|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта күні** | **Күні**  **04.01.2017** | **Тренер: Г.А.Дюсенбина** | **Өткізілетін орны**  **№326 кабинет** |
| **Тақырыбы** | **Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: әңгімелесу және диалогтық оқыту.** | | |
| **Мақсаты** | Білім мазмұныны жаңарту аясында әңгімелесу және диалогтық оқытуды тәжірибеге енгізу. | | |
| **Нәтижесі** | * Диалогтық оқытуды сабақ жоспарларына енгізе алады. * Тақырыпқа сай әңгіме түрін тиімді қолдана алады. * Диалогтық оқыту бойынша рефлексия жасай алады, тиімділігін бағалайды. | | |
| **Түйінді идея** | Әңгімелесу- мұғалімдер балалардың оқуға деген ынтасын оята алатын пәрменді тетік. Сыныпта диалогты қолдану арқылы мұғалімдер балалардың білім алу сапасына үлкен ықпал ете алады. | | |
| **Оқыту барысы** | | | |
| **1 сабақ.**  **9.00 -10.30** | Тақырыбы: Диалогтық оқытудың мәні.  Сабақ барысы.   1. Психологиялық ахуал тудыру.(5 мин) Жұппен тұрып:   Армысың, Алтын күн  Армысың, Жер ана  Армысың, жан досым, міне, менің қолым бос,  Жүрегіне жүрек қос  2. Жаңа тақырыпқа шығу. https://www.youtube.com/watch?v=m1I2XiArK3E  Кинометафораны пайдалану арқылы мұғалімдерге ой тастау.  (Дәптермен жұмыс; факт және комментарий) (20 мин)  Жетелеуші сұрақтар: Бұл бейнежазбадан не байқадыңдар? Әр топта талқылағаннан кейін әр топ спикері топ ойың жеткізеді, яғни факт пен комментарийін береді. Тұжырымдарды тыңдап болғаннан кейін тренер тағы жетелеушлі сұрақ қояды: Мұндағы мұғалім мен сынып арасында диалог бар ма? Мұндай сабақ нәтижеге бағытталған ба?  3. Ынталандырушы әңгіме туралы материлдарды талқылау және әңгіме түрлерін анықтау.  - Мерсердің 3 әңгіменің түрі арқылы теория беру (20 мин)  Сергіту сәті (3 мин) «Саусақтар арқылы мінезді анықтау».  4. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (141-142 беттерінен)  5 топ эпизоттарды оқып, әңгіме түрлерін анықтап, кем дегенде 3 дәлелмен тұжырымдама шығару. (20 мин)  Жұппен «әткеншек әдісі» арқылы өзіне жұп тауып, Мерсердің 3 әңгімесі бойынша сұрақ қояды. (7 мин)  Рефлексия ретінде 145 беттегі сауалнаманы ұсыну (10 мин) | | |
| **Үзіліс** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- сабақ**  **11.00 – 12.30** | **Тақырыбы: Оқу сапасын жақсарту мақсатында сабақта әңгімелеуді пайдалану әдістемесі.**  Сабақ барысы.  1. Психилогиялық ахуал тудыру. (3 мин)  2. Топқа бөлу. (5мин)  149 беттегі бағалау парағымен жұмыс. (2 мин)  2. Жаңа тақырыпқа шығу (алдыңғы сабақтағы сауалнаманы талдау) (10 мин)  3. Джигсо әдісі арқылы тапсырма. (топпен жұмыс) 146-148 беттер  1- топ. Белсенді емес(енжар) сынып  2- топ. Белсенді сынып.  3- топ. Интербелсенді сынып.  Әр топ анықтамасын береді, меафоралық образға кіру арқылы топ мүшелері сынып анықтамасын бейнелейтін ролдік ойын көрсету. (15 мин)  4. **Тәжірибелік тапсырма** «***Жауап алу***» тақырыбы. Екі сабақ туралы ертегі. (154-156 беттер, үлестірмелі материалдар) (15 мин)  Тапсырма: 1. Жеке дербес оқу. (3 мин)  2. Жұппен жұмыс. (3 мин)  3. Топта талқылау. (3 мин)  4. Нәтиже шығару (6 мин) |
| **Сабақтан кейінгі рефлексия** | **Шағын топтарда:**  1. Мұғалімнің сауалы тиімді болмағандығының себептерін анықтап,нені түзету керек екендігіне ұсыныс жасаңыз. Ұсынылғанжазба парақтарынпайдаланыңыз.  2. Оқушылардың жақсы жауап беруіне қол жеткізу үшін жауап алудың барысын қалай өзгертуге болады? Оқушылардың аса жоғары ойлау қабілетіне жету үшін қандай сұрақ түрлерін қосар едіңіз?  (160-161 беттердегі жазбалар парағын басшылыққа алу)  **Кері байланыс**: стикерге рефлексия жасату: «Мен үшін бүгін ең құнды болған нәрсе - .................» |