоғары); 11 сыныбында рұқсат берілген білім спапасының деңгейі анықталды (36,4%, былтырғы оқу жыл көрсеткішімен салыстырғанда бұл көрсеткіш те 8,4 %-ға жоғарылады).

Гимназиялық сыныптардағы оқытылым сапасының анализі көрсетекендей **(№15-кесте**), 2а сыныбындағы қорытыныды аттестация нәтижелері бойынша орташа білім *сапасының көрсеткіші* орта білім сапасы қорытынды аттестация нәтижесі бойынша 76%, 3а сыныбында – 66,6%, 4а сыныбында – 82,6%, *үлгерім* – 100 %. Былтырғы оқу жылымен салыстырғанда 3а сыныбында жағымсыз динамика байқалады, оған қоса үйретілімнің қорытынды нәтижесі бойынша бұл сынып мамандырылған сынып статусына лайық емес екені анықталды, сондықтан 3а сыныбындағы оқу-тәрбие үдерісінің ұйымдастырылуын мектепішілік бақылауға тіркеу керектігі туралы шешім қабылданды.

Гимназиялық сынып оқушыларының түрлң сайыстар мен интеллектуалды марафондаррға қаттысу бойынша нәтижелілік жоғарылады. Бастауыш сынып мектебінің 4-сыныптар арасындағы өткізілген пәндік олимпиадасына 4 оқушы қатысты, алғаш рет математика пәнінен (А.Гаас – 3 орын), орыс тілі пәнінен ( А.Артюшкина – 3 орын), қазақ тілі пәнінен – (Д.Мяло – мақтау грамотасы) біздің оқушылар жүлделі орындарға ие болды. Бастауыш сыныптар арасында өтетін қалалық ғылыми жоба сайысында 3а сынып оқушысы А.Бадулина 2 орынға ие болды, «Ертіс дарыны» ұйымдастырған халықаралық, облыстық интеллектуалды сайыстарға 10 оқушы қатысып, 4 –і жүлделі орындарға иеленді. Сонымен, гимназиялық сыныптарда білім деңгейлері жоғары және шығармашылық қабілеттері дамыған оқушылармен атқарылатын жұмыс жүйеге келтіріле бастады.

Оқу жоспарының вариативті бөлімі оқушылар қызығушылықтары мен ата-аналар сұраныстарына сай және де оған арнайы курстардың түрлілігі енгізілген. Жалпы айтқанда 2014-2015 оқу жылында математика, қазақ тілі, орыс тілі, биология, физика, ағылшын тілі, информатика, технология пәндерінен 26 арнайы курс пен қолданбалы курстар, оған қоса дінтану бойынша 1 факультатив. Арнайы курс бағдарламары зерттеу және шығармашылық сипатта құрастырылған, бұл білім алушылардың танытушылық қызығушылықтарын арттырады, оларды шығармашылық пен ізденіс әрекетті дамытады.

Мектепте балалар дарындылығын қолдау бойынша бағдарлама өңделді. Жыл бойында оқушыларды әр түрлі сайыстарға тарту арқылы шығармашылық қабілеттері анықталды.

Қалалық олимпиадаға қатысу нәтижесі өткен жылмен салыстырғанда орындалудың жағымды динамикасы 1 % құрады (барлығы 56%), екі оқушы жүлдегер атанды (биология – 3 орын, А.Тусупова, қазақ тілі – 2 орын, Г.Исмаилова) ( **№16 кесте**).

Орындаудың ең жоғары ұпайы 10 сынып оқушысы Г.Исмаиловада байқалды (84 % - қазақ тілі), ең төмен орындалу көрсеткішінің иегенрлері: К.Хуснатдинова (20 % - химия), З.Рахимбаева (49 % - қазақ тілі).

 Жалпы мектеп бойынша олимпиадаға қатысқан оқушы саны – 4 бала, оның өзі үш-ақ пәннен ғана (биология, қазақ тілі, химия) қатысты. Сөйтіп, бұл фактілер қалалық олимпиадаға оқушыларды даййындауда мұғалімдердің жеткіліксіз белсендігін дәлелдеп көрсетеді.

 Сонымен қатар, облыстық бірінші логика-математикалық олимпиадаға қатысу (К.Пустозерова, М.Узканова – 3 орын), оған қоса бастауыш сынып оқушылары арасындағы олимпиадаға қатысу (алғаш рет оқушылар орыс тілі пәнінен 3 орынға және математика пәнінен 3 орынға ие болды) өте нәтижелі болды деп айтуға болады. Оқу жылы бойы мектеп оқушылары түрлі пәндер бойынша қашықтық олимпиадаларға белсенді қатысты, бұндай оқушылар саны - 320 бала, оның ішінде жүлделі орындарға ие болған - 281 оқушы.

**Ғылыми-зерттеу жұмысын** дамыту шеңберінде жағымды фактор ретінде ғылыми жоба сайыстарының нәтижелі қатысуын айтуға болады ( №17, 18 кестелер). 2013-2014 оқу жылында қалалық турға 2 оқушы қатысты, оның біреуі жүлделі орынға ие болды (Е.Фатьянова – жетекшісі: В.Г.Артюхова), бастауыш сынып оқушылары арасындағы ғылыми жобалар сайысына екі бала қатысты, жүлделі орынға біреу де жеткен жоқ, «Зерде» атты облыстық конкурсына 4 жоба қатысты, бірақ жүлделі орынға ешкім қол жеткізгкен жоқ. 2014-2015 оқу жылы қатысу нәтижелілігі жоғарылады: ғылыми жобалар бойынша қалалық сайысқа екі оқушы қатысты (А.Тусупова математика пәнінен, жетекшісі – Б.А.Сугралинова; К.Хуснатдинова химия пәнінен, жетекшісі – О.В.Белякова), жүлделі орындарға екеуі де қол жеткізді, облыстық кезеңге К.Хуснатдинованың жұмысы өтті, алайда одан әрі өте алмады. Сол жобасымен бұл оқушы қалалық ғылыми-практикалық конференциясына қатысып, 3 орын иеленді.

Бастауыш сынып оқушылар арасындағы ғылыми жобалар сайысының қалалық кезеңіне бастауыш сыныптардың 7 оқушысы қатысып, үш бала одан сәтті өтіп, оның ішінде 1 жұмыс (А.Бадулина, 3а-сыныбы, 3 орын), ал екеуі лауреат атанды (А.Петров, А.Шавловская – 1а сыныбы).

Ғылыми жобалардың таңдау турларынан өтпеу себептері: жасалған жұмыстардың ғылыми маңыздылығының нашар болуына байланысты, олар көбінесе рефераттық түрде жазылған. Ал бұл фактор көбінесе ғылыми жетекшілер жобамен жұмысты кем дегенде 1 ай ішінде ғана бастайды, уақыттың тығыздығылығына байланысты жұмыстардың сапасы төмен болып шығады.

Балалар дарындылығын дамыту бойынша жұмыс істейтін басқа да оқу орындарымен, оның ішінде атап өтсек «Ертіс дарыны», байланысты түзету жалғасуда. 2014-2015 оқу жылы оқушылар қатысқан сайыстардың жалпы саны да, сайыстарға қатысушылар саны да, ол қатысудың нәтижелілігі де көбейді **( №19 кесте).**

 Аталған фактілер мектеп ұжымының оқушылар шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша жұмысы белсендірілгенін көрсетеді, және де бұл жұмыс бағытын бұдан әрі қолдау мен дамыту керек екендігіне мәлім.

2014-2015 оқу жылында мектептегі **тәрбие жұмысының тақырыбы** «Мамандықты игеруге бағыттталған жан-жақты дамыған мәдени тұлғаны қалыптастыру» болып тағайындалды.

**Мақсат:** жалпы адамгершілік құндылықтарды меңгеруде шығармашылық ойлау түрі мен бәсекелестікке дайын, жан-жақты дамыған мәдени тұлғаны қалыптастыруүшін жағдай жасау.

Төменде көрсетілген тәрбиелеудегі **міндеттерді** орындау арқылы оқу сабақтар мен оқушылардың сыныптан тыс әрекеті, басқа да әрекет, қарым-қатынас пен дәстүр түрлерін біріктіріп, аталған мақсат бүкіл педагогикалық үдерісті қамтиды:

1. Шығармашылық әрекетінің түрлі әдіс пен тәсілдері арқылы ҚР белсенді шығармашылықты патриот оқушының тұлғасын қалыптастыру.
2. Өздігінен білім алу мен өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу арқылы оқу-танымдық әрекетін ынталандыру.
3. Оқушылардың рухани-адамгершілікті мен физикалық денсаулықтарын нығайту.
4. Оқушылардың құқықтық мәдениетін дамыту және де адамгершілікті-құқықтық жағдайларда парыз, ар, әділдік, қоғамдағы құқықтық қарым-қатынас аясында еркін және жауапкершілікпен өзі-өзінің нақты орнын анықтау бойынша білімдерін қалыптастыру.

Меңгерілуге қажетті құндылықты бағыттар мектеп тәрбиелік үдерісіндегі негізгі бағыттарын белгіледі. Мектептің тәрбиелік жұмысы негізгі 4 тәрбие орталықтарына негізделген: **«Патриот», «СӨС үшін», «Жасөспірім және Заң», «Өзін-өзі дамыту».**

Мектептің тәрбие жұмысының жүйесі бүкіл педагогикалық үдерісті қамтиды, яғни оқу сабақтар мен балалардың с абақтан тыс әрекеттерін, сан алуан түрлі қызметтерді және мектептен тыс қарым-қатынастарды, оған қоса әлеуметтік экологиялық орта мен үздіксіз кеңейтіліп отыратын тәрбиелік ауқымды интеграциялау арқылы жүзеге асырылады.

**«Патриот»** тәрбиелік орталық жұмысының мақсаты: білім алушыларды отансүйгішті, азаматтықты, адам құқықтары мен жеке тұлағалық қабілеттерін құрметтейтін, еркіндік пен демократия заманына сай тәрбиелеу.

Аталған жұмыс бағытын жүзеге асыру барысында мемлекеттік рәміздер, мемлекеттік тілді, халық дәстүрлерін қолдану мен оларды насихаттау бойынша бағдарлама құрастырылып, іске асырылған.

2015 жылы Қазақстан халықтары Ассамблеясының жылы болып атанған, сондықтан ақпан айында бүкіл елімізде осы іс-шаралардың салтанатты ашылуы ұйымдастырылды. Біздің мектеп те бұдан тыс қалған жоқ. «Қазақстан – біздің ортақ үйіміз» тақырыбында Қазақстан халықтарының достығы фестивалі өткізілді, ҚР Президентінің Жолдауы бойынша конференциялар, мемлекеттік мейрамдарға арналған мерекелік шаралар ұйымдастырылды.

ҚР мемлекеттік тілін қолдау мақсатында оқу жылы бойы оқушылар қалалық білім бөлімі, тілдерді дамыту мен мәдинеті бөлімдері ұйымдастырған қалалық түрлі шараларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

Әскери-патриоттық тәрбиелік жұмысы шеңберінде мектеп оқушылары «Қайырымдылық» орталығының мүшелері болып, «тимурлық және іздеу жұмыстарына» қатысады. Олар Ұлы Отан Соғысының ардагерлері мен тыл қызиеткерлеріне барады, шамалары келгенше көмектерін көрсетеді, оларды мерекелік шараларға шақырады. 9 мамыр мерекесіне орай ҰОС барып, қайта оралмаған біздің мектеп оқушыларына арналған мемориалдық ескерткіштің алдында «Памяти павших будьте достойны» тақырыбына жиналыстар ұйымдастырады. ҰОС ардагерлері шақырылды, балалар тамаша концет ұйымдастыры, ардагерлерге гүлдер сыйлап, дайындалған мерекелік дастарханнан дәм татуға шақырды.

Жыл сайын 10-сынып оқушылары әскери-далалық жиындарына белсенді қатысады. 2014-2015 оқу жылында бұл шараға 6 ер бала қатыстырылды. Барлықтарына АК автоматтары мен ГП-5 противогаздары бепрілді. ҚҚҚС нәтижесі бойынша 10-сынып оқушысы Султан Алиякбаров мадақтау грамотасымен марапатталды.

Әскери-патриоттық жұмысын іске асыру барысында төменде көрсетілген шаралар ұйымдастфырылды:

* «Жас қорғаушы» сайысы (7-сыныптардан 5 адамнан 2 команда қатысты);
* «Қазақстан Республикасының Қару Күштерінің маңызы» тақырыбында дөңгелек үстел (10-сынып);
* М.К.Кайырбаевтың 90-жылдығына орай «Отан қорғаушысы» конкурсы;
* «Зарница» мектептік әскери-спорттық ойыны (7-сыныптардан 9 адамнан 2 команда қатысты);
* «Споем, ветеран, на фронтовом привале» ән мен әскери қатар сайысы (6,7-сыныптардың 7 адамнан құрылған топтары);
* «Этих дней не смолкнет слава» әдеби-музыкалық композициясы.

 9-10 сынып оқушыларына арналған «Өрт пайда болған жағдайда мектептің дайындығы және оқушылар мен мектеп қызметкерлерінің әрекеттері» тақырыбында Азаматтық қорғаныс күні ұйымдастырылды.

Оқу жылы бойы «Жас Ұлан» әскери-патриоттық үйірмесі жұмыс істеді.

2014-2015 оқу жылында мектеп оқушылары төменде көрсетілген қалалық іс-шараларға қатысты:

* Қорғаныс кубогі үшлін эстафета (9,10 сыныптар);
* Ату бойынша жергілікті жарысы (10 сынып);
* Е.Алибековты еске алу бойынша әскери-спортттық эстафетасы (9,10 сыныптар);
* «Зарница» әскери-спорттық ойыны (7,10 сыныптар). 9 оқушыдан тұратын команда 3 орынға ие болды.
* Жеңіс күніне арналған шеруге дайындық пен өткізу барысына қатысты;
* №1 күзету орнында Естелік вахтасын атқаруда (сегіз 10-сынып оқушылары грамоталармен марапатталды).

Мектеп оқушыларының жертістіктері:

1. БЖОТ ұйымдастырған «Әскери кезеңдегі әндерге қойылым жасау» номинациясы бойынша қалалық конкурсында 1 орын иеленді;
2. «Балауса 2015» жыл сайынғы конкурсының лауреаттары;
3. «Проба пера» атты әдеби шығармашылық сайысында 3 орын;
4. Балалар видеошығармашылығы бойынша конкурс қатысушылары;
5. «Үшқоңыр» кокурсының лауреаттары;
6. «Сердцем прикоснись к Подвигу» конкурсында алғыс хаттармен марапатталды.

Сөзсіз, жоғарыда аталған шаралардың барлығы жасөспірімдердің өздік құндылықтар мен түсініктердің жүйесіне адамгершілік принциптер мен құндылықтарды қалыптастыру мен енгізуге өз үлесін қосқаны мәлім. Алайда, алдымызда әлі де көптеген шешілмеген міндеттер қойылған:

\* үйірмелер жұмысының жүргізілу сапасын арттыру бойынша жұмыс жалғастырылсын;

\* ер балаларды әскери оқу орындарына оқуға түсуге ниеттендіру үшін арнайы кәсіби бағдар беру жұмысы ұйымдастырылсын;

\*мектепішілік әскери-патриоттық және әскери-спорттық бағыттағы шаралар түрлілендіріліп, көбейтілсін.

Осы оқу жылы мектеп контингенті 427 білім алушы оқыды, оның ішінде көп балалы отбасынан шыққан балалар 12, жетім балалар - 5, ААҚҚБ – 7, аз қамтамасыз ертілгшен отбасынан шыққан балалар – 94 **(Қосымша. №20-кесте)**

Көп балалы отбасылар саны - 6, оның ішінде балалар саны - 12.

Жетім балалар мен ААҚҚБ - 11 отбасы, оның ішінде біздің мектепте оқитын балалар саны – 12. Қамқоршылармен тығыз байланыс орнатылған, 1 және 2 жартыжылдық бойынша олардың есептері Павлодар қаласының білім беру бөліміне тапсырылады. Жыл сайын осы санаттағы балаларға қаланың сыртындағы лагерьлеріне тегін баруға мүмкіндіктері бар, оларға Жаппай білім беру қоры қаржысы есебінен кеңсе тауарларымен (2014-2015 оқу жылында 10 800 теңге сомасында), сыртқы қысқы киім мен аяқ киіммен (100000 теңге) қамтамасыз етіледі, және де оқу жылының аяғында осы санаттағы 9 және 11 сынып түлектеріне бір жолғы материалдық көмек (қаржылық) көрсетіледі.

 Аз қамтамасыз етілген отбасылар –82, мұнда 94 оқушы тәрбиеленеді, барлық отбасыларында өз статусын дәлелдейтін құжаттары бар.

Бейберекет отбасылар - 4 (Дорошенко, Неугодниковтар, Вирт, Шестаковтар),осы отбасылардан шыққан 5 оқушы мектепте оқиды.

 Жыл сайынғы «Мектепке жол» республикалық мейірімділік акциясы шеңберңнде әлеуметтік қормалмаған отбасыларынан шыққан оқушыларына Жаппай білім беру қоры қаржысы есебінен кеңсе тауарлары түрінде материалдық көмек көрсетілді (Дорошенко, Неугодниковтар, Шестаковтар, Кучербаевтар), 12700 мың теңге көлеміндегі жалпы сомасында тағам, киім мен кеңсе тауарлары түрінде көмек көрсетілді. Сөйтіп, мектеп бойынша әлеуметтік қызмет көрстеу қызметінің жұмысы әлеуметті қорғалмаған отбасынан шыққан оқушыларына толық көлемде білім беру мен тәрбиелеуді қамтамасыз етуге арналған.

 2014-2015 оқу жылы бойы оқушылардың сабаққа қатысуы күнделікті бақылауға алынған, олардың кешігіп келгендері немесе келмеген себептері анықталып, ата-аналар мен сынып жетекшілер арасында тығыз байланыс орнатылған. Егер де оқушы ұзақ уақыт ішінде сабақты босатса, сынып жетекшісі және әлеуметтік педагог оның тұрғылықты мекен-жайы бойы барып келетін. Ата-аналармен алдын алу жұмыстар жүргізілді: әңгімелесу, кеңес беру, педагогтар мен кәмелетке толмаған істер жөніндегі инспекторларымен кездесулер.

 Мектептік тәрбие беру жұмысы өздерін өзі дамыту, өздерін өзі тәрбиелеу, өздерінің жоспарларын іске асыра алатын балаларды тәрбиелеуге бағытталған. Осы жұмыс негізінде өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен атқарылатын жеке жұмыс түрлері салынған, мұнда педагогикалық қызметкерлер балалардың жас ерекшеліктері мен тәрбие деңгейінің ерекшеліктерін, тұратын жағдайының ерекшеліктері негізге алынған.

Өмірлік қиын жағдайға тап болған балалар мен жасөспірімдермен атқарылатын жеке жұмыс түрлері салынған, мұнда педагогикалық қызметкерлер, оның ішінде сынып жетекшілер, пән мұғалімдері, медициналық қызметкер, нарколог, психолог, мектеп әкімшілігі мен Павлодар қаласының ІІБ Оңтүстік бөлімі ПБ кәмелетке толмаған істер жөніндегі комиссиясымен тығыз байланыс орнатылған. Мектептік әлеуметтік педагогының жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша мәселелер жөніндегі жұмысы мектеп директоры бекіткен жоспарға сәйкес іске асырылады **(Қосымша. №21-кесте.)**

 Мектептің тәрбиелік жұмысындағы негізгі бағыт – отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынасты нығайту. Оқу жылы бойы ата-аналар қоғамдастығымен жалпы ата-аналар жіне сыныптар бойынша ата-аналар жиналыстарына қатысу арқылы, ата-аналармен жеке жұмыс түрлері ұйымдастырылды. Жалпы айтқанда, оқу жылы барысында 4 жалпы мектепішілік ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналардың жиналысқа қатысымы қанағаттанарлық деп санауға болады.

Әлеуметтік паспорт бойынша отбасылардың әлеуметтік құрамы зерттелді. Ата-аналар білім деңгейіне көңіл аударылды. Барлығы 578 ата-ана, олардың ішінде 10%жоғары білімді, орта арнаулы білім - 31 %, орта-техникалық - 16 %, орта - 41 %, аяқталмаған - 3 % құрайды**(Қосымша. №4-диаграмма)**.

Барлық ата-аналардың ішінде 57% жұмысшылар, 12 % қызметкерлер, 8 %өзіне жұмыс жасайды, 11%уақытша жұмыссыз, 1 пайызы зейнеткерлер **(Қосымша. №5-диаграмма)**.

Мектеп шағын ауданы өте күрделі, құрамы бойынша біркелкі емес, Юстиция органдары оны криминогендік деп белгілейді, мұнда жиі ұрлық, төбелес пен есірткі тарату жағдайлары кездесіп отырады.

* Жайсыз отбасындағы ұрыс;
* Білім деңгейінің және әлеуметтік тұрғысының төмен болуы;
* Ата-аналардың балаларды қадағаламауы;
* Оқушылар контингентінің күрделі болуы;
* Кейбір мұғалімдердің «қиын» балалармен барынша жеке жұмыс түрлерін атқармағаны;
* Кәмелетке толмағандардың құқықтық ортасы дұрыс қалыптастырылмағаны.

Жоғарыда аталған факторлар мектеп оқушылары жасаған қылмыс пен құқықбұзушылықтардың пайда болуына өз әсерін тигізуде, алайда мектеп ұжымы жүйелі түрде алдын алу жұмыстарын жүргізеді, сондықтан соңғы үш жылдың ішінде мектеп оқушылары қылмыс пен құқықбұзушылықтарды жасамады.

Мектептің алдын ала шаралар ұйымдастыру бойынша жұмыс негізгі екі бағытта жүргізілді: жалпы алды алу шаралар – мектеп өміріне барлық оқушыларды қатыстыруды қамтамасыз етеді; және де арнайы алдын алу шаралар бойынша – ерекше педагогикалық назар аударылатын оқушыларды мектеп өміріне тарту және жекешеленген деңгейде жұмыс жүргізу. Алдын алу кеңес жұмыс жасауда, 2014-2015 оқу жылы 11 отырыс өткізілді. Жалпы 36 оқушының істері қарастырылды**(Қосымша. №22-кесте)**.

 ҚР ӘҚК 127-бабы бойынша 3 ата-ана тартылды (Парвизи, Иванова, Петрова). Осы санаттағы ата-аналармен жеке жұмыс түрлері жүгргізіледі: КТІБ инспекторы, БББ мамандарымен біріктіріліп осындай отбасылары тұратын мекен-жайларға рейдтер жасалынады.

Жаппай білім берудегі құқықтық мәселелерді қарастыратын ана-аналарға арналған дәріснамалар ұйымдастырылады, мұнда дәрігер-наркологтар, ЖИТС орталығының қызметкерлері, КТІБ инспекторы мен «Әкімшілік негізінде ішкі саясатбасқармасындағы конфессиялар арасындағы қарым-қатынастарды дамыту мен талдау жасау орталығының» өкілдері қатыстырылады. Оқу жылы бойы мектепте КТІБ инспекторы К.А.Жунусова жұмысын атқарды. Ол КТІБ және МІБ тіркелген және «қауіп тобына» жататын оқушыларға арналған алдын алу әңгімелесулер ұйымдастырды. Осыған қоса «Біз жолдағы қауіпсіздік үшін» атты республикалық акциясының өткізілуіне белсенді қатысты. Қаланың медициналық мекемелерімен байланыс орнатылған (Қалалық №1 емханасы, ақпараттық бөлімі). Осы бағытта дәрістер, викториналар өткізіледі. Наркодиспансер, Жасөспірімдер адаптациялау орталығымен де тығыз байланыс орнатылған. Наркодиспансер қызметкерлері тек оқушылармен ғана емес, сонымен қоса олардың ата-аналарымен де кәсіби тексерістер өткізіп, зиянды заттарды қолданудың алдын алу бойынша әңгіселесулер өткізеді.

Шағын ауданда бақылаусыздық пен қайыр сұраудың алдын алу мақсатында Затон, «Асыл» базарлары мен «Эдем», «Эльдорадо» дүкендері, компьютерлік орталықтары бойынша үнемі рейдтер жүргізіледі.

Жазғы кезеңге балалардың уақытын қамтамасыз ету картасы құрылды, «қиын» балалардың жазғы мезгілде уақыттарының бақылауын қамтамасыз ету мақсатында арнайы бекітілген қоғамдық тәлімгерлер аптасына екі рет аталған санатты оқушылардың үйлеріне барып тұрды. Қатысымдар арнайы журналда тіркеліп тұрды, ал одан кеін анализ жасалынды.

Жұмыс процесінде бірнеше проблемалар айқындалды:

-балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік ортадағы девиантты және адекваттты емес тәртіптері, оған қоса балалардың дезадаптациясы;

-ата-аналардың материалдық жағдайы қиын, балалардың бақылаусыздығы, алкоголизм, сөйтіп балалардың педагогикалық байқаусыздығы, ата-аналардың педагогикалық сауатсызыдығы, балаларының тәрбиесімен айналасқысы келмейтіндері немесе дайын еместігі.

Оқушылардың өздерін-өздері басқаруы, шығармашылық және қоғамдық ұйымдар әрекетіне қатысу мүмкіндігі, тұлғаның өздерін дамыту мақсатында оқушыларды қосымша білім беру жүйесіне тарту «Өзін өзі дамыту» тәрбие орталығы арқылы іске асырылады; осы орталық құрамына мектеп мәслихаты, «Жас Ұлан» БҰ, эстетикалық бағыттағы үйірмелер мен клубтар енгізілген, мектептен тыс ұйымдармен байланыс орнатылған.

Мектепте балалар-жасөспірімдер ұйымы жұмыс жасауда, мұнда 153 оқушы кіреді, барлығы «Жас ұлан» ББЖҰ қатарына қабылданған:

«Жас Қыран» - 76 адам,

«Жас Ұлан» - 77 адам.

Көшбасшы кеңес құрамына 21 оқушыдан құрылған. Балалар ұйымының жұмысы мектеп президенті басқаратын мектептің өзін-өзі басқару кеңесінің жұмысы арқылы жүзеге асырылады.

 Оқушылар қалалық және мектептік шараларына қатысады, алайда аталған ұйым өз жұмысын жеткіліксіз деңгейде орындайды.

Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту үшінмектепте әр түрлі бағыттағы үйірмелер менсекциялар ұйымдастырылды, оның ішінде бюджеттік негізде 11 (онда 219 оқушы, 55,3%) және қоғамдық бастамаларда 14 (оның ішінде 212 оқушы, 52,5 %, ). Жалпы алғанда мектепішілік үйірмелер мен секцияларда 349 оқушы қамтылған, яғни 88 % құрайды, бұл көрсеткішті өткен оқу жылымен салыстырғанда 2 %-ға жоғары.

Жалпы үйірмелер саны және оларға қатысатын оқушылар саны:

Пәндік - 3 (37 оқушы; 10 %)

Техникалық шығармашылық бойынша – 3 (48 оқушы, 16 %)

Көркем шығармашылық бойынша – 5 (95 оқушы; 24 %)

Спорттық – 5 (132 оқушы; 31 %)

Құқықтық – 2 (25 оқушы; 6,3 %)

Эстетикалық – 4 (48 оқушы; 12 %).

Жоғары көрсетікштерге ие болған вокал өнері бойынша музыкалық үйірме, жетекшісі Ж.Е.Тютенова:

- ҰОС 70-жылдығын мерекелеу аясында қарттар үйіне «Мейірімділік жолымен» атты мейірімділік концерттерімен шығулар ұйымдастырылды;

**-** «Инновациялық технологиялар орталығымен» бірлескен жұмыс, концертке қатысу;

**-**әскери училищесіне бару, ҰОС 70-жылдығына арналған концертке қатысу.

Төменде көрсетілген қалалық конкурстарына қатысу:

**-** «Отаным **–** Қазақстан» балалар және жас өспірімдер шығармашылығының III қалалық фестивалі. Қатысушылары: Амина Андреева, 7 «А» класс, Арианна Рауш, 3 «А» класс;

- облыстық әскерлер-интернационалистерұйымы өткізген Ауғаныстан әндері бойынша қалалық фестиваль; қатысушысы: Асель Гумар, 11 «А» класс.

**-** «Балауса» қалалық конкурс. Жанр: вокалды ән орындау. Тақырыпа: әскери-патриоттық әндер. Қатысушылар: Арианна Рауш, 3 «А» класс, Елена Лисицина, 5 «Б» класс;

**-**ҰОС Ұлы Жеңісінің 70-жылдығына арналған «Елім деп соққан жүректер!» хор әндері бойынша қалалық фестиваль. М.М. Катаев атындағы облыстық оқушылар сарайы базасында өткізілді;

**-**«Жеңіс Алауы» әскери-патриоттқы әндер бойынша қалалық фестивалінің қатысушылары: Ермурат Амергалиев, 11 класс, «Солнышко» атты «№13 ЖОМ» ММ шағын орталығының би ұжымы;

**-** «Ел Мұрасы» қалалық сайыс. Жанр: әдеби-көркем композиция, №2 БМШ. Қатысушылар: Амина Андреева «Соғыстан қайтқан солдаттар» әнін орындады, 35 оқушы қатысқан «Бесспризорники» атты қойылымы;

**Жүлделі орындар:**

**-** «Балауса» қалалық сайысының **лауреаттары**. Жанр: театр өнері. «Зигфрид» сценка. Қойылымға 24 оқушы қатысты;

**-**«Үш қоныр» қалалық сайысының **лауреаттары**, әскери-патриоттық әндер инсценировкасы. Конкурс қатысушылары: вокалды орындау -4 «А» класс оқушысы Павел Фатьянов, 3 «А» класс оқушысы Арианна Рауш, 2 «А» класс оқушысы Вероника Гричанова. Ән қойылымына төменде көрсетілген 7 «А» класс оқушылары қатысты: Диас Арынгзин, Давид Баялы, Виталий Кыров, Артур Горбачев, Иван Лебедев, Дамир Канатбеков;

- «экология және туризм бойынша балалар жасөспірімдер орталығы» МҚКК базасында өткізілген «Батырлар, біз Сіздерді ұмытпаймыз!» атты әскери-патриоттық әндер бойынша қалалық сайысында 1 орын иелері. Жанр: вокалды ән орындау, оған қоса қойылым дайындалды. Қатысушылар:11 «А» класс оқушылары Ермурат Амергалиев жәнеАсель Гумар; қойылымға 14 адам қатысты.

2013-2014 оқу жылындағы жетістіктермен салыстырғанда 2014-2015 оқу жылында оқушылардың шығармашылық белсенділігі едәуір өскенін байқаймыз (Қосымша. №23-кесте).

Жалпы айтқанда 2014-2015 оқу жылы ішінде түрлі шаралар, концерттер, олимпиадалар, вокалды және хор үйірмелеріне 210 оқушыға жуық қатыстырылды.

Мектеп алдына қойылған міндеттерді іске асыру мақсатымен төменде көрсетілген ірнеше шаралар жоспарланып, ұйымдастырылды:

- күзгі кросс;

- "Мұздағы ең шапшаң"эстафетасы;

-денсаулық аптасы;

-жоғары сынып оқушылар арасында көпкүрес.

Мектепте жеңіл атлетика бойынша «Юниор» атты спортттық үйірме мен басқа да секциялар жұмыс атқаруда, яғни жүзу, футбол, үстел теннисі және т.б.**(Қосымша. №24-кесте),** оған қоса оқушылар мектептен тыс үйірмелер мен секцияларға белсенді қатысады **(Қосымша. №25-кесте).** Салыстырмалы аналдиз көрсеткендей секцияларға қатысқан оқушылар саны көбейді, және де спорттық жарыстарға қатысу нәтижелілігі де жоғарылады **(Қосымша. №26-кесте).**

 Оқу жылы бойы ББУҚжШО тығыз байланыс орнатылды, бұл оқушылардың уақытын қамтамасыз етуге және де олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға да өз әсерін тигізді **(Қосымша. №27-кесте).**

«Бірлік» балалар ұйымының жұмысы нашар деңгейде ұйымдастырылған: үйірмелері жүйелі түрде жұмыс жасамайды, ал орталықтар арасында тек «Қайырымдылық» орталығының жұмысы нәтижелі болды. Сонымен қатар, мектеп Маслихаты барынша жұмыс жасап жатқан жоқ. Бір жағынан, оқушылардың көбі қатыстырылған «Өзін-өзі басқару күні» сәтті өткізілді: жоғары сынып оқушылары өткізген сабақтар бастауы сынып балаларына өте ұнады. «Күзгі бал» атты шарасы да жақсы ұйымдастырылды. Жоғары сынып оқушылары қалалық деңгейде өткізілетін шараларға белсене қатысатын болды. Алайда балалар үшінмерекелік шараның мазмұны емес, шарадан кейін жасалатын дискотека маңыздырақ. Балаларды біріктіретін жалпы мектепішілік істің болмауында атап өту керек.

**«СӨС»** тәрбиелік орталығының қызметіне жататындар: дене шынықтыру және спортқұралдары арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту, денсаулық сақтау бағдарламаларын енгізу, және де әр тұлғаның СӨС-тің қажеттілігін ұғынып, өз денсаулығының мүмкіндіктерін пайдалана білу, мектептің психологиялық қызметін координациялау, қаланың медициналық қызметтерімен байланыстарды қолдау.

СӨС қалыптастыру бойынша тәрбиелік жұмыс сынып пен мектеп бойынша ұйымдастырылған шаралар, СӨС бойынша сабақтар, спорттық секциялар мен үйірмелер, ата-аналарға арналған дәріснамалар арқылы, сондай-ақ медициналық мекемелермен орнатылған байланыс арқылы жүзеге асырылады. СӨС насихаттау бойынша жұмыс көзге түсетін нәтижелерге бай, бұны мониторнг анализі арқылы байқауға болады. Наркопост мәліметттері бойынша зиянды заттарды қолданатын бала саны азайды**(Қосымша. №6-диаграмма. №28-кесте).**

Бұл дұрыс жоспарланған, жүйелі жұмыстығ нәтижесі: оны жасаған тек педагогикалық ұжым ғана емес, оған қоса Наркодиспансер, Жасөспірімдер адаптациялау орталығы мен №1 қалалық емханасының қызметкерлінің атқарған жұмысының нәтижесі. Барлық сынып жетекшілер адамгершілікті-жыныстық тәрбие бойынша бағдарламаларды жүзеге асыру бойынша, зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу бойынша және жұқпалы аурулар мен ЖИТС-тің алдын алу бойынша бағдарламаларды жүзеге асыру бойынша қызмет атқарады.

Алайда, осымен бірге мектептің материалдық базасы негізінде балаларды толығымен сауықтыру жұмыстарын жүргізуге жағдайы жоқ: психологиялық көмек көрсету кабинеті жоқ, спорт залы жоқ, спорт зал тек қолданбалы болып ұйымдастырылған, бір бассейн ғана қызмет көрсетуде, бірақ бұл өте аз.Балалардың жалпы сауықтыруында жазғы кезеңдегі демалыс пен сауықтыру маңызды рөл атқаруда. Мектепте оқушылардың жазғы мезгілде бос уақытын қамту мен сауықтыру мәселесіне көп көңіл аударылады.

Мектепте ұйымдасқан нысандағы демалыс пен жұмыспен қамтамасыз етілген оқушылар санын көбейтуге арналған жазғы демалыс бағдарламасы құрастырылған, бұның мақсаты – әлеуметті қорғалмаған отбасынан шыққан балалардың демалысы мен уақытын қамтамасыз ету.

Бағдарлама тиімділігі білім беру үдерісінің барлық аспектілерінде, яғни білім беру, тәрбиелеу, дамыту, белгіленеді. Балаларды түрлі әлеуметтік тәжірибе алмасуға тарту, қызметтестік, бірлеске шығармашылық пен әрекеттестікке негізделген қарым-қатынастарды орнатуға бағытталған бағдарлама жаңашылдығы көзге түсетіні анық. Бұл бағдарлама мамыр мен тамыз аралығындағы жазғы айларына арналған.

2014-2015 жылдың жазында «Радуга» мектепалдындағы лагері жұмыс жасап, 1-5 сынып оқушыларына арнап 2 ауысым ұйымдастырылды. Онда профильді отрядтар, спорт алаңының жұмысы іске асырылды**(№29-кесте).**Мектеп алдындағы лагерь тәрбиешілерінің атқарған жұмысын ата өту керек.

 Жазғы лагерьде сауықтыру мен демалыспен қамтылғанының барлығы:

* Қамқорлықта жүрген балалар -12;
* Жағдайы нашар отбасынан – 94;
* Тубвиражды -35;
* «қауіп» тобындағы балалар – 6;
* МІБ және КТІБ тіркелген балалар -15 бала болды.

2014-2015 оқу жылы бос уақыты бойынша оқушылардың97 %қамтылды.

Мектепте кәсіби бағдар беру жұмысы бойынша бағдарлама жүзеге асырылуда, ол оқушылардың «ақпараттық ауқымда» өз жолын табуға көмектеседі. Мектеп қаланың колледждері мен жоғары оқу орындарымен байланыс орнатқан, бұл оқу орындарының өкілдері 9,11 сынып оқушылары мен ата-аналарымен кәсіби бағдар жұмысын ұйымдастырады **(№30-кесте).** Алдын ала жасалған мониторинг көрсеткендей түлектердің барлығы жұмыспен қамтамасыз етіледі.

Тәрбие орталықтары атқарған жұмыстары бойынша аналитикалық есептер **сынып жетекшілері әдістемелік бірлестігінің отырыстарында** қарастырылады. Мұнда әр бағыт бойынша жқмыс қорытындысы шығарылады, проблемалар айұындалады, оларды шешу жолдары белгіленеді. 2014-2015 оқу жылы сынып жетекшілігін 21 педагог жүзеге асырды. ӘБ-да «Жас сынып жетекші мектебі» жұмыс жасады. Сондай педагог саны -2, оларға тәлімгерлер бекітілген. Мектепте сынып жетекшілер секциялары іске асырылып жүр, сынып жетекшілер секциясының жүйелі жіне сапалы жұмысын атап өту керек. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің отырыстары түрлі нысандарға өткізілді: тәжірибе алмасу, ашық шаралардың көрсетілімі мен талқылануы, оған қоса сынып ждетекшілерінің жеке сұраныстары бойынша. Оқу жылы бойы 4 отырыс ұйымдастырылды.

Сынып жетекшілер тәжірибе алмасу мақсатымен оқу жылы бойы өзара тәрбиелік шараларға қатысты.Педагогикалық шеберлікті жетілдіру мақсатымен сынып жетекшілері **20** ашық тәрбиелік іс-шара өткізілді (анализ жасалуымен). Оларды жоғары деңгейде өткізген ұстаздар: Кулик Г.Н., Гарусова Е.Н., Шакуова Н.С., Киселева О.В.Жас мамандар арасында кәсіби өсуін Л.Ж. Аскаровадан байқаймыз.

Бірақ сынып сағаттарынан жасалған қорытынды бойынша қарасақ, барлық мұғалімдер сынып сағатының мазмұның, мақсатын, міндетін қоя алмады. Көбінесе сынп сағатының нысаны – әңгімелесу түрінде өткізіледі, рефлексияны сынып жетекшілер өздері шығарады, тағы да сондай қателер кездеседі.

Сынып жетекшілерінің барлығы өз тәрбиелік жұмысын мектеп кітапханасымен тығыз байланыста жүргізеді. Кітапхана жұмысының маңызды бір бөлігі оқу-тәрбиелік үдерісті ақпараттық-құқжаттамалық қамтамасыз ету болып табылады: оқушылар мен мұғалімдердің өздігінен білім алу, ақпараттық библиографиялық және кітапханалық қызметтердің сапасын жетілдіру, дәстүрлі және дәстүрден тыс жеке мен жаппай жұмыс түрлерін жетілдіру, ыңғайлы кітапханалық ортаны қалыптастыру. Кітапханашы өз жұмысын жоғары дірежеде жүргізеді, үнемі жаңа кітап пен басылымдармен таныстыратын кітап көрмесі әзіоленген, тасымалды кітап көрмесі де бар.

Келесі тақырыптар бойынша кітап көрмелері ұйымдастырылды: «ҰОС Жеңісінің 70-жылдығы», «Біз саламатты өмір салтын таңдаймыз», Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы бойынша материалдар.

Үздіксіз оұулықтардың сақталуы бойынша рейдтер жүргізілді, осының соңында оқушылардың оқулықтарға деген көзқарасы да өзгертілді. Кітапханада кітап көрмелері, тақырыптық сөрелер ресімделген.

Деструктивтік діни ұйымдар адам денсаулығына, оған қоса отбасы, қоғам мен мемлекетке қауіп келтіріп, адамның фундаменталды құқықтарына көптеген зиян келтірендігі мәлім. 2009 жылдан бастап мектептерде Дінтану деген пән енгізілген. Осыған байланысты діни экстремизмдің алдын алу бойынша жұмыс атқарылуда. Ұлттық, этникалық, әлеуметтік және саяси экстремизмнің алдын алу аясындаПавлодар облысы бойынша діни істер жөніндегі департамент мамандарының шақырылуымен 5-11 сынып оқушыларына арналған шаралар ұйымдастырылған. Бұл жұмыстар бірлескен қызмет жоспары негізінде іске асырылады.

Мектепте түрлі дәни ұйымдарға кірген отбасылар туралы мәліметтер базасы құрылған.

Жалпы есепке тіркуелген 6 отбасы бар, оның ішінде 11 мектеп жасындағы балалар бар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы  | Отбасы саны | Балалар саны |
| 2014-2015гг | 6 | 11 (мектеп жасындағы) |

 Біздің мектеп оқушыларының қатысуымен экстремизм фактілері белгіленген жоқ.

Оқушылардың денсаулықтарын сақтауда оқу-тәрбиелік үдерісін ұйымдастыруда еңбекті қорғау мен қауіпсіздік маңызды рол атқарытыны мәлім. ҚР білім және ғылым министрлігінің «Бастауыш және орта кәсіби білім беру ұйымдарында еңбекті ұйымдастыру бойынша ережелерді бекіту тарлы» бұйрығына сәйкес мектептің оқу кабинеттерінде сабақтарды жүргізу бойынша рұқсатнама-актілері бар, кабинеттер үшін ЕҚжҚ бойынша нұсқаулықтар құрастырылған, кіріспе және ағымдағы нұсқаулықтар жүйелі түрде ұйымдастырылған.

Оқу жылы ішінде оқушылар мен педагогикалық ұжымдар арасында ағымдағы оқулар жүргізілді, ғимараттан адамдарды эвакуациялау жөнінде 4 оқу жаттығу сабақтары өткізілді. Мектеп ғимаратында өртке қарсы қауіпсіздігін жақсарту бойынша ауқымды жұмыс атқарылды, негізгі және қосымша шыға берістердің алдындағ табло мен дауысты хабарлама жасау жүйесі орнатылған, шағын орталықтан қосымша эвакуациялық шыға-беріс ашылған. Мектеп фойесінде өрт қауіпсізідгі бойынша қабырға стенді орнатылған, сынып жетекшілер өрт қауіпсізідк шаралары бойынша тақырыптық сынып сағаттарын өткізеді.

2014-2015 оқу жылы №13 жалпы орта білім беру мектебінің жұмысы әдістемелік қызметінің төменде көрсетілген міндеттерін шешуге арналған: білім беру үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу, тиімді технологияларды іздеуді ынталандыру, педагогтардың ақпараттық мәдениетін жетілдіру және дарынды балалармен атқарылатын жұмысын арттыру.

Әдістемелік қызметтің тақырыбы: «Білім процессіне заманауи педагогикалық технологияларды игеру нәтижеге бағытталған білім қызметінің бір бағыты ретінде», педагогикалық технологияларды меңгеру (шығармашылық топтар, әдістемелік семинарлар, ұйымдастырушылық ойындар) және де оларды оқу үдерісіне енгізу арқылы іске асырылды, және де білім беру нәтижелілігін жоғарылануына өз әсерін тигізді.

Әдістемелік қызмет жұмысының жоспарлануы диагностика негізінде айқындалған проблемалар мен қиыншылықтар ескеріле отырып, құрастырылды.

Оқу процессін 33 педагог іске асырады.Педагогикалық ұжым жеткілікті жоғары деңгейдегі сапалы құрамымен ерекшеленеді,барлық педагогтардың сәйкес білімі бар. 94,1 %-жоғары біліммен, 5,8 %-кәсіби орта білімді; 42,42 %-жоғары санатты, 21,2 %-бірінші санатты,сонымен жоғары және бірінші санаты 63,6 % мұғалімдер жұмыс істейді, 2013-2014 оқу жылы осы көрсеткіш 65,5 % тең болды, жағымсыз динамика -2 % құрады**(Қосымша. №7-диаграмма).** Жалпы алғанда мектеп ұжымы өз сапалы құрамын сақтауға тырысады, бұл оқу үдерісіне жаңа заманауи технологиялар, әдістемелер мен оқытудың интербелсенді әдістерінің енгізілуіне өз әсерін тигізеді.

Педагогикалық кадрларының еңбек өқтілі бойынша талдау негізінде ұжымның орта жасы азхайғанын айтуға болады, орташа жас – 42. Жастар бойынша бөліну көрсеткендей көбінесе 41-50 жастағы ұстаздар - 32,3%, бұл ең табысты жұмыс жасайтын жас, одан кейін 20-30 жастағы және 30-40 жастағы мұғалімдер – 20,5 %, зейнекер жасындағы немесе зейнеақы алдындағы қызметкерлер бастауыш мектепте жұмыс жасайды. Себебі: жалпы Павлодар қаласы бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің жетіспеушілігі (**Қосымша. №8-диаграмма).**

Ұжымды еңбек өтілі бойынша сипаттасақ, тиімді білім беру үдерісін ұйымдастыру үшін жағымды деп бағалауға болады. Кадрлық потенциалды жасарту мен педагогикалық ұжымда жасы көбірек ұстаздардың сақтау бойынша мектеп әкімшілігінің қызметі (яғни жас мамандарға өз педагогимкалық кәсіби тәжірибещшілігімен алмасу, мектеп дамуы бойынша қалыптастырылған бағдарламадағы стратегиялық міндеттерді шешу барысымен бөлісу) өте тиімді болып шықты. (**Қосымша. №9-диаграмма).**

Ұжым тұрақтылығы, сапалық құрамының жоғары деңгейі мектеп практикасының жетілдірілуі мен мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін жетілдіруге жол ашады. Кәсіби шеберлігін жетілдіруді педагогтар біліктілікті көтеру арқылы іске асырады (**Қосымша. №31-кесте).** Егерде 2012-2013 о.ж. 34,2 % мұғалімдер жаңадан курстық дайындықтан өтсе, ал 2013-14 о.ж. - 34,2%, 2014-2015 о.ж. - 15%.

Оның ішінде электронды оқыту бойынша (ИТО семинарлары) - 6;

Пәндер бойынша курстар - 1+2 (ИНЕУ – шаруашылық есеп бойынша);

Әкімшілік - 0;

3-деңгейлі – 1, бірінші деңгейлі - 1;

Өткізілу орны бойынша:

ПК БАИ: 1

АТО: 6

Өрлеу - 1

ИнЕУ: 2.

 Биылғы оқу жылында педагогикалық қызметті деңгейлік курстардан өткен мұғалімдердің 15 % іске асырды.

 2014-2015 о.ж. мұғалімдердің 9 % жоспарлы қайта дайындықты өтпеді: бастауыш сыныптар, физика, өзін-өзі тану. Сөйтіп, мемлекеттік тапсырыс мектептің қажеттілігін толық қанағаттандырмайды, сондықтан да 2 педагог ИНЕУ негізінде ұйымдастырылғаншаруашылық есептегі курстарына қатысты. Алайда оларды ұйымдастыру деңгейі мұғалімдерді толығымен қанағаттандырмады.

 Мұғалімдер мектептің әдістемелік тақырыбын, әдістемелік бірлестіктің әдістемелік тақырыбын зерттеу және оларды жүзеге асыру барысында жаңа педагогикалық инновациялармен танысып, өз жұмыстарына енгізуге тырысады. Бұрынғыдай өз еңбегінде педагогикалық технологияларын қолданылатын ұстаздар пайызы өте жоғары. Технологияларды енгізу нәтижесі педагогтардың аттестаттау барысында өткізген ашық сабақтарында байқадық, сондай-ақ математика, физика және технология пәндерін оқыту жағдайларының тексерісі кезінде жүргізілген ашық сабақтардың деңгейі дәлелдеген; осы аталған сабақтар бойынша әдіскерлер мен әріптестер қойған бағалары өте жоғары болды.

Өзінің білім деңгейін көтере отырып мұғалімдер қалалық шығармашылық топ жұмыстарына белсене қатысады. 2014-2015 оқу жылы бұл санаттағы мұғалімдер саны 48 % құрады**.** Осыған қоса биылғы оқу жылы 7 мұғалім ұйымдастырушылық ойындарға қатысты. Жалпы қалалық деңгейдегі ұйымдастырушылық ойындарға қатысу нәтижесінде 1 педагог (О.А.Никонорова) сын тұрғысынан ойлау технологиясы бойынша жаттықтырушы статусына ие болды. Қазіргі уақытта түрлі педагогикалық технологиялар бойынша жаттықтырушы статусына ие болған педагогтардың 15 % жұмысын атқаруда.

Педагогикалық технологияны меңгеру бойынша мектепте 2 шығармашылық топ қызмет етеді (ТБО, сын тұрғысынан ойлау, Stepbistep), оған қоса критералды бағалауды зерттеу мен оны енгізу бойынша ШТ жұмысын атқаруда. Осы топтарға педагогтардың 72,7% қатысады (былтырғы оқу жылы – 68,5 %), ШТ құрамына әр түрлі мамандықты мұғалімдер қатысады, бұл мектептің әдістемелік қызметінің мақсаты мен тапсырмаларын жоспарлы іске асыруға мүмкіндік туғызады **(Қосымша. №32-кесте).**

 Белсенділік танытып жұмыс істейтін ШТ – критералды бағалауды зерттеу мен оны енгізу бойынша ШТ. Осы топ келесі тақырыптар бойынша 4 коучинг ұйымдастырды: «Объективті бағалаудың негізгі жағдайы – критерийлер бойынша бағалау», «Бір-бірін бағалау мен өзін-өзі бағалау – қайта байланысты қабылдайтын тиімді нысандары. Бір-бірін бағалау мен өзін-өзі бағалау техникалары», «Б.Блум таксономиясы негізінде оқытудан күтілетін нәтижелерді бағалау және қңдеу технологиясы», «Сұрақтарды қою. Сұрақтарды қалай тиімді қоюға болады?»

 Шығармашылық топтан басқа мектепте «Жас маман мектебі» қызмет етеді,жетекшісі-Г.Н.Кулик. 2014-2015 о.ж. мектеп жұмысына 3 жас маман қатысты. Олардың әр қайсысына тәлімгер бекітілді (Л.Ж. Аскарова - тарих мұғалімі, жетекшісі - С.Ю. Кадакова, Ж.Е.Тютенова - музыка мұғалімі, жетекшісі - О.В.Киселёва, К.В.Волкова – педагог-психолог, жетекшісі – К.Д.Галиева). Тәлімгерлер ЖММ жетекшісімен және мектеп директорының орынбасарымен бірігіп сабақтарға қатысты, мақсаттарды, сабақ сатысын анықтау бойынша білікті кеңес өткізеді. Мектеп жұмысына жас мамандар белсенді қатысты, бұл өз кезегінде олардың кәсіби шеберліктерін жетілдіруге өз әсерін тигізді **(Қосымша. №33-кесте).** Сөйтіп, жас мамандардың педагогикалық өсуі мақсатты түрде әдістемелік қолдау көрсетуімен ілестірілді.

 2014-2015 оқу жылында БАҚ-пен атқарылған жұмыс және конференцияларда баяндама жасау бойынша жұмыс белесене түсті, яғни «Қазақстан-Павлодар» телеарнасындағы «В центре внимания» бағдарламасына 6 мұғалім қатысты, облыстық радио хабарына бір мұғалім баяндама жасады, халықаралық және республикалық конференцияларына үш мұғалім қатысты, бұл жетістіктер педагогикалық тәжірибешілік дамуының көрсеткіші болып табылады.

Педагогикалық тәжірибешілік алмасу мақсатында мектеп базасында қала мұғалімдеріне арналған педагогикалық технологияларын енгізу бойынша мәселелерге арналған практикалық семинар ұйымдастырылды **(Қосымша. №34-кесте).**

2014-2015 оқу жылы тек 1 мұғалім өз тәжірибешілігін облыстық деңгейде қорытындылады, бұл педагогикалық тәжірибешілікті қорытындылау бойынша жұмыс бағыты әлі дамымағаны туралы дәлелдейді **(Қосымша. №35-кесте).**

 Кәсіби компетенттілікті көтерудің 1 түрі болып педагогтардың кәсіби сайыстарға қатысуы саналады, оның нәтижесінің анализі берілген (**Қосымша. №36-кесте)**. 2014-2015 оқу жылы мұғалімдер кәсіптік сайыстарға қатысуының нәтижелілігі жоғарылады. Дәстүрлі сайыстардағы жеңістерден басқаларды атап өтсек, «Заманауи сабақ» интернет-фестиваль сайысындағы (К.Д.Галиева - бастауыш сыныптар (2 орын), Е.И.Сакирко – технология (1 орын), С.Ю.Кадакова – география (2 орын), Н.Л.Блок – информатика (1 орын); мектеп педагогтары облыстық семинар емн конференцияларға қатысып, жоғары нәтижелікке қол жеткізді: Н.Л.Блок – функционалды сауаттылық бойынша облыстық конференция, С.Ю. Кадакова – критериалды бағалау бойынша облыстық семинар, К.В.Волкова – республикалық қашықтық олимпиада нәтижесінде (КИО) психология пәні бойынша жүлдегер атанды, Н.Л.Блок «Жыл мұғалімі» атты сайысының қалалық кезеңінің жүлдегері болып, облыстық деңгейге шықты. Мектеп мұғалімдері қалалық әдістемелік-дидактикалық құралдар бойынша сайысына қатысып (шығармашылық топ құрамында) жүлдегерлер мен жеңімпаздар атанды: К.М.Токпанова – биология (1 орын), С.Ю.Кадакова – география (2 орын), Н.С.Шакуова – математика (2 орын). Сөйтіп, 2014-2015 оқу жылы кәсіби сайыстарда өнерін көрсеткен ұстаздар 40 %, 2013-2014 оқу жылымен салыстырғанда бұл көрсеткіш 8% ға көбейді. Айта кететін жайт, жоғары белсенділік пен нәтижелілікті бір көрсеткен мұғалімдер үнемі жұмыстарында жетістіктеріне қолдарын жеткізе береді.

 Сонымен қатар, оқушыларды түрлі сайыстарға дайындау жетістігін де атап өту **керек (Қосымша. №36-кесте**). Егер 2012-2013 оқу жылында – 8,10 % болса, , 2013-2014 оқу жылында – 9,2% , ал 2014-2015 оқу жылында бұл көрсеткіш – 10 % құрады.

 Қалалық пәндік олимпиадаға қатысыу нәтижелілігі де жоғары болды: 10-сынып оқушысы Г.Исмаилова қазақ тілі пәнінен 2 орын алды, ал 9-сынып оқушысы А.Тусупова – биология пәнінен 3 орын иеленді; 4-сынып оқушылар арасындағы пәндік қалалық олимпиада қорытындысы бойынша А.Артюшкина орыс тілі пәнінен 3 орынға ие болды, А.Гаас – математика пәнінен 3 орын алды. Алғаш рет 6-сынып оқушылары облыстық логика-математикалық олимпиадаға қатысып, 3 орынға иеленді (К.Пустозерова, Ю.Дектекрюк).

Сонымен қатар ғылыми-зерттеу жұмысының көрсеткіштер төмен: 2014-2015 оқу жылында Сәтбаев оқуларында бірде бір оқушы қатысқан жоқ, ғылыми жобалар бойынша қалалық сайысына қатысқан екі оқушыдан лауреат болып біреуі ғана атанды (К.Хуснатдинова, жетекшісі: О.В.Белякова), «Зерде» облыстық сайысына қатысу да нәтижесіз болып қалды, осыған қоса бастауыш сынып оқушылары арасындағы ғылыми жобалар бойынша қалалық сайысына жеті оқушы қатысты, оның үшеуі алғашқы кезеңдерден өтіп, 3а-сынып оқушысы А.Бадулина жүлдегер болып (2 орын), 1а-сынып оқушылары (А.Петров, В.Шавловская) лауреат болып атанды.

Бұл фактілер мұғалімдер мен оқушылардың ғылыми-зерттеу мәденитінің төмендеуінің дәлелдері деп түсінуге болады.

Былтырғы оқу жылымен салыстырғанда түрлі конкурстар мен интеллектуалды марафондар қатысушыларының саны көбейді, оған қоса нәтижелілік көрсеткіші де көбейді **(Қосымша. №39-кесте**). Бұл факт дарынды балалармен атқарылатын жұмыс жүйесі қалпына келтіріліп жатыр, алайда осы жұмыс бағытын әлі де жетілдіру керек.

Әдістемелік жұмыс тиімділігін арттыру мақсатында, мектеп бойынша ұстаздар сұраныстарын толығымен іске асыру үшін оқу-тәрбие үдерісіне ақпараттық-компьютерлік технологиялардың қолдануымен оқытудың озық педагогикалық технологияларын енгізу бойынша жұмыс жалғастырылуда. Бұл жұмыс негізгі үш бағыт бойынша іске асырылды:

* Мектептің ақпараттық ауқымын кеңейту;
* Педагогтардың ақпараттық-компьютерлік құзіреттіліктерін жетілдіру;
* Оқушылардың ақпараттық-компьютерлік сауаттылықтарын арттыру.

 Компьютерлік технологияны меңгерген педагогтар саны жоспарлы түрде көтерілуде **(Қосымша. № 40-кесте).** Мұғалімдердің 72% интербесенді тақтамен және интернетпен жұмыс жасай біледі. 10 мұғалім интербелсенді тақтамен жұмыс жасау бойынша АТО негізінде өткізілген курстарына қатысты және оған сәйкес сертификаттары бар, 12 мұғалім электронды оқыту бойынша курсты меңгерді.

Мектепте бұрынғыдай информатика мұғалімі Н.Л.Блоктың басқаруымен шеберлік классы жұмыс жасауда. Оның көмегімен мұғалімдер информатизация бойынша мектеп бағдарламасын іске асыруда кездесетін мәседелерді шешу үшін қолданылады.

 Ғылыми-әдістемелік жұмыс анализі келесі қорытында жасауға мүмкіндік берді: мектептің әдістемелік проблемасы, одан шыққан әдістемелік бірлестіктер мен түрлі қызмет көрсетулер, мұғалімдердің өздігінен жұмыс жасайтын тақырыптары, ғылыми-әдістемелік кеңес тақырыптары, ұйымдастырылған әдістемелік шаралар мектептің негізгі міндеттеріне сай және де оларды шешуге бағытталған; ғылыми-әдістемелік кеңес пен әдістемелік қызмет көрсету әрекеттері педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін жағдай жасауға, мұғалімдердің өздігінен кәсіби даму жолдарын арттыруға бағытталған, және де жұмыс жүйесін жобалау және іске асыру, инновациялық жобаларды орындауға арналған. Мектепте жұмысқа қабілетті педагогикалық ұжым қызмет атқарады, педагогикалық шеберлікті дамытуға мүмкінгдік беретін жұмыс жүйесі ұалыптасқан, озық педагогикалық тәжірибешілікті тарату бойынша жүйелі жұмыс жалғастырылуда.

**Сонымен қатар:**

1.Мұғалімдердің пәндік олимпиадаларына қатысуының пайызы жоғары болғанымен, жүлделі орындардың болмауы байқалды. Бұл факт кейбір мұғалімдердің өз пәндері бойынша білім мен дағдылары деңгейінің жетіспеушілігінің белгісі болып табылады

2.Өз тәжірибешілігімен алмасатын, оны мерзімді басылымдарға ұсынуға және кәсіби сайыстарға қатысатын мұғалімдердің саны жеткіліксіз, сондықтан педагогтарды ынталандыратын жүйесі мен рейтингтік жүйесін жетілдіру қажет.

3.Бұрыннан келе жатқан проблема - жаңадан курстық дайындық бойынша жасалған мемлекеттік тапсырысы мұғалімдердің нақты талаптарына сай болмағаны анық.

4.Бұрынғыдай зерттеу және инновациялық әрекетпен айналысатын мұғалімдер саны өте аз, ғылыми жобалардың сапалы дайындалуы қажет, өйткені практикалық маңыздылығы облыстық деңгейге сәйкес болу керек.

Берілген жағдайларды келесі **әдістемелік қызметінің міндеттері** арқылы шешуге болады:

- Оқушылардың білім сапасын жоғарылатуға әсерін тигізетін факторы ретінде мұғалімдерді педагогикалық технологияларды меңгеру мен оларды енгізуге ынталандыру;

- оқушылар қызығушылықтарын арттыруға бағытталған объективті бағалаудың жағдайы ретінде критерийлер бойынша бағалауды енгізу;

-оқушылар мен мұғалімдердің ғылыми-зерттеу қызметтерін білім беру үдерісімен интеграциялауды жүзеге асыру.

**2015-2016 оқу жылы әдістемелік қызмет көрсетуінің тақырыбы бойынша жұмыс жалғастырылсын:**

 «Нәтижелілікке бағытталған білім беру қызметінің бағыты ретінде білім беру үдерісіне заманауи педагогиткалық технологияларын енгізу»

**Сөйтіп, ұжымның оқыту-тәрбиелеу қызметінің анализі төменде көрсетілген проблемаларды айқындады:**

1.Жағымды динамика байқалса да, төмен білім сапасы проблемасы әлі де алдымызда тұр.

2. оқушылардың жетістіктерінің деңгейін бағалауда барлық жерде бағалау объективтілігі бұзылады, сондықтан оқушылардың білім сапасын жоғарылатуға әсерін тигізетін және объективті бағалауыдң негізгі жағдайы ретінде критериалды бағалауды енгізу проблемасы аса көңіл аударарлық жайт деп белгілеуге болады.

3. Мектепте білімдік білім беру басшылыққа алынған, сондықтан білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамытуға мүмкіндік болмады және де пәндік құзіреттіліктің негізгілеріне қол жеткізе алмадық.

4. Инновациялық технологиялар, оқытудың белсенді (қызметтестік негізінде) әдіс пен нысандар енгізуде жүйеліліктің болмауы байқалды.

Бұл проблемалар төменде көрсетілген **міндеттердің** шешілуіне бағытталған:

 -Ғылым негіздерін оқытуда және осы тәсілнаманы жүзеге асыру сапасын диагностикалау үшін құзіреттілікті тәсілнаманы енгізілуін қамтамасыз ету;

- Мектеп басқаруында функционалды сауаттылықты дамыту бойынша әрекетте жүйелілікті қамтамасыз ету;

- Оқушылардың білім сапасын жоғарылатуға әсерін тигізетін факторы ретінде мұғалімдерді педагогикалық технологияларды меңгеру мен оларды енгізуге ынталандыру;

- Объективті бағалаудың негізгі жағдайы ретінде критериалды бағалау технологияларын енгізу.

 2015-2016 оқу жылында төменде көрсетілген жыл тақырыбы бойынша жұмыс жалғастырылсын:

**«Функционалды сауаттылық – тұлғаны әлеуметтендірудің бір тәсілі».**

**Қосымша.**

**№1-кесте. Оқушылар контингенті.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім сатысы | 2011-2012оқу жылы | 2012-2013оқу жылы | 2013-2014 оқу жылы | 2014-2015оқу жылы |
| Класс-комплект | Оқушы саны | Класс-комплект | Оқушы саны | Класс-комплект | Оқушы саны | Класс-комплект | Оқушы саны |
| Бастауыш мектеп | 8 | 171 | 8 | 185 | 9 | 209 | 10 | 218 |
| Негізгі  | 9 | 188 | 9 | 182 | 9 | 187 | 9 | 184 |
| Орта  | 2 | 32 | 2 | 34 | 2 | 28 | 2 | 25 |
| Барлығы  | 19 | 391 | 19 | 401 | 20 | 424 | 21 | 427 |

**№2-кесте. Оқыту сатылары бойынша білім сапасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Оқыту сатысы | Білім сапасы | Үлгерімі  |
| 2011-2012 | Бастауыш  | 58,8 | 100 |
|  | Негізгі  | 22,2 | 100 |
|  | Орта  | 20,2 | 100 |
| **Қорытынды**  |  | **37,9** | **100** |
| 2012-2013 | Бастауыш | 55,7 | 100 |
|  | Негізгі | 22,12 | 99,8 |
|  | орта | 14,7 | 100 |
| **қорытынды** |  | **36,8** | **99,8(1 екіншіжылдық)** |
| 2013-2014 | Бастауыш | 57,8 | 100 |
|  | Негізгі | 18,18 | 99,46 |
|  | орта | 28,5 | 96,4 |
| **қорытынды** |  | **38,4** | **97,5(3екіншіжылдық)** |
| 2014-2015 | бастауыш | 60,2 | **100** |
|  | негізгі | 25,7 | **100** |
|  | сорта | 39,6 | **100** |
| **қорытынды** |  | **44,5** | **100** |

**№1-диаграммасы.Білім сапасының динамикасы**

**№3-кесте. Сыныптар бойынша үздік оқитын оқушылар саны.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 оқу жылыүздіктер саны  | 2013-2014 оқу жылыүздіктер саны | 2014-2015 оқу жылыүздіктер саны | Бастауыш мектеп мұғалімі/сынып жетекшісі |
|  |  |  |  | 1а | 7 | Мелихова Е.А. |
|  |  |  |  | 1б | 1 | Аскапова Г.М. |
|  |  |  |  | 1в | 2 | Корниец А.А. |
|  |  | 1а | 7 | 2а | 4 | Никонорова О.А. |
|  |  | 1б | 4 | 2б | 3 | Корниец А.А. |
|  |  | 1в | 4 | 2в | 5 | Галиева К.Д. |
| 1а | 2 | 2а | 2 | 3а | 3 | Киселёва О.В. |
| 1б | 3 | 2б | 1 | 3б | 1 | Яковлева Л.В. |
| 2а | 1 | 3а | 2 | 4а | 2 | Гарусова Е.Н. |
| 2б | 2 | 3б | 0 | 4б | 0 | Эрнст Л.П. |
| 3а | 0 | 4а | 1 | 5а | 0 | НиконороваО.А.- Ахмульдинова М.Е. |
| 3б | 5 | 4б | 5 | 5б | 1 | Майлакова Е.А.-Шакуова Н.С. |
| 4а | 2 | 5а | 1 | 6а | 1 | Максимова О.Л.-Кулик Г.Н. |
| 4б | 0 | 5б | 0 | 6б | 0 | Корниец А.А.-Абильманова С.С. |
| 5а | 1 | 6а | 1 | 7а | 1 | Киселёва О.В.-Аскарова Л.Ж. |
| 5б | 0 | 6б | 0 | 7б | 0 | Колесниченко Л.А.-Белякова О.В. |
| 6а | 0 | 7а | 0 | 8а | 0 | Гарусова Е.Н.-Кадакова С.Ю. |
| 6б | 1 | 7б | 1 | 8б | 2 | Мелихова Е.Н.-Садымова З.А. |
| 7а | 0 | 8а | 0 | 9а | 0 | Никонорова О.А.-Искакова Е.В. |
| 8а | 0 | 9а | 0 | 10 | 0 | Максимова О.Л.-Сугралинова Б.А. |
| 8б | 0 | 9б | 0 | 11 | 0 | Чумакина Г.И.-Блок Н.Л. |
| 9а | 1 | 10 | 0 |  |  |  |
| 9б | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 | 11 | 0 |  |  |  |
| 11 | 0 |  |  |  |  |  |
| Барлығы  | 21 |  | 29 |  | 33 |  |

**№4-кесте. Үздік және жаксы оқитын оқушылары бойынша санының динамикасы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Барлығы  | Үздік оқитындар | Жақсы оқитындар |
| 2012-2013 оқу жылы | 21/5,2%(+0,09%) | 127/31,6(-1,1%) |
| 2013-2014 оқу жылы | 29/6,8% (+1,6) | 134/31,6 (0) |
| 2014-2015 оқу жылы | 33/7,7% (+0,9) | 157/36,7% (+5) |

**№5-кесте. Пәндер бойынша білім сапасының динамикасы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән /% | Білім сапасы,2012-2013оқу жылы | итого | Білім сапасы,2013-2014 оқу жылы | итого | Білім сапасы,2014-2015 оқу жылы | Итого |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| Қазақ тілі | 65,1 | 37,64 | 55,45 | 52,1 | 69,4 | 34,8 | 67,9 | 54,7 | 67,5 | 43,3 | 77,6 | 57,8 |
| Орыс тілі  | 66,6 | 30,5 | 55,85 | 49,6 | 70,7 | 29,3 | 57,1 | 52,1 | 70 | 35,8 | 62,3 | 55,3 |
| әдебиет  | 82 | 42,12 | 61,75 | 59,6 | 87,3 | 44,4 | 57,1 | 62,8 | 90 | 45,4 | 73,5 | 67,6 |
| Ағылшын тілі  |  | 40 | 61 | 44 | 84,4 | 43,6 | 53,6 | 56,7 | 86 | 42 | 63 | 61,7 |
| Неміс тілі  |  | 23 |  | 23 |  | 12,2 |  | 12,2 |  | 36 |  | 36 |
|  Қазақстан тарихы |  | 41,68 | 41,35 | 42,1 |  | 48 | 64,2 | 56,1 |  | 49 | 74 | 52,6 |
| Дүниежүзілік тарихы  |  | 40,6 | 52,9 | 42,6 |  | 45,3 | 75 | 50,6 |  | 49,7 | 75,6 | 55,4 |
| Математика | 75,8 | 39,1 | 23 | 46 | 73,3 | 38 | 50 | 56,4 | 74,4 | 38 | 47,5 | 57,8 |
| Геометрия |  | 23 | 26,4 | 24,1 |  | 31 | 39,3 | 32,6 |  | 29,7 | 51,3 | 34,6 |
| Физика |  | 23,3 | 33,7 | 26,2 |  | 25,7 | 39,3 | 27,5 |  | 35,3 | 61,3 | 41 |
| Информатика |  | 38,3 | 67,65 | 43,8 |  | 58,7 | 78,6 | 61,4 |  | 56,6 | 77,6 | 60,3 |
| Химия |  | 28,1 | 44,1 | 33,3 |  | 40,3 | 67,9 | 47,6 |  | 30 | 56,8 | 37,5 |
| Дүниетану  | 83,8 |  |  | 83,8 | 86,1 |  |  | 86,1 | 90,8 |  |  | 90,8 |
| География |  | 57,8 | 70,6 | 55,7 |  | 52,1 | 89,3 | 57,2 |  | 53,4 | 83,7 | 57,9 |
| Биология |  | 51,25 | 61,75 | 52,6 |  | 54,8 | 57,1 | 53,4 |  | 50,6 | 73 | 59,5 |

**№6-кесте. Мектеп бойынша жалпы ақпарат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Түлектер саны | ҰБТ тапсырғандардың саны (%) |
| 2012-2013 | 17 | 9/53 |
| 2013-2014 | 14 | 8/57,1 |
| 2014-2015 | 11 | 3/27% |

**№7-кесте. 3 жыл аралығындағы ҰБТ қорытындысы бойынша салыстырмалы талдау**

**(жалпы орташа ұпай бойынша)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пән | ҰБТ-2013 | ҰБТ-2014 | ҰБТ-2014 | Мектеп бойынша динамика |
| Мектеп, нәтиже | Қала, нәтиже | Обл. нәтиже | Мектеп, нәтиже | Қала, нәтиже | Обл. нәтиже | Мектеп, нәтиже | Қала, нәтиже | Обл. нәтиже | Мектеп, нәтиже |
| Жалпы балл  | **71,67** | 81,38 | 76,63 | **84,75** | 81,15 | 79,85 | **89,33** | 80,6 | 80,2 | **+4,58** |

**№8-кесте. Максималды және минималды орта ұпайларын салыстыру анализі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мах | мin |
| ҰБТ-2013 | 81 | 56 |
| ҰБТ-2014 | 110 | 64 |
| ҰБТ-2015 | 107 | 69 |

**№9-диаграммасы. Пәндер бойынша орта ұпай динамикасы**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Қазақ тілі | Орыс тілі  | Қаз-н тарихы | матем | Дүниежүзі тарих | био | физ | хим | геог | Ағылшын тілі |
| ҰБТ-2012 | 18,1 | 17,5 | 11,2 | 9,2 |  | 13,5  | 14,3 | 6 | 12 | 20 |
| ҰБТ-2013 | 18 | 16,1 | 13 | 12,2 |  | 13,6 | 12,5 | 9,5 | 13 |  |
| ҰБТ-2014 | 17,3 | 19,12 | 14,75 | 15,25 |  | 18,1 | 19 |  |  | 18 |
| ҰБТ-2015 | 19,6 | 23 | 18 | 13 | 12 |  | 23 |  |  |  |
| динамика | +2,3 | +3,88 | +3,25 | -2,25 |  |  | +4 |  |  |  |

**№10-кесте. Минималды және максималды баллдардың сәйкестілігі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ параметрлері   | Барлығы | Математ. | Қазақ тілі  | Орыс тілі  | Қазақстан тарихы | Дүниежүзілік тарих  | Физика |
| Орташа Бал | 89,33 | 13 | 19,6 | 23 | 18 | 12 | 23 |
| Максималды бал | 107 | 17 | 21 | 25 | 24 | 16 | 23 |
| Минималды бал | 69 | 6 | 18 | 20 | 14 | 9 |  |

**№11-кесте. Қала көрсеткіштері бойынша ортаұпай талдауын салыстыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Қазақ тілі**  | **Орыс тілі**  | **История Казахстана** | **Математика** | **Дүниежүзілік тарих** | **Физика** |
| **Мектеп нәтижесі** | **19,6** | **23** | **18** | **13** | **12** | **23** |
| **Қалалық нәтиже** | **16,4** | **17,17** | **15,81** | **14,73** | **11,76** | **14,02** |
| **динамика** | **+3,2** | **+5,83** | **+2,19** | **-1,73** | **+0,24** | **+8,98** |

**№3-диаграмма. Пәндер тереңдетіліп оқытылатын сыныптарда оқитын оқушылар пайызы**

**№12-кесте. Ағылшын тілі бойынша пәндер тереңдетіліп оқытылатын сыныптар бойынша оқыту деңгейі**

**№13-кесте. Сыныптар бойынша жалпы үлгерім**

 10 сынып 11 сынып

Сынып бойынша білім сапасы- 42,9% 36,4%

үлгерім- 100% 100%

**№14-кесте. Профильді пәндер бойынша үлгерім деңгейі**

 математика

Білім сапасы 10 сынып 50%

 11 сынып 45,5%

Үлгерім 100%

**№15-кесте. Гимназиялық сынптарда оқытылатын оқушылар деңгейі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2а-мұғалім:Никонорова О.А. | 3а-мұғалім: Киселёва О.В. | 4а-мұғалім: Гарусова Е.Н. |
| Білім сапасы | 79 | 66,6 | 82,6 |
| Үлгерім  | 100 | 100 | 100 |

**№16-кесте. Қалалық олимпиадасына қатысу нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Орындау пайызы | 42,52% | 40,75 | 33 | 28,8 | 55 | 56 |
| Оқушылар саны | 11 | 12 | 10 | 6 | 5 | 4 |
| % жеңімпаздар (сапасы) | 9(1) | 8,3 (1) | 0 | 0 | 40 (2) | 50 (2) |

**№17-кесте. Ғылыми жобалар сайыстарына қатысу деңгейі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| қалалақ тур | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Жоғары буын. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Бастауыш оқушылары | 2 (2,3орын) | 2 (1,3 орын) | 0 | 2 (жүлделі орын жоқ) | 3 (3 орын, 2 лауреат) |
| Облыстық тур | 0 | 1(қатысу) | 0 | 1(қатысу) | 1 (қатысу) |
| Аймақтық тур | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 (3 орын) |
| Сатпаевоқулары | 0 | 1(3 орын) | 0 | 0 | 0 |
| «Зерде» облыстық сайысы | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| барлығы | 3 | 5 | 3 | 5 (жүлдегер-1) | 5(жүлдегер-5) |

**№18-кесте. Жоғары сынып оқушыларының қалалық ғылыми жобаларға қатысу нәтижелілігінің динамикасы**

**№19-кесте. Интеллектуалдық сайыстарға қатысу нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб. год | «Ак бота» | «Русский медвежонок» | Интеллектуальный марафон | «Американский бульдог» | «Кенгуру-лингвист» | «Кенгуру-матем» | «ПОНИ»/«Алтын асык» | «Золотое руно» | ЧИП | Всегопризёров |
| участ | приз | участ  | приз | участ | приз | участ  | приз | участ | приз | участ | приз | участ | приз | участ | приз | участ | приз |  |
| 2011-2012 | 98 | 15 | 6 | 2 | 0 | 0 | 9 | 1 | 18 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 20 |
| 2012-2013 | 55 | 9 | 17 | 3 | 69 | 5 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 12 |
| 2013-2014 | 53 | 6 | 9 | 2 | 28 | 2 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 19 | 6 | 3 |  |  | 15 |
| 2014-2015 | 0 | 0 | 24 | 2 | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 3 | 7 | 2 | 16 | 2 | 11 |

**№20-кесте. Қорғалмаған тұрғын арасынан - отбасымен балалар саны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| санат | отбасы | балалар |
| Аз қамтамасыз етілген | 82 | 94 |
| Бейберекет  | 4 | 5 |
| Көп балалы |  | 12 |
| Жетім балалар мен ААҚҚБ | 11 | 12 (жетімдер-5, ААҚҚБ-7) |

**№21-кесте. МІБ және КТІБ тіркелген оқушылар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КТІБ-те қарастырылған істер | МІБ-те тіркелген | КТІБ-те тіркелген | Жүйелі түрде кешігіп келетіндер |
| 2 | 15 | 3 | 3 |

**№4-диаграмма. Ата-аналардың білім деңгейі.**

**№5-диаграмма. Ата-аналардың әлеуметтік статусы.**

**№22-кесте. Құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Жалпы өткізілген АК отырыстары  | Қарастырылған істер саны | ҚР 127 КоАП бабы бойынша жауапқа тартылғандар |
| 2013-2014  | 11 | 36 | 2 |
| 2014-2015 | 16 | 35 | 3 |

**№23-кесте. Оқушылардың музыкалық конкурс пен фестивальдарға қатысудың нәтижелілігі**

|  |  |
| --- | --- |
| 2013 – 2014 оқу жылы | 2014 – 2015 оқу жылы |
| Жетістіктер  | 2 | Қалалық шаралар мен сайыстарға қатысу саны  | Жетістіктер саны | 3 | Қалалық шараларға қатысу саны  |
| оның ішінде  | 2 орын – 13 орын - 1 | 8 | оның ішінде  | 1 орын - 1Лауреаттар - 2 | 11 |

**№24-кесте. Мектеп оқушылары спорттық үйірмелер мен секциялармен қамтамасыз етілуі**

|  |  |
| --- | --- |
| Атауы  | Балалар саны |
| Жеңіл атлетика | 16 |
| Юниор | 18 |
| Жүзу | 135 |
| Футбол | 15 |
| Үстел теннисі | 15 |
| Барлығы | 199/46,6% |

**№25-кесте. Мектеп оқушылары қосымша спорттық үйірмелер мен секциялармен қамтамасыз етілуі бойынша көрсеткіштер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Секция атауы | Секция саны | Онда қатысатын балалар саны |
| БЖСМ | 19 | 137 |
| Би | 3 | 39 |
| Ақылы секциялар (спорттың басқа түрлері) | 5 | 36 |
| Барлығы | 27 | 212 |

**№26-кесте. Оқушылардың қалалық жарыстарға қатысу көрсеткіштері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Атауы  | Командалық орын | Жеке орын | Балалардың жалпы саны  |
| Президенттік миля | 9 орын ер баллар4 орын қыздар | - | 10 |
| Шаңғы жарыстары  | 4 орын ер балалар | 1 орын | 6 |
| Қысқы Президенттік көпсайыс | 4 орын ер балалар3 орын қыздар | 1 орын қыздар.3 орын ер балалар | 12 |
| Мини-футбол | 12 орын ер балалар |  | 10 |
| Жазғы Президенттіккөпсайыс | 7 орын ер балалар5 орын қыздар | 1 орын қыздар | 12 |
| Жеңіл атлетика  | 7 место юноши. 2 орын қыздар | 1 орын 2 қызда 1-2 орын ер балалар | 14 |
| Эстафета | 8 место юноши. 6 орын қыздар |  | 12 |
| Барлығы  |  |  | 76 |

**№27-кесте.Показатели участия учащихся школы в мероприятиях ЦЗДТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деңгей  | Шара атауы | Сынып немесе команда | Нәтиже  |
| қалалық  | «Менің өлкем» сайысы -1 тур | «Ақниет» | Белсенді қатысу |
| қалалық  | «Меніңөлкем» -2 тур, экскурсия жүргізушілер конкурсы | «Ақниет» | Жоғары көрсеткіштер үшін грамота |
| қалалық  | «Меніңөлкем» -3 тур, шығарманығ инсценированиесі | «Ақниет» | Жоғары көрсеткіштер үшін грамота |
| қалалық  | «Үшқоңыр» конкурсы | 4-7 кл | Конкурс лауреаттары |
| қалалық  | «Балауса»конкурсы«Театр өнері» |  | Конкурс лауреаттары |
| қалалық  | «Равнение на Флаг» | 10-11 кл. |  |
| қалалық  | «Бессмертный полк» | 7-8 кл. |  |
| қалалық  | БЖ инсценировка қойылған ән бойынша сайысы | Жұлдыздар | 1 орын |
| қалалық  | Кросс бойынша жарыс  | 6-8 кл. | Белсенді қатысу |

**№6-диаграмма. Зиян заттарды қабылдайтын оқушылар мониторингі**

**№28-кесте. Зиян заттарды қабылдайтын оқушылар саны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Шылым шегетіндер | 8 | 8 | 7 | 11 | 7 |
| Нашақорлықпен шұғылданатындар (соның ішінде насыбай) | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Алкоголь, соның ішінде сыра | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 |
| Токсинді заттар | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**№29-кесте. Жазғы кезеңде демалыс уақытын қамту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Демалу формалары | **2011-2012** | **2012-13** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Мектеп жанындағы лагерьді қамту | 130 | 125 |  156 | 172 |
| Профильді отрядтар мен клубтар  | 85 | 60 | 75 | 68 |
| Еңбек отрядтарында | 49 | 45 | 40 | 35 |
| Жөңдеу бригадасы | 57 | 52 | 46 | 0 |
| Мектеп жанындағы участок | 296 | 310 | 311 | 315 |
| Спорт алаңдарында | 89 | 92 | 98 | 97 |
| Өндірістегі жұмыс | 10 | 16 | 18 | 0 |

**№30-кесте. 9-сынып түлектерінің жұмыспен қамтылу туралы мәліметттер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015 (алдын ала)** |
| **Түлектер саны**  | **41** | **41** | **45** | **30** |
| **10 класс** | **15** | **13** | **15** | **7** |
| **колледж** | **10** | **25** | **20** | **23** |
| **КТМ (КТЛ)** | **15** |  | **10** | **0** |
| **Кешкі мектеп** |  | **1** | **0** | **0** |
| **Жұмыспен қамтылмаған**  |  |  | **0** | **0** |
| **18 жасқа толғанына байланысты оқудан шығарылды** |  | **1** | **0** | **0** |
| **Республика территориясынан тыс көшіп кетті**  | **1** | **1** | **0** | **0** |

**№7-диаграмма. Педагогикалық кадрлардың біліктілік санаттары бойынша паййыздық сәйкестілігі.**

**№8-диаграмма. Педагогикалық кадрларды жастары бойынша бөлу.**

**№9-диаграмма. Педагогикалық кадрларды еңбек өтілі бойынша бөлу.**

**№31-кесте. Жаңадан курстық дайындыған өту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Қызметкерлер санаты  | Мемлекеттік тапсырыс | Шаруашылық есептегі | Жалпы  |
| жоспар  | нақты | қаз | орыс | қаз | орыс |
| 1 | Директор  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Директор орынбасары  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ТЖ ДО |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Қазақ тілі мұғалімдері  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Химия мұғалмдері  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | АЕТ мұғалімдері  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | География мұғалімдері  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Биология мұғалімдері | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 9 | Дене шынықтыру мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Математика мұғалімдері |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 11 | Тарих мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ағылшын тілі мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Психологтар |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Неміс тілі мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Бастауыш сынып мұғалімдері |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 17 | Өзін-өзі тану мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Физика мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Технология мұғалімдері |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Аға тәлімгер  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Әлеуметтк педагог |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | АӘД педагог-ұйымдастырушысы  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Электронды және ақпараттық оқыту  | 5 | 5 |  | 5 |  |  | 5 |
| 24 | **1,3-деңгейлі курстар** | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
|  | Барлығы  | 8 | 8 |  | 8 |  | 2 | 10 |

**№32-кесте. Оқу технологиялар мен заманауи әдімтемелерді қолдану.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сын тұрғысынан ойлау** | **ТБО** | **Критериалды бағалау** | **барлығы** |
| Педагог саны  | % | Педагогтың ТАӘА | Педагог саны  | % | Педагогтың ТАӘА | Педагог саны  | % | Педагогтың ТАӘА |
| 11 | 33 | 1.Никонорова О.А.2.Киселёва О.В.3.Кадакова С.Ю.4.Аскарова Л.Ж,5..Галиева К.Д.6..Яковлева Л.В.7.Гарусова Е.Н.8.Ахмульдинова М.Е.9.Садымова З.А.10.Кутякиди Е.С.11.Казтаева Т.Н. | 3 | 9 | 1.Сугралинова Б.А.2.Шакуова Н.С.3.Корниец А.А. | 7 | 21,2 | 1.Блок Н.Л.2.Токпанова К.М.3.Кулик Г.Н.4.Аскарова Л.Ж.5.Бойченко С.А.6.Сакирко Е.И.7.Белякова О.В. | 24/72,7 |

|  |
| --- |
| «Step by step» |
| Педагог саны  | % | Педагогтың ТАӘА |
| 3 | 9 | 1.Мелихова Е.А.2.Никонорова О.А.3.Аскапова Г.М. |

**№33-кесте.Жас мамандар жетістіктерінің банкі.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мектеп | Мұғалімнің ТАӘА | пән | Сеңбек өтілі  | жетістіктер |
| 1 | 13 | Аскарова Л.Ж. | тарих | 3 | 1.Құқықтық тақырыпта бірнеше оқушылар конференцияларын ұйымдастырды. 2.Мұғалімдер арасындағы қалалық олимпиадасының қатысушысы. |
| 2 | 13 | Тютенова Ж.Е. | музыка | 1 | 1."Өмір бойындағы білім беру. Батыс Сібір аймағындағы ересектер арасындағы білім берудегі проблемалар" аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы, Омбы қаласы.«Бастауыш мектеп оқушыларының музыкалық қабілеттерін қалыптастырудағы психологиялық эксперимент» баяндама, 2014 жыл.2.Вокалды қойылым қойылған әндер бойынша қалалық сайысының жеңімпазын дайындады |
| 3 | 13 | Волкова К.В. | Педагог-психолог | 0 | 1.Педагог-психологтар арасындағы республикалық олимпиада (КИО) жүлдегері (2 орын) |

**Таблица №34.Информация о проведении методических семинаров на базе школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деңгей**  | **Семинар атауы**  | **Өткізілген күні**  | **Педагогтардың ТАӘА****(мамандықтары)** |
| Халықаралық  |  |  |  |
| Республикалық |  |  |  |
| Облыстық |  |  |  |
| Қалалық  | Педагогикалық технологияларды енгізу бойынша мастер-класс | 14.12.2014 | Никонорова О.А.Танкова Е.А.Ахмульдинова М.Е.Сугралинова Б.А.Киселёва О.В. |

**№35-кесте. Педагогикалық тәжірибені қорытындылау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ұстаздың ТАӘА, мамандығы**  | **Тәжірибе тақырыбы**  | **деңгейі** |
| 1. | Шакуова Н.С.-Математика мұғалімі | «Математика сабақтарында тұлғалық-бағытталған технологиясын енгізу» | облыс деңгейінде тәжірибе алмасуға қатысты |

**№36-кесте. Мектеп мұғалімдерінің кәсіби конкурстарына қатысу нәтижелілігінің көрсеткіштері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деңгей**  | **Турнир, конкурс, жарсы атауы** | **Өткізілген күні, орны** | **Нәтиже**  | **Мұғалім**  | **Пән** |
| Халықаралық  |  |  |  |  |  |
| Республикалық | Психология бойынша интернет –олимпиада  | қаңтар 2015, «КИО» сайты | 2 орын | Волкова К.Д. | психология |
| Облыстық | Тәжірибені қорытындылау  | Ақпан 2015 | Қатысу  | Шакуова Н.С. | математика |
| Критериалды бағалау бойынша облыстық семинар | қазан, 2014 | Баяндама жасау (сертификат) | Кадакова С.Ю. | география |
| Функционалды сауаттылық бойынша облыстық конференция  | қараша, 2014 | Баяндама жасау (сертификат) | Блок Н.Л. | информатика |
| Қалалық  | Тамыз педагогикалық оқулары  | тамыз, 2014 | Мадақтау грамотасы | Лесных Н.В.Сабирова С.А.Токпанова К.М. | ФизикаОрыс тілі биология |
| Тарих кабинеттепрінің сайысы | қараша, 2014, ҚБББ | 100 ұпайдан 86,6  | Аскарова Л.Ж. | тарих |
| "Жыл мұғалімі" | қыркүйек, 2014 | қатысу | Ахмульдинова М.Е. | Ағылшын тілі |
| Мұғалімдер арасындағы қалалық олимпиада | наурыз, 2015 | қатысу | Мелихова Е.А.Абильманова С.С.Белякова О.В.Аскарова Л.Ж. | Бастауыш сыныпҚазақ тіліхимиятарих |
| "Ең үздікпедагог -2015" қалалық сайысы | сәуір, 2015 | 3 орын | Блок Н.Л. | информатика |
| «Заманауи сабақ» қалалық интернет-фестивалі | қаңтар 2015 | 2 орын1 орын3 орын1 орын | Галиева К.Д.Сакирко Е.И.Кадакова С.Ю.Блок Н.Л. | Баст. сыныптехнологиягеографияинформатика |
| «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал» қалалық сайыс | наурыз2015 | 1 орын1 орын2 орын2 орын | Токпанова К.М.Токпанова К.М.Кадакова С.Ю.Шакуова Н.С. | биологиябиологиягеографияматематика |

**№37-кесте. БАҚ-та жариялану (газет, журнал, теледидар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **басылым** | **тақырып** | **мерзімі** | **ТАӘА** |
| "Президент Жолдауы – мемлекетіміздің бұдан әрі модернизациялауына импульс" республикалық «дөңгелек үстел» материалдары | "Білім беру мектептер және ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2015: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауын іске асыру жолдары» | 2014 | С.М. Камиева С.А.Бойченко С.Т. Аубакирова В.Х.Якубова  |
| "Өмір бойындағы білім беру. Батыс Сібір аймағындағы ересектер арасындағы білім берудегі проблемалар" аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы, Омбы қаласы.  | «Бастауыш мектеп оқушыларының музыкалық қабілеттерін қалыптастырудағы психологиялық эксперимент»баяндама | 2014 | Ж.Е.Тютенова  |
| "Жоғары педагогикалық мектептегі инновациялық білім беру жағдайларын ұйымдастыру мен мазмұнының институализациясы" халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы | Бастауыш мектеп балаларының анатомия-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері | 2015 | Г.М.Аскапова  |
| "Қазақстан-Павлодар" телеарнасы, "В центре внимания" ток-шоуы | "Білім сапасының белгісі бар мектеп" | 2014 жылғы қыркүйек | С.М.Камиева, С.А.Бойченко, Е.А.Танкова, С.С.Абильманова, О.А.Никонорова  |
| Облыстық радио | "Ашық сабақ. Күрделі жағдайлар" | 16.03.2015 | Н.Л.Блок  |
| "Педагогика хабаршасы" газет і, №20 | "Білім беру жүйесіндегі жаңа міндеттер" | 2014 жылғы 20 қазан | К.М.Токпанова  |

**№38 кесте. Интеллектуалдық сайыстар мен ғылыми жобалар жүлдегерлері (2012-2015 жылдар – салыстырмалы көрсеткіштер).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқушының тегі** | **Сынып** | **Жетістіктер** | **Мұғалім** |
| **2012 – 2013 оқу жылы** |
| 1. | ЕрмухамбетЕрканат | 3б | 3 орын, «IVАбай оқулары» | Казтаева Т.Н. |
| 2. | Исмаилова Гузель | 8б | 1 орын, «VI М.Ж.Көпейұлы оқулары» | Искакова Е.В. |
| 3. | Рахимбаева Зарина | 9б | 3 орын, МұқағалиМұқатаев шығармашылығына арналған сайыс | Искакова Е.В. |
| 4. | АширмаметоваРуфина | 11 | 1 орын, «ХХХХШХ ғылыми-практикалық конференция» | Кулик Г.Н. |
| 5. | Андреева Дарина | 11 |
| 6. | Ужегов Данил | 2а | 3 орын, бастауыш сынып оқушылары арасындағы қалалық ғылыми жобалар сайысы | Гарусова Е.Н. |
| 7. | Дектерюк Юлия | 4а | 3 орын, бастауыш сынып оқушылары арасындағы қалалық ғылыми жобалар сайысы | Максимова О.Л. |
| 8. | Долженко Данил | 3б | 3 орын, бастауыш сынып оқушылары арасындағы қалалық ғылыми жобалар сайысы | Майлакова Е.А. |
| 9. | Мамедова Камила | 3б | 3 орын, бастауыш сынып оқушылары арасындағы қалалық ғылыми жобалар сайысы | Майлакова Е.А. |
| 10. | Фатьянова Екатерина | 10 | Қалалық ғылыми жобалар сайысының жүлдегері | Сакирко Е.И. |
| 11. | Рахимбаева Зарина | 9б | Қалалық ғылыми жобалар сайысының жүлдегері | Сакирко Е.И. |
| 12. | ЕрмагамбетФэриде | 8а | Қалалық ғылыми жобалар сайысының жүлдегері | Бейсекеева И.А. |
| 13. | Любич Ян | 2б | 3 орын, «Русский медвежонок» | Михайлюкова О.В. |
| 14. | Каирбаева Карина | 2б | 3 орын , «Русский медвежонок» | Михайлюкова О.В. |
| 15. | Фатьянова Екатерина | 10 | 2 орын, «Русский медвежонок» | Бойченко С.А. |
| 16. | Мамедова Камила | 3б | 2 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 17. | Мовчан Ева | 3б | 2 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 18. | Печеневский Максим | 3б | 2 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 19. | Файрузова Карина | 3б | 2 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 20. | Алампие Станислав | 3б | 3 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 21. | Чернобаева Виктория | 3б | 2 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 22. | Вербас Кирилл | 3б | 3орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 23. | Шевчук Карина | 3б | 3 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 24. | Анфёрова Анастасия | 3б | 2 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 25. | Шухарт Диана | 6б | 3 орын, «Американский бульдог» | Бейсекеева И.А. |
| 26. | Акул Мадиян | 8а | 3 орын, «Американский бульдог» | Бейсекеева И.А. |
| 27. | Мошкина Милана | 5а | 3 орын, «Американский бульдог» | Бейсекеева И.А. |
| 28. | Мамедова Камила | 3б | 3 орын, Областной интеллектуальный марафон | Майлакова Е.А. |
| 29. | Шевчук Карина | 3б | 3 орын, Облыстық интеллектуалды марафон | Майлакова Е.А. |
| 30. | Файрузова Карина | 3б | 3 орын, Облыстық интеллектуалды марафон | Майлакова Е.А. |
| 31. | АнфёроваАнастасия | 3б | 3 орын, Облыстық интеллектуалды марафон | Майлакова Е.А. |
| 32. | Чернобаева Виктория | 3б | 3 орын, Облыстық интеллектуалды марафон | Майлакова Е.А. |
| **2013-2014 оқу жылы** |
| 1. | Анфёрова Анастасия | 4б | 3 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 2. | Файрузова Карина | 4б | 3 орын, «Ақ бота» | Майлакова Е.А. |
| 3. | Тюрин Геннадий | 7а | 3 орын, «Ақ бота» | Кадакова С.Ю. |
| 4. | АлибековАсхат | 7а | 3 орын, «Ақ бота» | Кадакова С.Ю. |
| 5. | Морозов Михаил | 7а | 3 орын, «Ақ бота» | Кадакова С.Ю, |
| 6. | ЕрмагамбетФэридэ | 7а | 3 орын, «Ақ бота» | Сугралинова Б.А. |
| 7. | Долженко Данил | 4б | 1 орын, «Русский медвежонок» | Майлакова Е.А. |
| 8. | Галиева Изабелла | 4б | 2 орын, «Русский медвежонок» | Майлакова Е.А. |
| 9. | Шумихина Татьяна | 7а | 1орын, «Британский бульдог» | Бейсекеева И.А. |
| 10. | ЕрмагамбетФэридэ | 9а | 1орын, «Британский бульдог» | Бейсекеева И.А. |
| 11. | ЕрмагамбетФэридэ | 9а | 1орын «Золотое руно» | Аскарова Л.Ж. |
| 12. | ЕрмагамбетоваСабира | 9а | 1орын, «Золотое руно» | Аскарова Л.Ж. |
| 13. | Блок Юлия | 6а | 1 орын, «Золотое руно» | Аскарова Л.Ж. |
| 14. | Боленко Данил | 3а | 3 орын, Облыстық интеллектуалды марафон | Гарусова Е.Н. |
| 16. | Максимов Александр | 3а | 3 орын, Облыстық интеллектуалды марафон | Гарусова Е.Н. |
| 17. | Фатьянова Екатерина | 11 | Қалалық ғылыми жобалар сайысының жүлдегері | Артюхова В.Г. |
| 18. | Рахимбаева Зарина | 10 | Қазақ тілі пәнінен қалалық олимпиадасының жүлдегері  | Искакова Е.В. |
| 19. | Исмаилова Гузель | 9 | Пәндік қалалық олимпиадасының қорытындысы бойынша алғыс хат | Искакова Е.В. |
| **2014-2015 оқу жылы** |
| 1. | Дектерюк Юлия | 6а | 3 орын, Бірінші облыстық логика-математикалық олимпиада | Сугралинова Б.А. |
| 2. | Пустозёрова Ксения | 6б | 3 орын, Бірінші облыстық логика-математикалық олимпиада | Сугралинова Б.А. |
| 3. | Артюшкина Ирина | 4а | 3 орын, 4-сынып оқушылары арасындағы қалалық пәндік олимпиада  | Гарусова Е.Н. |
| 4. | Гаас Алекс | 4а | 3 орын, 4-сынып оқушылары арасындағы қалалық пәндік олимпиада | Гарусова Е.Н. |
| 5. | ТусуповаАлия | 9а | Жаратылыс-математикалық бағыттағы пәндер бойынша аймақтын олимпиада қатысушысы  | Иванова Г.К. |
| 6. | ХустнатдиноваКамила | 9а | Жаратылыс-математикалық бағыттағы пәндер бойынша аймақтын олимпиада қатысушысы | Иванова Г.К. |
| 7. | ТусуповаАлия | 9а | Қалалық ғылыми жобалар сайысының жүлдегері | Токпанова К.М. |
| 8. | ХустнатдиноваКамила | 9а | Қалалық ғылыми жобалар сайысының жүлдегері | Белякова О.В. |
| 9. | ХустнатдиноваКамила | 9а | 3 орын, қалалық ғылыми-практикалық конференциясы | Белякова О.В. |
| 10. | Петров Андрей | 1а | Бастауыш сынып оқушылары арасындағы қалалық ғылыми жобалар сайысының лауреаты | Мелихова Е.А. |
| 11. | Шавловская Виктория | 1а | Бастауыш сынып оқушылары арасындағы қалалық ғылыми жобалар сайысының лауреаты | Мелихова Е.А. |
| 12. | Бадулина Анна | 3а | 2 орын, бастауыш сынып оқушылары арасындағы қалалық ғылыми жобалар сайысы | Киселёва О.В. |
| 13. | ТусуповаАлия | 9а | 3 орын, биология пәнінен қалалық пәндік олимпиадасы | Токпанова К.М. |
| 14. | Исмаилова Гузель | 10 | 2 орын, қазақ тілі пәнінен қалалық пәндік олимпиадасы  | Искакова Е.В. |
| 15. | Молдабаева Диана | 6а | 1 орын, "Инфознайка -2015" информатика пәні бойынша сайысы | Блок Н.Л. |
| 16. | Мерзляков Влад | 6а | 1 орын, "Инфознайка -2015" информатика пәні бойынша сайысы | Блок Н.Л. |
| 17. | Узканова Маргарита | 6а | 1 орын, "Инфознайка -2015" информатика пәні бойынша сайысы | Блок Н.Л. |
| 18. | Блок Юлия | 7а | 1 орын, "Инфознайка -2015" информатика пәні бойынша сайысы | Блок Н.Л. |
| 19. | Файрузова Карина | 5б | 1 орын, "Инфознайка -2015" информатика пәні бойынша сайысы | Блок Н.Л. |
| 20. | Ваньков Алексей | 7а | 1 орын, "Инфознайка -2015" информатика пәні бойынша сайысы | Блок Н.Л. |
| 21. | Гричанова Александра | 5б | 1 орын, "Инфознайка -2015" информатика пәні бойынша сайысы | Блок Н.Л. |
| 22. | Мансурова Рената | 2б | 3 орын, "Проба пера" облыстық конкурс | Корниец А.А. |
| 23. | Рубан Арина | 2в | 3 орын, "Проба пера" облыстық конкурс | Галиева К.Д. |
| 24. | Саваровская Анастасия | 2а | 1 орын, "Русский медвежонок" халықаралық конкурсы | Никонорова О.А. |
| 25. | Файрузова Карина | 5б | 1 орын, "Русский медвежонок" халықаралық конкурсы | Бойченко С.А. |
| 26. | Черных Илья | 1а | 3орын, "Алтын асык"облыстық интеллектуалдық конкурсы | Мелихова Е.А. |
| 27. | Гекк Иван | 2а | 3орын, "Алтын асык"облыстық интеллектуалдық конкурсы | Никонорова О.А. |
| 28. | ХаниеваХанифа | 2а | 3орын, "Алтын асык"облыстық интеллектуалдық конкурсы | Никонорова О.А. |
| 29. | Лисицина Елена | 5б | 1 орын, Есентай Ерботин атындағы қалалық конкурсы | Абильманова С.С. |
| 30. | Фатьянов Павел | 4а | 1 орын, Есентай Ерботин атындағы қалалық конкурсы | Казтаева Т.Н. |
| 31. | Рахимбаева Зарина | 11 | 2 орын, Мұқағали Мұқатаев шығармашылығына арналған қалалық конкурсы  | Искакова Е.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **№39 кесте. Ұстаздардың ақпараттық сауаттылығы** |  |  |  |  |  |
|   | Барлығы мұғалімдер | АКТ бойынша курс өткендер |  АКТ қолдана отырып сабақ өткізу | Интерактивті тақтаны қолданып сабақ өткізу деңгейң | Интерактивті тақтамен жұмыс жасауға сертификат | Электронды нұсқаулық пен кітаптар жасауға қатысу  | Сайыстарға қатысу | Мұғалімдердің АКТ меңгеру деңгейі | Мектеп әкімшілігінің АКТ меңгеру деңгейі | Бос тұрған компьютер саны | Мектеп басқарудағы ИКТ барлығы | Сайт белсенділігі |
| облыс | қала | Мектеп | Мәтін тере алады  | Бағдарламалармен жұмыс жасап, презентация жасай алады  | Интернет және электронды поштамен қолдана алады | Компьтерді мәтін теру үшңн қолданады | Бағдарламалармен жұмыс жасап, презентация жасай алады  | Интернет және электронды поштамен қолдана алады | Мектеп әкімшілігі | мұғалімдер |  |  |
| 2012-13 | 35 | 5 | 30 | 21 | 15 | 2 | 5 | 3 | 4 | 35 | 30 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |  | 3 | + |
| 2013-2014 | 35 | 3 | 28 | 20 | 15 | 4 | 3 | 6 | 0 | 35 | 30 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |  | 3 | + |
| 2014-15 | 33 | 24 | 29 | 21 | 16 | 5 | 0 | 0 | 0 | 33 | 29 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |  | 4 | + |