|  |
| --- |
| **Рекомендации классным руководителям в работе с "трудными" подростками** |
| Кто-то, когда-то, должен ответить,Высветив правду, истину вскрыв,Что же такое – трудные дети?Вечный вопрос и больной как нарыв.Вот он сидит перед нами, глядите,Сжался пружиной, отчаялся он,Словно стена без дверей и без окон.Вот они, главные истины эти:Поздно заметили… поздно учли…Нет! Не рождаются трудные дети!Просто им вовремя не помогли.С. ДавидовиОсобенности подросткового периода развития:• ребенок стремится приобрести личную свободу и независимость;• примеряет на себя различные интересы и жизненные цели;• вступает в первые романтические отношения;• привыкает ощущать себя в роли взрослого человека.Общаясь с подростком, помните:• беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;• в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;• лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;• диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;• в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;• старайтесь инициативу общения держать в своих руках;• умейте смотреть на вещи глазами подростка.Работая с «трудным» подростком, нужно:1. Ясно сформулировать взрослеющему человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удается. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.3. Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.4. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.5. Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.6. Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию7. Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться8. Стараться соблюдать принцип А.С. Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.9. Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и приемлемые для них черты нашей личности.10. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и развивать их идеал Я. |