|  |  |
| --- | --- |
| Тақырыбы: | Әбіш Кекілбаев «Шыңырау» |
| Мақсаты: | Әбіш Кекілбаевтың өмірі мен шығармашылығымен танысады. Жеті модульдің негізінде «Шыңырау» повесінің тақырыбы мен идеясын ашу. Еңсептің прототипін ашу арқылы оқушыларды еңбексүйгіштікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. |
| Күтілетін нәтиже /табыс көрсеткіші | 1.Әбіш Кекілбаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы мәлімет бере алады.2.«Шыңырау» сөзінің мағынасын түсінеді.3. Әңгіме мазмұнын біледі, тапсырмаларды түсініп орындайды.4. Кейіпкерлермен танысып, өмірмен байланыстыра алады. |
| Түйінді идеялар | Ойларын тиянақты жеткізе білу. Білім деңгейлерін бақылау. |
| Жұмыс түрі | Топтық жұмыс, | Модульдер: СТО , Қалай оқу керектігін үйрету, Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау , Диалогтық оқыту |
| р/с | Сабақ кезеңдері, әдіс –тәсілдер. | Уақыты | Мұғалімнің әрекеті | Оқушының әрекеті | Күтілетін нәтиже | Ресурстар |
| 1 | Ұйымдастыру бөлімі | 2 мин | Оқушылармен сәлемдесіп, сабаққа дайындығын тексеремін, сабақ кезеңдерімен таныстырып, мақсат міндеттерді айтамын. | Оқушылар сәлемдеседі, сабақтың мақсат міндеттерімен танысады. | Сабаққа қызығушылығы артады, мұғалім мен оқушының арасында қарым –қатынас орнайды. | Білім стандарты, күнтізбелік-тақырыптық жоспар, сабақ жоспары, Жалпы білім беретін мектептің 6- сыныбына арналған оқулық. «Атамұра» баспасы, Google,«YouTube», «Білімділер», «45 минут» сайттары |
| 2 | Психологиялық ахуал | 2 мин | Тақырыпқа байланысты әр түрлі мақал –мәтелдердің жартысын айтып, қалған бөлігін оқушылардың өздеріне айқызып көңіл- күйін сабаққа аудару. | Оқушылар мақал- мәтелдерді айтуға ұмтылады.Ұжыммен жұмыс жасайды. | Көтеріңкі көңіл- күй болады, оқушы мен оқушының, мұғалім мен оқушының арасында ынтымақтастық орнайды. | Мультимедиялық проектор, А**- 3 , 4**қағаз,түсті маркерлер, қарындаш, стикерлер, видео материалдары, смайликтер |
| 3 | Топқа бөліну«Жалғасын тап» . | 3 мин | Еңбек, бай мен кедей, ерлік, дос туралы мақал -мәтелдерді қобдишаға салып оқушыларға алдыртамын. | Оқушылар талапқа сай мақал –мәтелдерді алып, 5- топқа бөлінеді. Мақал –мәтелдерді айта отырып, бүгінгі өтілетін тақырыпты ашады. | Топқа брігеді, қарым- қатынас орнайды. | Үлестірме қағаздарСлайд, парақшалар, түрлі-түсті бояулар |
| 4 | Үй тапсырмасын сұрау. | 2 мин | «Бәріміз бір өзеннің арнасы, Бір атаның баласымыз» деген сөзді қалай түсінеміз? | Оқушылар топтасып жауап береді |  | **Бағалау**:Стикер, бағалау бетшесі. |
| 5 | Жаңа сабақты меңгерту. «Мағынаны тану». | 5 мин | Бейнематериал арқылы шығарманың авторы жайлы мәліметтер көрсетемін. Авторға байланысты тапсырмалар беремін.**Тапсырма:**1.Әбіш Кекілбаевтің өмірбаяны:Қай жерде , қай жылы туылған?2.Әбіш Кекілбаевтің қызмет жолы:1.2.3.3.Шығармашылығы :1.2.3. | Бейнематериалды көреді. Автор жайлы тапсырмаларға жауап береді. | Топпен бірігіп жұмыс жасайды, өз ойларын жүйелі жеткізе алады. | Интербелсенді тақта |
| **Бағалау :** түрлі- түсті қағаздар арқылы бағалайды.Жасыл – өте жақсыҚызыл – жақсыСары –орташа |
| 6 | «Ой қозғау»Жаңа сабақты өрбіту. | 3 мин | Оқушыларға сұрақ беремін. Сұрақ арқылы шығарманың не туралы екенін түсіндіру.Сұрақ:Кәсіптің қандай түрлерін білесіңдер?Құдық қазу кәсібі туралы не білесіңдер? | Оқушылар сұраққа бірлесіп, ізденіп жауап береді.Әңгіменің құдық туралы екенін жорамалдайды. | Ойын жүйелі жеткізе алады, «Құдық қазу» ұғымы туралы туралы біледі. | Интербелсенді тақта. |
| **Бағалау:** Басбармақжоғары қарай – Мен түсіндім.Басбармақ көлденең – Мен түсінгендеймін.Басбармақ төмен қарай- Мен түсінбедім. |
| 7 | «Автобус аялдамасы» | 5 мин | Әр топқа шығармада кездесетін жаңа сөздерді таратамын. Сол жаңа сөздерді постер арқылы қорғайды.Шыңырау дегеніміз не?Шыңырау сөзі - шың және орау деген екі сөздің бірігуінен жасалған деген болжам жасалған. Қазақ тілінде шың сөзі- биік шың дегенді білдіреді.Маңғыстаулықтар тілінде Көлденең шың, Құба шың, Ала шың болып сан атауды иеленіп, құбылып, түрленіп кететіні бар. Ал орау – етістігі тұйықтап, доға жасап әрекеттену мағынасын береді. Орап байлау, орап тарту, т.б. Демек бұның түбірі шың бойлап, орап қазу дегеннен шығатындай.Ал түсіндірме сөздікте шыңырау – тұңғиық, терең мағынасында келтірілген. | Жаңа сөздермен танысады.Оқшылар шыңырау сөзінің мағынасын дәптерлеріне жазып алады.Шың – биік екенін білсе, шыңырау тұңғиық, терең екенін біледі. | Оқушылардың белсенділігі артады. | Интербелсенді тақтаА3 |
| **Бағалау:**Екі жұлдыз, бір ұсыныс |
| 8 | «Джигсо» | 12 мин | «Джигсо» -1 әдісі бойынша оқулықпен жұмыс орындалады. Оқушыларға қай беттерді оқу керектігін айтамын .1-топ. 240-242- бет2-топ. 242-243-бет3-топ. 244-245-бет4-топ. 245-247-бет5-топ: 247-248-бет | Үзінділерді топ ішінде бөліп алады, содан соң талқылайды. Өз пікірлерін ортаға салады | Әдебиет тілінде алған білімдерін өмірмен байланыстыра алады. | Тынық әуен «Моцарт», 6- сынып қазақ әдебиеті. |
| Смайликтер арқылы бағалау. |
| 9 | **«Кубизм» стратегиясы**Жаңа сабақты бекіту. | 3 мин | Еңсепке құдық қазуға өтініш берген кім? Еңсептің арманы қандай?Еңсеп арманына жетті ме?Еңсептің еңбекқор адам екенін қай тұстарынан байқадыңыз? Құдық қазу оңай іс пе? | Оқушылар түсінгендерін айтады. Топтар бір-бірлеріне қойған сұрақтарға нақты жауап береді. Сабақты бекітутапсырмасын орындайды | Сабақ басындағы мақал-мәтелдердің пайдасын толық түсінеді. | INSERT кстесі арқылы.Нені білдім.Нені білмедім.Нені білгімкеледі. |
| 10 | Қорытынды | 3 мин | Оқушыларға стикер таратып беремін.Бүгінгі сабаққа деген көзқарасыңды білдір. Кері байланыс береді.1.Шығарманы толықтай түсіндім2.Бұл шығарма бойынша әлі де ізденуім керек.3. Шығарманы толықтай түсіне алмадым. | Сабақтан алған әсерлері мен келесі сабакта не білгісі келетіндерін стикерге жазып іледі |  |  |
| 11 | Үйге тапсырма:«Шыңырау» повесін толық мазмұндау. Қосымша тапсырма:Қазақстанда ауыз су мәселесі қандай дәрежеде? | 2 мин | Тапсырманы беремін | Үй тапсырмасын жазып алады.Шығарманы толық мазмұндайды, қосымша ізденеді. | Оқушылар қызығып ізденеді. | Интербелсенді тақта. |
| 12 | Бағалау | 2 мин | Сабақ барысында оқушының жауаптарын, атқарған жұмысын мадақтап формативті бағалау жұмысын жүргіземін. | Оқушылар кері байланыс береді. | Өз ойларын жеткізеді. Сабақтан алған әсерін жазады. | Постер |