**План мероприятий по реализации Дорожной карты трехъязычного образования на 2016-2020 годы в городе Павлодаре**

**Цель:** создание условий для поэтапного внедрения обновленного содержания и трехъязычного обучения на всех уровнях образования

**Задачи:** 1. изучить ипроанализировать требования к квалификационным требованиям,опыту профессионального развития педагоговв условиях трехъязычного обучения;

2. изучить и систематизировать опыт внедрения полиязычного (трехъязычного) обучения в инновационных школах город;

 3. разработка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогов по переходу на трехъязычное обучение на всех уровнях образования ;

 4. разработать программы вариативного компонента старших классов на английском языке (информатика, физика, химия, биология)

**Прогнозируемыйрезультат :**

- аналитический материал об опыте работы инновационных школ по внедрению трехъязычного образования (за предыдущие годы и его развитие за 2016-2020гг.);

- овладение навыками обучения по новому, апробирование критериального оценивания по опыту НИШ;

- смотивированность педагогов на постоянное повышение теоретических и практических умений, навыков для внедрения трехъязычного образования;

- наличие нормативных локальных актов по организации апробации трехъязычного обучения, разработанные методико-дидактические материалы по теме (пакет интегрированных уроков; терминологические словари; методические рекомендации и др.);

**Этапы реализации**: 2015-2016 гг. – аналитико-прогностический

 2016-2019 гг. – внедренческий (аналитико-содержательный)

 2019-2020 гг. – аналитико-обобщающий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Основное содержание работы/или цель | Планируемый результат | Форма завершения | Сроки выполнения/ /ответственные |
| 1 | Изучение состояние исследуемой проблемы: практика апробации и внедрения полиязычия (трехъязычного обучения) в инновационных школах города  | - оценка опыта, результатов инновационной деятельности школ по данной проблеме (с выходом на анализ выявленных проблем) | - аналитический отчет об эффективности работы школ по внедрению полиязычия | SWOT –анализ по исследуемой проблеме | 2015-2016 уч. год; ГМК; сектор среднего общего образования; зам. директора инновационных школ |
| 2. | Анализ планов экспериментальной работы инновационных школ по апробации трехъязычного обучения | - экспертиза апробируемых программ вариативного компонента учебных планов школ (разработанных самими педагогами) | - обеспечение преемственности трехъязычного в контексте создания единой образовательной среды города | - разработка рекомендаций по использованию имеющихся курсов, апробированных инновационными школами;- отбор наиболее качественных, детально разработанных программ, курсов | 2016 г. ГМК (как ресурсный центр); |
| 3. | Разработка спецкурсов по языковым дисциплинам, интегрированных уроков (с использованием английского, казахского/русского языков) | Подборка материала (для развития понятийного аппарата) с целью разработки программ спецкурсов и др. | Наличие разработанных ресурсов: терминологические словари понятий по предметам; - программы спецкурсов с комментариями; | - Программа спецкурса; -терминологические словари в помощь учителю (прошедшие апробацию) | 2016-2017 гг.; рук. творческих групп; ГМК |
| 4.  | Раннее и углубленное изучение языковых дисциплин;  | - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; - обогащение вариативного компонента учебных планов курсами, направленными на развитие трехъязычия; | - расширение знаний, навыков по 4 видам речевой деятельности;- расширение коммуникативной сферы; | - положительная динамика в направлении овладении языками в соответствии с уровневой системой обучения; | 2016-2019 гг.Зам.директора по НМР; рук.МО; рук. ТГ. |
| 5. | Внеклассная работа по предметам | организация кружков; мероприятия по ЕМЦ с учителями английского языка; мероприятий по ОГЦ в содружестве с учителями казахского языка;посещение театров; организация школьного театра; | Расширение понятийного аппарата и сферы языковой практикиВыявление проблем (противоречий) в освоении языков для дальнейшей коррекции | Увеличение числа школьников, вовлеченных во внеклассную работу по предметам;Стабильность положительной мотивации к овладению языками; | 2016-2019 гг., рук.МО; рук.ТГ; зам.директора по НМР; |
| 6. | Обновление содержания учебных программ, обучающих ресурсов, системы оценивания в соответствии с требованиями к владению языками: изучение, преподавание, оценка в рамках трехъязычного образования | -внесение изменений в КТП (среднесрочное и краткосрочное планирование);- изучение и разработка критериев оценивания по темам предметного курса (критерии успешности) | - наличие тематического планирования по предметам с использованием языка(каз.яз., англ.яз.);- разработка примерных критериев оценивания по темам в разрезе предметов | - пакет планов по темам (среднесрочные, краткосрочные планы); -система критериев (примерных)оценивания навыков учащихся ,разработанных педагогами в соответствии с правилами критерального оценивания | 2016-2017 гг., педагоги инновационных школ; зам.директора по НМР; ГМК |
| 7. | Разработка положения по организации сетевого сообщества учителей, плана работы сетевого взаимодействия | Взаимодействие с коллегами-профессионалами по вопросам углубленного обучения языкам и варьированию форм реализации трехъязычного обучения | - повышение квалификации педагогов; - привлечение к сотрудничеству коллег на взаимовыгодных условиях | Документы, подтверждающие выполнение данного пункта: наличие сетевого профессионального взаимодействия; наличие различных вариантов расширения программ по трехъязычию | 2015-2016 гг., ГМК, зам.директора по НМР, педагоги-инноваторы |
| 8. | Организация взаимообучающих семинаров- практикумов для педагогов (коучинг-сессии, менторинги, «круглые» столы, дискуссионные столы и др.) с приглашением преподавателей ВУЗов города (консультирование, научное руководство эксперимента, совместная организация НПК и др.) | - обеспечение условий для системного повышения мастерства (наряду с самообразованием, курсовой переподготовкой)- научно-методическое сопровождение апробации и внедрения трехъязычного обучения | - поддержка инновационного поиска педагогов, выражающаяся в удовлетворении методических запросов и своевременной корректировке деятельности;- понимание теоретических основ трехъязычного обучения | - результаты анкетирований (учителей, учащихся, рук.школ);- творческая активность педагогов (НПК, конкурсы, смотры, мастер-классы, семинары …);- материалы обучающих семинаров, консультаций, встреч | 2016-2019 гг.,ГМК, рук.ТГ; зам.директора по НМР |
| 9.  | Рефлексивный анализ промежуточных результатов апробации трехъязычного обучения | Систематизация проблем развития профессионального взаимодействия (в т.ч. сетевого) | Внесение корректив и обновлений в содержание и формы реализации трехъязычия | Дополнения и изменения в планирование работы педагогов | 2019-2020 гг., ГМК; педагоги-инноваторы; зам.директора по НМР |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Систематизация наработанного опыта по внедрению трехъязычного обучения | - экспертиза совместной инновационной деятельности школ города;- создание рабочей группы по систематизации собранного материала | - выявление положительного и негативных моментов внедрения трехъязычия | материалы: для создания пакета нормативных документов; пакета программ для реализации трехъязычия; пакета методических рекомендаций, разработанных на основе деятельности инновационных школ | 2019-2020 гг.,ГМК; рук.ТГ; зам.директора по НМР |
| 11. | Информационное сопровождение | Обеспечение информационной поддержки процесса апробации и внедрения трехъязычного обучения | Знание всеми заинтересованными лицами, всеми участниками образовательного процесса о деятельности коллективов в данном направлении | - публикации в прессе, учебно-методических журналах;- создание странички на сайте ГОО; | постоянно |