**№ 43 жалпы орта білім беру мектебі**

**Средняя общеобразовательная школа № 43**

**План работы**

**по подготовке к предметной олимпиаде**

**учителя русского языка и литературы**

**Сарсикеевой Сауле Каировны**

**2016-2017 учебный год**

**Программа подготовки школьников**

**к предметным олимпиадам 2016-2017 учебного года**

**Пояснительная записка**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах различного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
* некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в тестовом формате, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

**Цели:**

1. Создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного исследовательского труда;
2. Психолого-педагогическое сопровождение способных учащихся и учащихся с высоким уровнем познавательной активности;
3. Развитие системы подготовки олимпийской интеллектуальной команды учащихся;
4. Повышение результативности выступлений учащихся на предметных олимпиадах;
5. Содействие профессиональной ориентации.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование банка технологий и программ для работы с одаренными детьми;

- количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

**Пути реализации**

**1. Наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников**

**выявляем через:**

• наблюдения в ходе уроков;

• проведение диагностики одарённости;

• организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других

внеклассных мероприятий по предметам;

• оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным

дисциплинам.

**2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к**

**олимпиадам, которая позволяет:**

* реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах,

психологическую подготовку новых участников;

* уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших

могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и

свои знания).

**3.Планируем работу.**

* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для

каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для

изучения, используемых пособий);

* предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
* основная форма работы на занятиях - различные формы индивидуальной и

парной работы.

**4.Расширяем кругозор:**

* читаем книги, журналы;
* работаем в Интернет;
* общаемся дистанционно.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по подготовке к олимпиаде по русскому языку**

**на 1-е полугодие 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Какие понятия  необходимо выучить | Контроль знаний | Дата проведения |
|  | История языка | 1. [Русский язык. Откуда он родом?](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=101) 2. [Славянские языки по степени их близости друг к другу](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=103) 3. [Деятельность Кирилла и Мефодия](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=105) 4. [О фонетических приметах старославянизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=109) 5. [О словообразовательных приметах старославянизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=110) 6. [Лексические приметы старославянизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=111) 7. [Язык Пушкина и использование в нем старославянизмов и русизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=114) 8. [Берестяные грамоты](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=122) 9. [Русские диалекты](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=129) | 1. Вопросы   «Проверь себя»;   1. Тестирование «История языка» |  |
|  | Фонетика  Орфоэпия | 01. Что такое фонетика?  02. Звук и буква  03. Фонетическая транскрипция  04. Органы речи. Образование гласных и согласных звуков  05. Ударные гласные: классификационные признаки  06. Безударные гласные: классификационные признаки  07. Особенности произношения гласных в безударных позициях  08. Фонетические чередования гласных. Обозначение безударных гласных на письме  09. Согласные звуки: классификационные признаки  10. Шумные и сонорные, глухие и звонкие согласные звуки  11. Фонетические чередования согласных по глухости / звонкости. Обозначение глухости / звонкости согласных на письме  12. Твердые и мягкие согласные звуки  13. Фонетические чередования согласных по твердости / мягкости. Обозначение твердости / мягкости согласных на письме  14. Буквы Ь и Ъ  15. Место и способ образования согласных  16. Фонетические чередования согласных по месту и способу образования. Фонетические чередования согласных с нулем звука  17. Слог  18. Ударение. Фонетическое слово. Характеристики русского словесного ударения  19. Орфоэпия  20. Схема фонетического разбора  21. Ученые-лингвисты, занимавшиеся исследованием фонетики | 1. Вопросы   «Проверь себя»;   1. Тестирование «Фонетика. Орфоэпия» |  |
|  | Орфография | 01. Гласные после шипящих и ц  02. Гласные ы и и после приставок  03. Буква э  04. Буква ё  05. Общие правила правописания неударяемых гласных  06. Неударяемые гласные в корнях слов  07. Неударяемые гласные в приставках  08. Неударяемые гласные в суффиксах  09. Неударяемые соединительные гласные  10. Гласные в некоторых неударяемых падежных окончаниях  11. Неударяемые гласные в личных глагольных окончаниях  12. Неударяемые конечные гласные в наречиях и предлогах  13. Неударяемые частицы не и ни  14. Общие правила правописания согласных  15. Двойные согласные  16. Буквы ъ и ь  17. Общие правила  18. Имена существительные  19. Имена прилагательные  20. Имена числительные  21. Наречия  22. Предлоги, союзы, частицы, междометия  23. Правописание не и ни  24. Прописные буквы  25. Правила переносов | 1. Вопросы   «Проверь себя»;   1. Тестирование «Орфография» |  |
|  | Морфемика  Словообразование | 01. Что такое морфемика и морфема?  02. Классификация морфем русского языка  03. Корень слова  04. Чередование гласных и согласных в корне  05. Чередования гласных  06. Чередования согласных  07. Словообразующие морфемы: приставка, суффикс  08. Приставка  09. Суффикс  10. Соединительные элементы в слове (интерфиксы)  11. Нулевой словообразующий суффикс  12. Постфикс  13. Формообразующие морфемы: окончание, формообразующий суффикс  14. Окончание  15. Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы  16. Основа  17. Принципы морфемного анализа слова  18. Алгоритм морфемного членения основы  19. Морфемный разбор (разбор слова по составу)  20. Исторические изменения в составе слова  21. Морфемные словари. Типы словарей морфем  22. Предмет и основные понятия словообразования  23. Средство и способ словообразования  24. Способы образования самостоятельных частей речи  25. Образование слов путем перехода из одной части речи в другую  26. Словообразовательный разбор слова  27.Отражение морфемного состава слова и его словообразовательных отношений в словарях | 1. Вопросы   «Проверь себя»;   1. Тестирование «Морфемика» | 12.03 |
|  | Лексика | 01. Понятие о лексике, лексикологии, семасиологии и этимологии  02. Слово как основная единица языка  03. Лексическое и грамматическое значения слова  04. Основные типы лексических значений  05. Многозначность слова  06. Прямые и переносные значения слов  07. Типы переносных значений  08. Связь омонимии с многозначностью  09. Типы лексических омонимов. Другие виды омонимии. Паронимы  10. Возникновение и стилистическое использование омонимов  11. Синонимы и их типы  12. Синонимический ряд. Связь синонимии с многозначностью  13. Возникновение и стилистическая роль синонимов  14. Антонимы и их типы. Связь с многозначностью, стилистическая роль антонимов  15. Исконно русская лексика  16. Заимствованная лексика  17. Типы иноязычных слов  18. Кальки  19. Активный и пассивный словарь  20. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы  21. Новые слова (неологизмы)  22. Общенародная лексика  23. Диалектная лексика  24. Профессиональная и специальная лексика  25. Жаргонная лексика  26. Лексика нейтральная (межстилевая)  27. Лексика устной речи (разговорная, просторечная)  28. Лексика письменной речи (книжная и высокая)  29. Понятие о лексикографии. Основные типы словарей  30. Важнейшие толковые словари  31. Основные аспектные словари  32. Фразеография  33. Порядок лексического анализа слова | Контрольные вопросы «Проверь себя»  Тестирование  «Лексика» |  |
|  | Морфология  Знаменательные части речи | 01.Что такое морфология?  02.Классификация частей речи в русском языке  03.Морфологический разбор части речи  04.Имя существительное  05.Имя прилагательное  06.Имя числительное  07.Местоимение  08.Глагол  09.Причастие  10.Деепричастие  11.Наречие  12.Слово категории состояния | Контрольные вопросы «Проверь себя»  Тестирование  «Морфология» |  |
|  | Морфология  Служебные части речи | 1. Предлог 2. Союз 3. Частица 4. Междометие 5. Звукоподражательные слова | Контрольные вопросы «Проверь себя»  Тестирование |  |
|  | Синтаксис  простого предложения | 01.Предмет изучения синтаксиса  02.Словосочетание  03.Понятие о предложении  04.Виды предложений по цели высказывания  05.Виды предложений по эмоциональной окраске  06.Простое предложение  07.Главные члены предложения  08.Односоставные предложения  09.Второстепенные члены предложения  10.Слова-предложения (нечленимые предложения)  11.Неполные предложения  12.Однородные члены предложения  13.Обобщающие слова при однородных членах предложения  14.Однородные определения  15.Обособленные члены предложения  16.Пояснительные и уточняющие члены предложения  17.Выделительные конструкции  18.Присоединительные конструкции  19.Конструкции со сравнительными союзами  20.Вводные конструкции  21.Вставные конструкции  22.Обращения  23.Синтаксический разбор простого предложения | Контрольные вопросы «Проверь себя»  Тестирование |  |
|  | Синтаксис сложного предложения | 1. Сложное предложение 2. Сложносочинённое предложение 3. Понятие о сложноподчинённом предложении 4. Подчинительные союзы и союзные слова 5. .Основные типы придаточных предложений 6. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными 7. Многочленные бессоюзные сложные предложения 8. .Сложные предложения с разными видами связи | Контрольные вопросы «Проверь себя»  Тестирование |  |
|  | Способы передачи  чужой речи | 1. Прямая речь 2. Косвенная речь 3. Цитаты 4. Несобственно-прямая речь 5. Понятие о тексте. Основные признаки текста 6. Средства связи предложений в тексте 7. Единицы текста 8. Смысловые типы текстов | Контрольные вопросы «Проверь себя»  Тестирование |  |
|  | Пунктуация | 01.Точка  02.Точка с запятой  03.Запятая между независимыми предложениями, объединёнными в одно сложное, и между придаточными, относящимися к одному главному  04.Запятая между главным и придаточным предложениями  05.Запятая между однородными членами предложения  06.Запятая между повторяющимися словами  07.Запятые при сравнительных оборотах  08.Запятые при определительных оборотах  09.Запятые при обстоятельственных оборотах  10.Запятые при словах и группах слов, ограничивающих или уточняющих другие слова в предложении  11.Запятые при вводных предложениях и вводных словах  12.Запятые при обращении  13.Запятые при междометии  14.Запятые после утвердительных, отрицательных и вопросительных слов  15.Двоеточие  16.Тире  17.Знак вопросительный и знак восклицательный  18.Многоточие  19.Скобки  20.Кавычки  21.Знаки при прямой речи  22.О сочетаниях знаков препинания | Контрольные вопросы «Проверь себя»  Тестирование |  |