**Технологическая карта ОУД**

Образовательная область: «Познание»

Раздел: ФЭМП

Тема:«Маша и медведь»

Цель: сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Задачи: совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; уметь обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько; упражнять в пространственном направлении вверху, внизу; закреплять умение различать и называть круг, квадрат; развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Словарная работа: длинный, короткий, длиннее, короче, длинная, короткая.

Оборудование и демонстр. материал: мольберт, игрушки или иллюстрации Маша и медведь. ТСО – музыкальное сопровождение; ёлка из картона, схема – модель для выкладывания бус.

Раздаточный материал: по две полоски на каждого ребенка разной длины, цветы желтого цвета по 4 шт, ягоды красного цвета по 5 шт, полоски для выкладывания раздаточного материала, карточки для выкладывания бус, карточки для выкладывания дорожек.

Билигвальный компонент: салеметсізбе, қызыл,жасыл,дөнгелек,ұзын- длинный, қысқа - короткий төртбұрыш - квадрат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | **Звучит музыка.** Воспитатель: «Посмотрите, кто к нам пришел!» Выставляет иллюстрацию или игрушку – Машу. **Дид. игра «Хорошо – плохо»**: предлагает детям помочь Маше решить противоречие. Маша пошла в лес. Это – хорошо. Почему?Это – плохо. Почему?Медведь не отпустил Машу домой – это хорошо или плохо?Помогает детям сделать вывод. | Проявляют интерес. Здороваются на двух языках.Собрала ягоды, цветы, дышала свежим воздухом, любовалась красотой леса.Потому что Маша заблудилась, потерялась, не нашла дорогу домой, осталась одна.Хорошо – нельзя девочке одной в лесу. Плохо – бабушка и дедушка волнуются, переживают, плачут. |
| Организационно-поисковый | -Посмотрите, ребята, вот Машина корзинка. Что она собрала в лесу?-Какие ягоды собрала Маша?-Какого цвета ягоды?-Молодцы! Возьмите на тарелочке ягоды (земляника), выложите их на полоске, на верху слева – направо.-Сколько ягод собрала Маша?-Что еще собрала Маша?-Цветы какого цвета?Возьмите цветы и выложите на полоску внизу.-Сколько цветов вы выложили на нижней полоске?-Добавьте остальные цветы на нижнюю полоску.-Чего больше: ягод или цветов? Как узнали?- А что надо сделать, чтобы ягод и цветов стало поровну?**Постановка проблемы.**-Молодцы! Как вы помогли Маше. Вот и медведь согласился помочь Маше найти дорогу домой. Медведь говорит, что к дому Маши ведет длинная дорожка, а в лес к дому мишки – короткая. Да вот беда – Маша не знает какая дорожка длинная, а какая короткая. Поможете еще Маше?-На столах у вас есть полоски. Как узнать какая длиннее, а какая короче? Слушает детей. Обобщает.\_Правильно. Давайте приложим полоски и сравним их.Потом длинную полоску поместите к домику Маши, а короткую к лесу медведя.-Какая по цвету полоска длиннее?-Какая по цвету полоска короче?Проводится словарная работа и билингвальный компонент.**Закрепление:**По какой дорожке пойдет Маша?-По какой дорожке мишка?-Как вы узнали какая дорожка длиннее? Короче-Вы – молодцы! Выходите отдохнуть.**Динамическая пауза «Мишка и Маша»** «Мишка с Машей бойко топают, бойко топают.Посмотри!И в ладоши звонко хлопают, звонко хлопают.Раз, два, три!Мишке весело, мишке весело, вертит мишенька головой!Маше весело, тоже весело, ой как весело! Ой – ой – ой!»**Игра «Собери бусы»**-Проводил мишка Машу, говорит: «Иди, Маша по длинной дороге, не оглядывайся и выйдешь к дому»Маша побежала, да рассыпала по дороге бусы. Плачет Маша. Поможем, ребята, Маше бусы собрать?-В тарелочках у вас лежат геометрические фигуры, из них мы выложим бусы для Маши.Только вы внимательно слушайте, что я буду называть и смотрите на схему – модель.-Вот какие вы молодцы! И с этим заданием справились!Вот и Маша добралась до дома. | Цветы и ягодыЗемляникуКрасногоВыкладываютМногоЦветыЖелтогоВыкладываютОдинДобавляют еще три цветка.Цветов меньшеВыложили цветы под ягодами, одна ягода без цветочкаДобавить один цветок или убрать одну ягодуСлушают, проявляют интерес и сочувствиеПроявляют желание помочьСравниваютРазмещают на карточкахЖелтаяКраснаяПроговаривают словаПо длиннойПо короткойПриложили одну полоску к другойНаложили одну полоску на другуюТопаютХлопаютПовороты головой«Фонарики»СлушаютПоможемДаНазывают: квадрат, треугольникВыкладываютСравнивают со схемой - моделью |
| Рефлексивно-корригирующий | **Рефлексия.**-Что случилось с Машей?-Как мы помогали Маше?-Что вам понравилось больше всего делать?Слушает высказывания детей. Обобщает.-Ребята, вы все сегодня были внимательными, отзывчивыми. С вашей помощью Маша добралась до дома и придет к нам в гости в следующий раз. | ЗаблудиласьБусы рассыпалаСчитали цветы и ягодыПомогли выбрать дорожку, которая ведет к дому МашиСобрали бусы. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** действия в соответствии с требованиями педагога, называют величину предметов (длинный – короткий)

**Понимает:**как можно сравнить два контрастных по величине или по количеству предмета

**Применяет:**способ сравнения предметов путем наложения и приложения, выкладывание по схеме – модели.