**Күні: 05.04.17ж**

**Пән**: Қазақ әдебиет

**Сынып:** 7 «А» сынып

 **Сабақтың тақырыбы:**  Қалихан ысқақ. Қоңыр күз еді. Қасым бейнесі.

**Сабақ мақсаты:** Қалихан Ысқақтың «Қоңыр күз» шығармасының негізгі идеясын ашу, мазмұнын меңгеру.

 **Оқыту нәтижесі:** Бір-бірін тыңдап, әрі еркін сөйлеп үйренеді. Өз ойын, аз сөзбен түйіндеуге, пікір айтуға дағдыланады,

шығармашылық қабілеттері мен білімдерін кеңейтеді.

Түйінді идеясы: Табиғат сырын түсіну

Күтілетін нәтиже: Жазушы өмірімен танысады, жазушы өмірі мен шығармадағы ұқсастықты салыстыра алады.

**Әдіс тәсіл:** АКТ, СТО, ЖЕ, ДОЖ, диалог.

Бағалау: Өзін- өзі, жұптық, жиынтық

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Уақыт | Тапсырмалар | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Ұйымдастыру кезеңі | 5 мин |  І. Ұйымдастыру бөліміТопқа бөлінеді. Әр түрлі қағаздар арқылы 5 топ құрылады  | Оқушыларды түгендеу, оқу құралдарын тексеру, сәттілік тілеу | Бір-біріне жақсы тілек айтады. |
| Үй тапсырмасы | 10мин |  Ит адамның досы деп неге айтылады ?Итті неге жеті қазынаның бірі деп атаймыз?Ит ашуы әңгімесінің кейіпкерлері кімдер?Иттің аты қалай еді? |  | Дәлелдейді  |
| Білім | 5мин |  Сұр бұлт түсі суық қаптайды аспан, Күз болып, дымқыл тұман жерді басқан. Білмеймін тойғаны ма, тоңғаны ма, Жылқы ойнап, бие қашқан, тай жарысқан. Жасыл шөп, бәйшешек жоқ бұрынғыдай, Жастар күлмес, жүгірмес бала шулай. Қайыршы шал-кемпірдей түсі кетіп, Жапырағынан айрылған ағаш, қурай. **Ысқақ Қалихан** ([1935](https://kk.wikipedia.org/wiki/1935) - [2014](https://kk.wikipedia.org/wiki/2014)) – [жазушы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%88%D1%8B), [драматург](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B3&action=edit&redlink=1). Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері (2000)."Қоңыр күз еді" алғашқы повесі 1963 ж. жарық көрді. 1967 – 72 ж. “[Қазақфильм](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%22%20%5Co%20%22%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC)” киностудиясындағы аға редактор. 1972 жылдан [Қазақстан Жазушылар одағында](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%96%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%88%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%80_%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D2%93%D1%8B%22%20%5Co%20%22%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%20%D0%96%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%88%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D2%93%D1%8B)[драматургия](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F) секциясын басқарды. “Қоңыр күз еді” атты алғашқы повесі 1963 ж. жарық көрген. Кейін “Дос хикаясы” (1963), “Менің ағаларым” (1965) повестер мен әңгімелер жинақтары, “Тұйық” (1975), “Қара орман” (1980), “Ақсу – жер жаннаты” (1989) романдары басылды. [Пьесалары](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B0&action=edit&redlink=1" \o "Пьеса (мұндай бет жоқ)) республика театрының сахнасында қойылды. "Сарша тамыз" (1968), "Ұшы қиырсыз жол" (1969), "Қараша қаздар қайтқанда" (1985).Бірқатар шығармалары шет ел халықтары тілдеріне аударылған. Жазушыға 1992 ж. “Ақсу – жер жаннаты” романы үшін Қазақстанның Мемлекеттік сыйлығы берілді. Әскери атағы - отставкадағы аға лейтенант.Хоббиі - [бильярд](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D1%80%D0%B4).Сүйіп оқитын әдебиеті - [проза](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0), [драма](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0), [кинодраматургия](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F).Үйленген. Жұбайы - Ысқақова Дәметкен Акбарқызы, зейнеткер. Қызы - Ысқақова Самал Қалиханқызы (1960 жылы туған); ұлдары - Абылай (1968 жылы туған), Әлихан (1970 жылы туған)  | Осы шумақтан нені түсінеміз?Күз мезгілін сипаттап беріңдерші?Күзде қандай өздгеріс болады? |  Берілген өлең жолдарынан түсінгендерін айтады |
| Түсіну | 12 мин |  Әр топ мәтін бөліктерін оқиды. | Топтар өзара бір-біріне сұрақ қояды. | Өз ойларын білдіреді. Дәлелдейді. |
| **1\*30мин**  | **2 мин** | **Пысықтау**  | **Не істедік? Не білдік?** | **Не білдік?сауалға жауап береді** |
| Сергіту сәті | 1 мин |  |   |  |
|  Қолдану | 5мин | «Сюжеттік кесте» әдісіКім? Нені? Қайда?Не істеді? Осы сұрақтарға жауап жазу. | Сұрақтарға жауап бере отырып, төрт сөзден тұратын сөйлем құрайды. | Дыбыссыз қадамды реттеу, топтық жұмыстың ережесін сақтап орындау. |
| Талдау | 8мин | 1 топ. Композициялық құрылысына талдау.2 топ. Суреттеулерді анықтау.3 топ. Кейіпкерлерге мінездеме жазу. | Екі оқушы повесті әңгімелейді. Үшінші оқушы түсінгенін айтады. | Өз ойларыңды нақтылап көрсетіңдер |
| **2\*30** | **3мин** |  |  |  |
| Жинақтау | 15мин | Оқулықтың 212-213 бетіндегі деңгейлік тапсырмаларды орындаймыз | Түсінбеген сұрақтарын мұғалімге хат арқылы жолдайды.  |  Бүгінгі сабақ туралы эссе жазады. |
| Пысықтау  | 10мин |  Шығарма маған несімен ұнады? Ойларын жазу | Кері байланыс | Бүгінгі күннен алған әсерлерін, тілек лебіздерін жапырақшаларға жазып, «Жеміс ағашына» жапсырады. |
| Рефлексия  | 3мин | Не білдің?Не үйрендің?Қандай қиындықтар болды?Одан қалай шықтың? | Не сәтті өтті? | Оқушылар өз пікірлерін айтады. |
| Үйге  | 2мин |  Повесті мазмұндау. Мәтін мазмұнын меңгеру мақсатында он сұрақтан тұратын тест құрастыру |  |  |