**Нравственное воспитание**

Без глубокого нравственного чувства

человек не может иметь ни любви,

 ни чести, — ничего, чем человек есть

человек.

*Белинский В. Г.*

   Одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной личности, обладающей конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, высокими гражданскими принципами, нравственной культурой, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Реализовывая основные задачи в процессе обучения и воспитания учащихся к приоритетным направлениям также можно соотнести формирование высоких нравственных и выработку лидерских качеств.  В современных условиях предъявляются все более высокие требования к духовному и нравственному миру человека, к его поступкам, моральным качествам и отношениям. Главным звеном в воспитании является нравственно-ценностная ориентация учащихся, где основой является овладение ими моральными нормами поведения и этической культурой. Именно мораль регулирует поведение в обществе.

Предлагаемые занятия, разработаны  для учащихся 5-х классов, так как именно в подростковом возрасте появляется стремление к самостоятельности, проникновение в мир взрослого человека. Для этого возраста характерна некая хаотичность нравственных знаний, нечёткость в определении понятий, несоответствие поступков нравственным нормам поведения.

Основная цель предлагаемых занятий: формирование нравственных знаний, убеждений и накопление нравственного опыта поведения, отношений с окружающими. Занятия включают ряд выполняемых заданий, что позволит развить коммуникативные навыки общения, эмоциональный мир чувств, который является основой для усвоения многих нравственных понятий и принятию нравственных решений. Раскрытие  единство внутреннего и внешнего поведения по отношению к окружающим помогают ситуационные задачи, где ученики самостоятельно находят пути решения. Создание модели пятиклассника позволит любому ученику сформировать привычку относится к другому по доброму, с уважительным отношением.

Результатом такой работы  является приобщение к нормам воспитанности. Овладение моральными нормами поведения, знаниями нравственной культуры усилит интерес подростков к своей внутренней личности, самооценки. Сформированность  личностных качеств, необходимых при взаимодействии с окружающим миром является главным содержанием занятий. Ученики, решая предложенные жизненные ситуации, связывают с проявленными личностными качествами, где происходит познание не только другого человека, но и самого себя, развивают у учащихся  умение сравнивать, анализировать, обобщать поступки товарищей и собственные, уметь видеть этическое содержание. Занятия направлены на развитие критического мышления, которые позволят давать адекватную оценку не только окружающим, но и самому себе.