**Программа КГУ «Школа-лицей № 20 города Павлодара» на 2021-2022 учебный год**

**«Развитие трёхъязычия – основа формирования полиязыковой личности»**

|  |
| --- |
|  **С 2015-2016** учебного года ГУ «Школа-лицей № 20 города Павлодара» вошло в областной эксперимент по трехъязычному образованию и создал проект «Развитие трехъязычия - основа формирования полиязыковой личности». **Цель проекта:** Развитие полиязыковой личности, способной на социальное самоопределение, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях.  Современное казахстанское общество сегодня характеризуются общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только  то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования. Повсеместный переход делопроизводства на государственный язык требует глубоких его знаний, интеграция Казахстана в мировое пространство – знания английского, а русский необходим как язык межнационального общения.  **Идея полиязычного образования** впервые была высказана Президентом страны Н.А. Назарбаевым в октябре 2006 г. на Ассамблее народов Казахстана.  В феврале 2007 г. в Послании «Новый Казахстан в новом мире» была предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков в Республике Казахстан», который был принят на государственном уровне в июле 2007 г. Суть данного проекта в том, чтобы каждый казахстанец проникся идеей овладения тремя языками, а система школьного образования создала для этого реальные условия. Конечная цель – способствовать прорыву экономики Казахстана, обеспечению его конкурентоспособности и успешному вхождению в мировое пространство. Поручение Главы государства, данное на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана от 23 апреля 2015 года (пункт 89 Плана Нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех») является основанием разработки дорожной карты  развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы, которая направлена на улучшение условий образовательной среды, способствующей овладению обучающимися государственным языком – казахским, русским языком, употребляемым наравне с казахским в качестве официального и английским языком как инструментом успешной интеграции     в мировое сообщество. На современном этапе развития Казахстана новый формат языковой политики государства  ориентирует на возрождение интеллектуально-творческого потенциала народа, интеграции личности в международное пространство. Главной составляющей этого триединства языков является государственный казахский язык как фактор консолидации общества, его духовного возрождения через познание истории, культуры, национальной самобытности его создателя – казахского народа.  Немаловажна роль в триаде русского языка, который также способствует единению и сплочению различных социальных и этнических групп в единое целое – народ Казахстана. К тому же русский язык выступает средством межкультурной коммуникации и международного сотрудничества со стратегическими партнерами на постсоветском пространстве.  Сегодня знание иностранного языка открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Овладение иностранным языком дает возможность обучения за рубежом в лучших вузах мира и создает возможность получения практического опыта в передовых странах.**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ****7  направлений****1.    Нормативная и правовая база****1 ЭТАП**. Изучение, выявление ресурсов, необходимых для участника областного эксперимента. Оформление заявочных материалов. Утверждение программы «Развитие трехъязычия как основа формирования полиязыковой личности», планирование. Внесение изменений и дополнений в учебные программы спецкурсов языковых дисциплин с учетом коммуникативного подхода, определение сквозных тем, преемственности  в преподавании предметов.**2 ЭТАП**. Разработка рабочих учебных планов на основе сопоставимых уровневых систем обучения казахскому языку, русскому и английскому языкам. Работа с нормативно- правовыми актами, понятийным аппаратом в преподавании предмета «История Казахстана» на казахском языке, предмета «Всемирная история» на русском языке вне зависимости от языка обучения.**3 ЭТАП.**Выполнение профессионального стандарта в сфере образования, Типовых учебных программ по казахскому, русскому и английскому языкам на основе ГОСО-2012**2.    Научно-исследовательская деятельность****1 ЭТАП.**Определение направлений научных исследований по трехъязычному образованию.**2 ЭТАП.**  Участие в научно-исследовательской работе в реализации трехъязычного образования. Проведение мониторинга внедрения результатов исследований для улучшения практики трехъязычного образования.**3 ЭТАП.**Анализ научно-исследовательской деятельности преподавателей по реализации трехъязычного образования.**3.    Методологическое и учебно-методическое обеспечение****1 ЭТАП**. Разработка учебно-методических комплексов и выпуск учебно-методической продукции по языковым предметам. **2 ЭТАП.**Разработка учебно-методических пособий по интегрированному обучению предмету (информатика, физика, химия, биология) и языку. Разработка программ предметов вариативного компонента старших классов на английском языке.**3 ЭТАП.** Систематизация учебно-методического обеспечения: учебно-методических комплексов, выпуск учебно-методической продукции, вариативных программ по реализации трехъязычного образования.**4.    Подготовка кадров и повышение квалификации****1 ЭТАП**. Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах для реализации трехъязычного образования в школе-лицее.**2 ЭТАП.** Разработка плана подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для реализации трехъязычного образования. Прохождение курсов повышения квалификации преподавателями по реализации трехъязычного образования. Получение по возможности второго высшего образования (английского языка) преподавателями биологии, физики, химии, информатики.**3 ЭТАП**. Рефлексивный отчет   учителей о реализации трехъязычного образования.**5.    Институциональная  поддержка****1 ЭТАП.** Создание творческой группы по реализации трехъязычного образования в школе-лицее, участие в работе городских, областных творческих групп.**2 ЭТАП.**Составление плана работы творческой группы по реализации трехъязычного образования в школе-лицее. Организация и проведение семинаров и совещаний по реализации трехъязычного образования.**3 ЭТАП**. Анализ работы творческой группы по реализации трехъязычного образования.**6.    Информационное сопровождение****1 ЭТАП.** Установление социального партнерства в реализации трехъязычного образования.**2 ЭТАП**. Освещение мероприятий, проделанной работы, достижения преподавателей и учащихся по реализации трехъязычного образования на веб-сайте школы-лицея. Освещение в СМИ о реализации проекта трехъязычного образования.**3 ЭТАП**. Подготовка рефлексивного отчета по реализации трехъязычного образования.**Ожидаемые результаты**•    будут сформированы принципиально новые подходы к языковой подготовке учащихся, что позволит создать условия по обеспечению опережающего развития обучения;•    осуществится переход на трехступенчатый уровень языковой подготовки учащихся (начальный, продолжающий, углубленный);•    активизируется научная, методическая и инновационная деятельность в использовании языка, в частности, в области применения интерактивных, проектных технологий;•    будет обеспечена непрерывность, доступность и преемственность всех уровней обучения языкам;•    будут созданы условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, ориентированного на результат;•    будет создана эффективная система научного и учебно-методического обеспечения;•    будут усилены внешние связи школы - лицея с другими участниками эксперимента;•    будет создано позитивное общественное мнение о приоритетности изучения  языка как необходимого условия  формирования полиязычной личности и воспитание достойных граждан Казахстана. |