«№ 39 инновациялық үлгідегі гимназиялық сыныптары бар жалпы орта білім беру мектебі» ММ-нің директоры Е.И. Булгакованың «2014-2015 оқу жылының қорытындысы бойынша мектепте білім мазмұнын жаңартуды дамыту стратегиясы мен жағдайы» доклады. Бүгінгі күні білім беру «Қазақстан - 2050» стратегиясы ұзақ мерзімді ең маңызды басымдықтарының бірі болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев республиканы әлемнің бәсекеге барынша қабілетті 30 елдің қатарына енгізу тапсырмасы қойылды. Осы тапсырмаға білім беру жүйесін жетілдіру маңызды рөл атқарады. Білім беру сапасын жақсарту жұмыстарының негізгі бағыттары үздік білім беру ресурстары мен технологияларына білім беру процесінің барлық қатысушыларының тең қол жеткізуін қамтамасыз ету; білім беруде оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру, тез өзгеретін әлемде табысты қамтамасыз ету; жалпы орта білім беру мектептерінде Қазақстан Республикасы азаматының зияткерлік, физикалық және рухани дамуын қалыптастыру болып табылады. Білім беру сапасын сырттай бағалау үшін маңызды құрал PISA, TIMSS, PIRLS халықаралық зерттеулер және т.б. болып табылады. Оқушылардың халықаралық салыстырмалы зерттеулер аспкетісінде білім сапасын көрсетудің негізгі көрсеткіштерінің бірі функциналды сауаттылық. Қазақстандық мектеп оқушыларының осы зерттеулерге қатысулардың нәтижелері функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың жеткіліксіз деңгейін көрсетеді. Сонымен қатар 2014 жылғы Экономикалық Ынтымақтастық және Даму Ұйымының (ары қарай - ЭЫДҰ) зерттеу жұмыстарының жасалған қорытындысына назар аудару керек екендегін көрсетеді. ЭЫДҰ айтуынша жоғары деңгейде білім берудің қолданыстағы бағдарламалары оқушылардың функциналдық және математикалық сауаттылық деңгейіне жетуге мүмкіндік бермейді, сондықтан орта білім берудің қолданыстағы оқу бағдарламаларын толық шолу және қайта қарауды талап етеді. Сонымен қатар, академиялық пәндер мен теориялық материалдардың тиеуіне назар аударылды, өйткені қалып қалған балалар үшін басқа кемшіліктер бағдарламаны қиындатады. 2012-2016 жылдары ОЖСБ аясында оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту бойынша Ұлттық жоспардың іс-қимылына сәйкес, оқушылардың функционалды сауаттылық бағалауға үлкен көңіл бөлінген. Оқушылардың функциналды сауаттылығын тексеру тапсырмалары бірінші рет 2014 жылы ОЖСБ тест тапсырмаларына қосылды. Өткен оқу жылы негізінен қабылданатын шаралардың тиімділігін және біздің жұмысымыздың тиімділігін растады. Мектеп рейтингте 2 орын алып, бесінші рет білім беру қызметінің сапасы бойынша қалалық рейтингтің көшбасшысы екендігін растады. Бірінші рет мектеп аумағындағы аймақ облыстық жарыста бірінші орынға ие болды. Қалалық конференцияға мұғалімдердің қоғамы алдында білім беру бөлімінің докладты оқышумен бірге А.К. Жумабаева сөз сөйледі. Білім беру басқармасының алғыс хатын Л.О. Умарова алды. Білім беру бөлімі жыл сайын шығаратын «Табыс» кітабына келесі мұғалімдердің аты енгізілді: А.К. Жумабаева, Л.Г. Кутновой, Л.Д. Болехивская, Е.Ю. Ендураева, Е.В. Трушакова, Г.М. Минап, Л.Л. Воеводская, Е.А. Павлова, және жеке оқушылар Артем Кухарев, Адия Рахимжанова, Ғалымжан Калиакпаров, Адэль Бельгибаева, Жеңіс Бақтыбай, Ольга Рабкова, Дарья Симутина, Анэль Смаилова, Луиза Шарыпова, Олья Горшков, Микяил Евлоев, Ева Мовчан. Бұл жетістіктер оқу процесінің әр түрлі мәселелерді шешу үшін жауапкершілік, кәсіби және әрбір мұғалімнің жеке қатысуының түсіністігіне тікелей тәуелді болып табылады. Жалпы орта білім беруді қолжетімдікпен қамтамасыз ету - мектеп жұмыс істеуінің негізгі бағыттарының бірі. 2014-2015 оқу жылын 2013-2014 оқу жылымен салыстырғанда оқушылардың саны 75 бірлікке өсті және 1503 (1428) құрады, сонымен қатар 14 мүмкіндігі шектеулі оқушылар, олардың ішінде 6 оқушы үйде оқылады, 13 жетім балалар мен ата-аналардың қарауынсыз қалған балалар. Аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар 114-тен 98-ге төмендеді. Жоғарыда аталған 5,859 млн теңге жалпыға міндетті білім беру қорының отбасы санаттарын балалар оқу жағдайларын жақсарту үшін азық-түлік, киім-кешек, аяқ киім және кеңсе (5,302,109 теңге) бөлінді. Жоғарыда аталған балалардың санатына оқуда жағдайларын жасқарту үшін жаппай білім беру қорынан тамақтануға, киімге, аяқ киімге, кеңсе тауарларға 5 859 000 теңге (5 302 109 тенге) бөлінді. Сонымен қатар мектептің асхана жалдаушысынан демеушілік ретінде отбасылар аталған статусқа құжаттарды көрсете алмағандығынан 342 000 теңге берді. Оқушылардың жеке дамуын толыққанды жүзеге асыру үшін ОТП ұйымның ресурстарын бірі ретінде денсаулық көрсеткіші болып табылады. Мектепте медициналық қызметкерінің деректеріне бойынша созылмалы аурулары бар оқушылар 35,6 % құрады. Тибвиражды балалардың саны 2 есе төмендеді (1,02/2,8%). Ыстық тамақты ұйымдастыру сұрағы толығымен оқушының денсаулық жағдайына әсер етеді. Сынып жетекшілердің әдістемелік нұсқаулықпен бір бағытта жұмыс істеуінің ақасында ыстық тамақпен қамтылған балалардың саны 92,6 % құрады, өткен жылғы көрсеткіштен қарағанда 20,6 % жақсы, сонымен қатар қалалық индикатор 88%. Президенттік тест оқушының физикалық дайындығын бағалауға мүмкіндік береді. Оқушылардың денсаулығына тікелей байланысты және оны екі критериямен анықтайды: президенттік сынақты тапсырды және ұлттық дайындық сынағынан өтті. Осылайша, президенттік сынақтан 7% ғана өтті олардың ішінде 454 оқушы 4, 7, 9, 11-шы сынып оқушылары. 2013-2014 оқу жылына қарағанда 5,7% аз көрсеткіш. Айтарлықтай, 4 сынып оқушылары арасында президенттік сынақты тапсырушылар саны 13,8 % азайды. Ұлттық дайындығық сынағын 6,6% оқушы тапсырды, өткен жылға қарағанда 4 және 9-шы сынып параллелдері арқасында жақсы. 11-шы сынып оқушыларының үздік көрсеткіші (9,8%) құрады. Оқушылардың спорттық үйірмелер мен секциялардан алатын орындар 2,5 есе артты (90%/36,9%), сонымен қоса оқушылардың денсаулық деңгейін мінездейді. 43 - 44,5% тұрақты оқушылар – спорттық жарыстар мен конкурстардың қатысушылары (44,5%, 43%, 40,7%). Өкінішке орай, оқушылардың қалалық спартакиадасында спорттың 14 түрінен қыздар командасы 7 орын (7 орын), ұлдар командасы 16-шы орын (7-ші орын). Жүлделі орынды А.Д. Зайнуллиннің оқущылары – ұлдар баскетболдан 1 орын, Р.Т. Кожагельдинов жеңіл атлеткадан қыздар ды ұлдар да 3 орынға ие болды. Оқушыларды жазда жұмыспен қамтамасыз ету мақсатында мектепте анықталған жұмыстар жүргізілуде. Сонымен, 2015 жылдың жазында демалыс және еңбекпен 1-10 сынып оқушылары арасында 99% (98%/98%) қамтылған. Оның ішінде демалыс пен сауықтандыруға (67,5% (76%//56%), соның ішінде мектеп маңындағы сауықтандыру орталығында 39% (41%/17%), профильді лагерьде 38,3% (42%/19%). Соңғы екі жыл ішінде бұл көрсеткіш белгілі бір оң серпінге ие болды және жалпы тұрақты болып қалды. Мектеп ресурстарын анықтау аспектілерінің бірі және білім беру қызметтерінің сапасына әсер ететін - оқыту нысандарының тиісті заманауи талаптарға сай болуы. Компьютерлердің саны 18 бірлікке артты , бірақ 5 жыл бұрын қойылған компьютерлер моральды шаршаған және алып тастауға жарамды 28 дейін (21%) өсті, сол себепті керекті жағдайды қамтамасыз ете алмайды. 1 компьютерге оқушылар санының көрсеткіші қалада 6,5 деңгейді құраса, мектепте 9-шы деңгейде қалды. Қысқы бақ, қасбет, бассейіннің ішкі ғимараты жөндеуді талап етеді. Ұлдар мен қыздарға арналған шеберханаларды және жеке кабинеттердегі жиһаздарды жаңарту керек. Барлық мамандандырылған кабинеттер жаңа жабдықтар модификациясымен жабдықталмаған. Интеративті құрылғылары бар жөндеу жұмыстары мен ауыстыруды талап етеді. Еркін шығармашылық өз міндеттерін шешу, кешен шарлау және тез экономикалық және әлеуметтік-мәдени жағдайын өзгерту қабілеті, кәсіби айналысатын кезде мақсатты сапалы өзгеруі, және мектептің оқу процесін айтарлықтай технологиялық компонент сапалы өзгерту ғана барлық мәселелерді шешеді. 2014-2015 оқу жылының басында мектепте 102 шатты мұғалімдер, соның ішінде 9 жоғары білімдерімен. Соңғы жыл ішінде санаты бар мұғалімдер тұрақты және 88% (89%) құрады, соның ішінде жоғары санаттан 60 % (58%), бірінші санаттан 19,6 (22%), білім беру ұйымдарынан талап еткен лицензияланған талаптан жоғары (31 %). Тәжірибелі мұғалімдер, еңбек өтілі 20 жылдан жоғары 60% (58%). 50 жасқа дейін мұғалімдер жетерліктей 73,1 %, ол бізге педагогикалық ұжымнан жоғары шығармашылық белсенділікке негіз бола алады. Мұғалімдердің жеке жетістіктері, олардың шығармашылық қызметі - мектепте білім беру ресурстарын ажырамас бөлігі. Осы оқу жылы ішінде мұғалімдердің педагогикалық кеңесте, конференцияларды, әр түрлі деңгейдегі семинарларда қатысқан 163 анықталды. 87% мұғалімдер бұл 12% жоғары көрскткіштер жылды қорытындылай келе олимпиадала, зияткерлік жарыстар мен конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері. Мұғалімдердің тәжірибе-зерттеуді қосқанда инновациялық қызметі (40%/21%/19%) құрайды, бұл білім беру мазмұнын жаңарту үшін әкімшілк қызметіне тиімді. Мектеп мұғалімдерін кәсіби жарыстарға қатысқандығын атап өту керек – А.К. Жумабаева «Үздік педагог - 2014» республикалық жырысының жеңімпазы, ҚР БжҒМ ұсынған географиядан оқушыларға арналған құралдың авторы; - Л.Д. Болихевская және Е.Ю. Ендураева «Үздік педагог - 2015» қалалық жарысының жеңімпаздары; - мұғалімдердің қалалық олимпиаданың жеңімпаздары мен жүлдегерлері: Г.М. Минап, Е.А. Павлова, С.А. Сабирова, А.Р. Бекпау, В.В. Кос; - қалалық әдістемелік-дидактикалық құрал жарысының жүлдегерлері: Г.Б. Кожабаева, Е.В. Лаврентий, С.В. Хомутова, Г.М. Бакирова, Е.А. Серикова, Л.Л. Воеводская, Р.С. Сексембаева; - «Үздік интеративті сабақ» интернет фестивалінің жеңімпаздары Л.Л. Воеводская және Т.Ю. Вотчинникова. Мұғалімдердің ИНТЕРНЕТ мүмкіндіктерін белсенді пайдаланатындарының арқасында жариялымдар саны көбейді (355/64), негізінде мақалалара (336/11). Сонымен қоса, оқу-әдістемелік құралдарды жариялау 3 есе кеміді (19/48). Қалалық рейтинг бойынша біз 20 орын екеніміз анықталды. Шығармашылық топта те қана 28,4% жұмыс істейді. Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу үлкен мәселелі сұрақ болып қалады (1/3) жәнепедагогикалық тәжірибені жалпылау (2/0), сонымен қатар оқушыларды ғылыми-зерттеу жобаларға, конференцияларға, оқуларға дайындау (9, 12, 14). Қазіргі жағдайда инновациялық қызмет үшін дайындық - кәсіби мұғалімнің ең маңызды қасиетінің бірі болып табылады. Білім мазмұнын жаңарту тілдерді үйренуде жаңа әдістерді қолдануға септігін тигізеді, оқушыладың біліммен ғана қаруланып қоймай, сонымен қатар универсалды, жаһандық құндылықтарды үйренуге, қарым-қатынас жасауға және көршілес елдердің мәдениетімен танысуға көмек береді. 2014-2015 оқу жылының соңында 60 % мұғалімдер жоспар бойынша қайта даярлау курсын өтті, соның ішінде 10 % - «Өрлеу» АҚ ПКҰО республикалық филиалының базасында PISA халықаралық зерттеу бойынша тәжірибені оқу курсы, 26 % немесе 28 бастауыш сынып мұғалімдері бастауыш сыныбында білім мазмұнын жаңарту жаңа апробациясы бойынша экспериментке дайындық барысында жоғарыда аталған филиалдағы тренерлерден қолдау алды. Жазда Астана қаласында «НЗМ» АҚ ұйымдастырған 2015 жылы 1 қыркүйектен бастап ГОСНО мазмұнын жаңарту апробациясы бойынша 3 директордың орынбасары және 16 мұғалім курстан өтті. 2011-2020 жылдарға арналған білім беру жүйесін дамытудың мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде Қазақстан Республикасының орта білім беру мектептерінде мұғалімдерінің біліктілігін арттыру арқылы деңгейлік бағдарламаларды оқуға белсендірек тарту болып табылады. Біз сыни ойлау дағдыларын, өзін-өзі мотивация, өзін-өзі реттеу, тәрбиелеу, ХХІ ғасырда белсенді және табысты жұмыс істеуі үшін оқушылардың дайындығы кезінде қалыптастыруға қажетті білім беру ортасын жасайтынына, сертификатталған оқытушылар құрамы коучинг процестерді ұйымдастыру арқылы оқыту тәжірибесін түрлендіруге және желілік білім қоғамдастығының қызметін үйрену қабілеті екеніне сенімдіміз. Сонымен қоса өткен жылға қарағанда мектеп мұғалімдерінің деңгейлік урс өтуі төмендеген. Егер 2012-2013 оқу жылында 5 (13%) мұғалім курстан өтсе, 2013-2014 оқу жылында 2013-2014 – 9 мұғалім (21%), 2014-2015 оқу жылында үшеуі ғана курстан өтті (12%). Жоспар бойынша 39 өтініш берген мұғалімнен тек қана 17 мұғалім немесе 43,6 % өтті. Мектепті дамытудың ең маңыздысы оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру болып табылады. Оқу жылының басында 67 класс-комплект болды. Бұрынғыдай оқушылардың орташа көрсеткіші 24 адамды (22,4/23,9/23,4) құрайды және 10, 11 сынып қана нормаға сай болды. Қазақ тiлiнде оқытатын сынып оқушыларының орташа саны 23 орыс тілді оқушыларға қарсы 14 бірлікті құрады. 5-9 сыныптарда сынып бойынша ең төмен саны: қазақ тілде оқыту сыныптарында 12 бірлік және орыс тілде оқытатын сыныптарда 20,8 бірлік. Мектеп екі ауысымда жұмысын жалғастырып жатыр. 2 ауысымда оқитындардың саны 32,7%-дан 42,9 %-ға дейін өсті, өйткені барлық 5-ші сынып оқушыларын бірінші ауысымда оқыту мүмкін емес. Бастауыш сыныбында екінші ауысымда оқитын оқушылардың саны 58%-дан 44,7%-ға дейін төмендеді. Жұмыспен қамту екі ауысым режимінде жұмыс істеуіне қарамастан, ұжымдық демалыс және оқушылардың оқудан тыс іс-шараларды ұйымдастырылатынын атап өткен жөн. Оның тиімділігі бірнеше жыл бойы мектепте және одан тыс жерлерде де, оқушылардың тұрақты жұмыспен қамтылуын көрсетеді: - мектеп оқушыларының 92%; - мектептен тыс 73%. Ата-аналар мен оқушылардың түрлі қажеттіліктері мен мұқтаждарын қанағаттандыру үшін білім беру процесінің бағыты оқушылардың 39,4% оқытылған жоғары мектеп сыныптарының желісі сипатталады. 10-11 сыныптарында гимназистер ең көп саны – 80,2%, орта буын оқушыларының саны 42,2%, бастауыш мектепте 32%. Сонымен қатар, жыл сайын жоғары мектеп оқушыларының үлесі азаяды. Білім беру өзгерісі тереңдету есебінен жүзеге асырылады (29%/34%), интенсивті, пропедевтикасы, (34%/16%) және 5-11 сыныптарда профильді білім беру жүзеге асырылады. Дегенмен олардың саны 7% төмендеді және 45% (52%) құрады. Лингвистикалық гимназия жұмысын жалғастыруда, бірақ өзгерістер де бар. Жыл соңында 9в сыныбында оқушылар саны 18-ден 13 адамға дейін азайғандықтан 10-шы сыныпта лингвистикалық гимназия жұмысын өкінішке орай жалғастыру мүмкін емес. 2015-2016 оқу жылында ағылшын тілін тереңдетіп оқу сыныптарын біріктіру мәселесі 6в және 8 в сыныптарында болды. Оқу жоспарында еңбекке оқытуға бөлінген сағаттар саны 2 сағаттан 1 сағатқа азайғандықтан УПК-да оқитындардың саны екі есе азайды (53%/100%). УПК-да 10-11 сынып оқушыларын 100% оқыды. Әрине, бұл жағдай 9 сынып түлектерімен кәсіптік бағдар жұмысына кейбір қиындықтар әкелді және соның салдарынан 10 сынып қалыптастыру болды. ОТЖ сапасын анықтағандықтан қосымша білім беруді ұйымдастырылуына жақсы мінездеме беріледі. Оқушылардың қосымша білім алу қызметтері күннен күнге артып келеді және 43,2% (41,5%/37%) құрады. Осы процесті Е.В. Немченко жетекшілікке алды. Мұғалімнен, оның кәсіби құзіреттілігінен, зияткерлігінен, шығармашылық пен оның жалпы ғылыми өсуінен оқушыларды білім беру жетістіктері байланысты. ҰБТ – 2015 қорытындысы бойынша түлектердің негізгі көрсеткіші 88,57 балды құрады, қалалық көрсеткіштен жоғары (80,6), бірақ өткен жылғы көрсеткіштен төмен. Облыста ҰБТ қорытындысы бойынша жоғары орта бал көрсеткен 50 мектепке кірді.100 немесе одан да көп бал арлған түлектердің саны 32% (қала 16%) құрады. Түлектердің орташа балы 117. 2% (қала 16,5 %) шекті деңгей 50 балдан аттап өтті. Үздік аттестатқа үміткер Нияз Жақсылыков өзінің білімін дәлелдеді. Қанағатсыз баға жоқ. 2015 жылғы ҰБТ-ға сапалы дайындағандары үшін және қалалық көрсеткіштің орта балынан жоғары нәтиже көрсеткендері үшін: А.К. Жумабаеваға, Л.Г. Кутноваға, В.Г. Шкильге, Н.Ю. Крюковскаяға, Б.М. Елемесоваға, Е.В. Лаврентийге, А.Б. Орумбаеваға, К.А. Хасеноваға, Л.О. Умароваға алғысымызды білдіреміз. ОҚП ұйымдастыру сапасын мінездейтін және қалалық рейтингте болып табылатын мектеп оқушыларының қорытынды аттестатын қарастырамыз. Емтихандар мен ҰБТ қоса алғанда білім беру бағдарламасын жалпы көлемде 99,9 % (99,9 %) оқушы меңгерді. Гимназиялық сыныптарының оқушылары арасында үлгермей жатқандар жоқ. Үлгерім сапасы динамикасы 4,6% және оқу жылының соңында 54,3 % (49,7%) құрады,гимназияллық сыныптарда – 71,4% (55,5%), 21% жоғары және талаптарға сай келеді, жалпы орта білім беру сыныптарында – 43,2% (45,4%), 2,2%-ға төмен. Оқу жылын «Үздік» бағаға бітірген оқушылардың саны 11 % құрады. Сонымен қатар 6-шы параллель сыныптарының үлгерім көрсеткіші жалпы мектептен төмен. «Көшбасшы үштігіне» 10-шы, 9-шы және 7-ші сынып оқушылары кірді. Сәйкесінші жаңа оқу жылында олар 11-ші, 10-шы және 8-ші сыныптар. Барлық сатында білім беру үлгерім сапасын арттыру мектептің барлық педагогикалық ұжымына жауапты тапсырмалардың бірі болып қалады. Мектептің бәсекеге қабілетті маңызды көрсеткіші – тәрбиеленушілердің әр түрлі зияткерлік жарыстар мен олимпиадаларының нәтижелері. Қалалық пән олимпиадасының қорытындысы негізінде біздің мектеп қайтадан жүлделі орындар санынан алды 17 (19/21) келуді. Пән олимпиадасының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін дайындаған: Н.Ю. Крюковская, Т.Р. Мокроусова, А.К. Жумабаева, Б.М. Елемесова, В.М. Петрова, Қ.К. Кожбаева, Н.А. Баймағамбетова, Е.В.Лаврентий, Г.М. Минап, Л.М. Искакова, С.В. Хомутова, Л.О. Умарова. Облыстық олимпиада турына қатысушылардың саны өсті (71%, 63%, 63,6%). Жаксылыков Нияз Республикалық статусы бар географиядан олимпиаданың жүлдегері болды. Бастауыш сынып оқушыларының жетістіктері қуантады. Олардың әр түрлі деңгейдегі олимпиадаға қатысу саны 100% құрады. Мұнда К.Г. Смагулованың, Л.Д. Болехивскаяның, О.Н. Сливаның, Е.В. Трушакованың, Е.Ю. Ендураеваның, Е.В. Кичигинаның еңбегі. Олимпиада туралы айта отырып лингвистикалық гимназия тәрбиеленушілердің PASCH – бастамалар Германиямен «Мектеп – болашақ серіктестігі» халықаралық іске асырылатын жобасына белсенді қатысатынын атап өткен жөн. 2014 жылы Зейноллина Томирис және Никитина Анастасия Қазақстан жобасының 6 жылдығына арналған Көкшетау қаласында өткен музыкалық фестивальдің қатысушылары. 2014 жылы қыркүйек айында Германия елшілігі ұйымдастырған Германия Елшілігінің Кубыгына мектеп оқушылары арасында дәстүрлі футбол турнирі өтті. Яковенко Александр және Зейноллина Томирис «Германияның 25 жыл қайта жандануы» жарысының жеңімпаздары және Германияға ( Швебиш – Галл қаласы) жазғы 3 апталы тіл курсына барып келді. Ибрагимова Луиза және Смирнова Екатерина Павлодар қаласы тіл орталығының 15 жылдығына және Қазақстанда Гете-Институның 20 жылдығына арналған «Германия білгірлері» олимпиадасына сәтті қатыысты. Санюта Виктория 2015 жылғы сәуірде Астана қаласында Гете-институты өткізген республикалық олимпиада турнирінің қатысушысы. Осы оқушылардың жетістіктерне неміс тілі мұғалімдерінің Т.Р. Мокроусованың және Н.С. Фролованың жұмыс жүйесінде жасағеан еңбектерінің арқасында. Егер бастауыш сынып оқушыларының ғылыми зерттеу жұмыстары туралы, жарыстар туралы айтатын болсақ оң нәтижені көрсетеді. Қатысушылардың саны 11-ден 26 дейін өсті, жүлдегерлер саны 5-тен 17 дейін өсті, сәйкесінше шығатын сандар 45%-дан 65%-ға дейін артты. Бастауыш мектеп оқушыларын зерттеу жұмыс жарыстарына және конкурстарға сапалы дайындағандар: Е.В. Трушакова, А.Б. Рыспаева, Л.Д. Болехивская, А.М. Павлинина, О.Н. Слива, Б.А. Канапина.Керісінде жоғары сыныптарда осы бағыттағы жұмыстар ақпараты нөлге тең. Ең төмен нәтижелердің себебі бастауыш мектеп пен жоғары мектепте арасында сабақтастықтың жоқтығы. Әр түрлі деңгнйдегі зияткерлер жарыстарының қатысушылары өсті («Кенгуру», «Бритиш бульдог», «Акбота») және басқалары. «Ертіс дарыны» ұйымдастырған жарыстарда 41%-дан до 76-ға өсті %, дегенмен жетістікке 13 % (37%) ғана жетті. Өткен жылға қарағанда көрсеткіші 3 есе төмен. Сонымен қатар негізгі бөлігін бастауыш мектеп алып келеді. Оқушылардың қашықтықтағы олимпиадалар мен зияткерлік жарыстардан белсенділігі 3045 құрады, олардың ішінде 70 % жеңімпаздар мен жүлдегерлер болды. Әрине бұл мұғалімдердің еңбектерінің арқасында. Дарынды балалармен жұмыстарды белсендіру қажет және жаңа жоғары сапалы деңгейге жеткізу қажет. Тілдерді дамыту Мемлекеттік бағдарламасын орындау – педагогикалық ұжымның жұмыс бағытының ең маңызды бағыттарының бірі және көбінесе тіл мұғалімдеріне жүктеледі. Осы санаттағы мұғалімдер жеткілікті деп айтса да болады. Мектепте 17 қазақ тілі мұғаліміжұмыс сітейді. Олардың ішінде жоғары білім 100% мұғалімдерде бар, бірінші санат (35,3%) және жоғары санат (64,7%) бар. Орыс тілі және әдебиет мұғалімдері (7 мұғалім) жоғары білімдері бар, 71,2% - бірінші санат (14,2%) және жоғары санат (57%). 10 шетел тілі мұғалімдерінен 9 немес 90 % жоғары білімді, 60% бірінші санат (20%) және жоғары санат (40%). Мұғалімдер олимпиадаларының нәтижелері олардың пәнде толыққанды жоғары дңегейде білетіндігіні дәлелі. Өткен жылғы олимпиадада барлық мүғалімдер (5 мұғалім) жүлдегер болды. Соңғы үш жыл ішінде қазақ тілі пәнінен олимпиадаға қатысатындардың саны 5 адамнан 8 адмға артып келеді. Өзге ұлттан қатысатын оқушылардың саны 2 есе (6/3) көбейді. Өткен жылғы қалалық олимпиаданың 8 қатысушылары 7 немесе 87,5% жүлдегерлер болды. Соның ішінде 2 оқушы өзге ұлттан, 5 оқушы туған тілінде қатысты. Сонымен қоса өз тілінде қатысатын оқушылардың саны 100%, ал өзге ұлттан қатысатындардың саны 84% (5 қатысушы) құрады, 2013-2014 оқу жылында – 100%. Дегенмен қазақ тілінен облыстық олимпиада турына біздің мектептен ешқандай оқушы қатысқан жоқ. Біздің тәрбиеленушілеріміздің шетел тілінен олимпиада жетістіктерін атап өткеніміз жөн. Қалалық пін олимпиадаларының 8 қатысушысы жүлдегерлер мен жеңімпаздар 100% құрады, 6 оқушы облыстық турға қатысты, 5 немесе 83% жүлдегер болды. Сонымен қатар орыс тілінен 100%, 1 оқушы ғана қатысты (түлек). Көп жылдар ішінде орыс тілінен олимпиадаға дайындау шешілмеген мәселе болып қалады. Тілдерді дамыту Мемлекеттік бағдарламасын орындау мінездемесінің тағы бір көрсеткіші - бұл оқушылардың қазақ тілінен ғылыми-практикалық конференцияларға, жарыстарға қатысу болып табылады. Көріп тұрғанымыздай қатысушылардың саны 2 есеге (29/15) өсті. Өзге ұлттан қатысатын оқушылардың саны 41,4% өсті. Оқушылар қазақ тілінен әр түрлі оқуларға жетерліктей жақсы қатысты. Қатысу сапасы 67% құрады. Осы бағытта оқушыларды сапалы дайындаған мұғалімдер Г.М. Минапты, Л.М. Искакованы, Г.Р. Успанованы атап өткен жөн. Жеңімпаздар мен жүлдегерлердің саны 26% құралғандықтан, жарыстарға дайындау сапасы күн тәртібінде қалады. Өзге ұлттан тек қана 33 оқушы қатысты. Ол 33% құрайды. Ғылыми-парктикалық конференцияларға қатысулардың саны төмен, әрине сапасы да дәл сондай. Білім берудің маңызды басымдығының бірі тәрбие жұмысын күшейту болып табылады. «Қазақстан 2050 стратегиясы»: құралған мемлекеттің 20 жаңа саясат курсы» Қазақстан халқына жолдауында ұлт Көшбасшысы: «Балалардыы тәрбиелеу – ол болашақтың үлкен инвенстициясы» екендігін атап өтті. Біздің алдымызға қойылған тапсырмалардың бірі «Мәңгілік Ел» жалпыхалықтық ойды өмірімізде жүзеге асыру болып табылады. Әрине оның фундаменті мектептен басталуы қажет. Алтынсарин Академисы мемлекетіміздің Басшысы Н.А. Назарбаевиың «Тәуелсіздік туралы сөз» туындысын оқу бойынша білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне қарай, оқушыларға патриоттық сезімді ояту мәселелеріне қарай отырып әдістемелік нұсқаулықтар шығарды. Осыған байланысты мемлекет Басшысы Н.А. Назарбаевтың «Тәуелсіздік туралы сөз» туындысын үйренуге нұсқаулық ұйымдастырылды. Тәрбие жұмысында Қазақстан Республикасының білім және Ғылым Министрлігінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі № 227 бекітілген бұйрығына негізделу қажет. Оқушыларды әлеуметке беймідеу оқушылардың тәрбие деңгейінің көрсеткіш мінездемесі болып табылады. Психологтардың мәліметтерінше 33% тәрбиеленушілерде ол орташадан жоғары, 61% - орташа және 6% оқушыда төмен. Мектеп оқушыларының әлеуметке бейімделу тікелей құқық бұзушылықтың алдын алу болып табылады. Осы бағытта жүйелі және күнделікті жұмысқа байланысты біз анықтаған жетістіктерге жеттік. Қылмыс жасайтын оқушылардың саны 3-тен 0-ге дейін төмендеді. Үш жылдың ішінде мектеп ішіндегі бақылауда тұратын оқушылардың саны 24-тен 14-ке төмендеді, ОДН есепте тұратындардың саны 6-дан 1-ге төмендеді.Азамат пен азаматшаны, патриоттық сезімді ояту, көшбасшы мінезін қалыптастыру мақсатында өткен жылы мектпте Қазақстан халықының Ассамблеясының 20 жылдығына арналған, Ұлы Отан Соғысының 70 жылдығына арналған үлкен көлемдегі шаралар өтті. Біздің мектеп оқушыларымыз оған белсенді қатысты. Әсересе А.М. Павлининаның, Е.В. Трушакованың, Г.Н. Колесникованың, М.Г. Идрисованың, Л.О. Умарованың, Л.З. Сыздыкованың, Г.Б. Кожабаеваның, Т.В. Жукованың, Б.Ж. Темирбаеваның, Н.Ю. Крюковскаяның, Т.Ю. Вотчинникованың, Р.К. Айтмухамбетованың, Л.Л. Воеводскаяның, О.В. Браунның түлектері. «Қазақстан-Павлодар» теле каналында мектепте 21 өткезілген шаралар: «70 добрых дел-70 годовщине Победы», «В семье единой»», «Память без лимита времени», «Встреча с ветеранами», «Дорогами Победы» және тағы басқалары өткізілді. 11 сынып Т.Р. Мокроусованың және С.В. Хомутованың түлектерінің хореографиялық композициясы әлі есімізде. Осы оқу жылында Қазақстан халқының Ассамблеясына арналған, Қазақстан Республикасы Конституциясының 20 жылдығына, Қазақ хандығының 550 жылдығына арналған шараларды дайындауымыз кререк. Осы тапсырма әкімшілктің ғана емес әр мұғалімнің, әр сынып жетекшінің тапсырмасы. Сараптама және бақылау жүргізу нәтижелерінде мәселелерді шешу үшін педагогикалық ұжымды біріктіру екендігіні керек: - білім беру ортада ұрыссыз жағдай жасау; - оқушылардың денсаулығын сақтау; - ГОСНО білім беру мазмұнын жаңарту апробациясы; - дарынды балалармен олимпиадалармен, зияткерлік жарыстар және ғылыми әдістемелік жарыстарға, мемлекеттік тілді жарыстарға қатысуға дарынды балаларды сапалы дайындау; - оқушыларға ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру; - ҰБТ жоғары нәтиежерге жеткізу; - ОЖСБ дайындау; - білім берудің барлық сатыларын сапалы дайындау; - мұғалімдерді кәсіби жарыстарға дайындау, педагогикалық тәжірибесін жалпылау, ғылыми-зерттеу жұмыстарын қатысу белсенділігін арттыру; - педагогикалық кадрлардың білікиілігін арттыру; - гимназиялық сыныптар мен лингвистикалық гимназиялардың жүйелерін дамыту және сақтау; - қосымша білім беру қызметін дамыту; - мектепте МТБ жақсыландыру, компьютерлерді жаңарту; - оқу пәндері аясында тәрбие компоненті арттыру; - құқық бұзушылықты алдын алу; - орындау тәртібі.