

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ
БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ «Мәңгілік Ел»
ПАТРИОТТЫҚ АҚТІСІН ЕНГІЗУГЕ**

ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ

**Астана
2016**

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген*

Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үдерісіне «Мәңгілік Ел»
Патриоттық актісін енгізуге әдістемелік нұсқаулық – Астана: 2016. 27 – бет.

Әдістемелік нұсқаулық мектепке дейінгі ұйымдардың қызметіне «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін енгізу бойынша бірінші талаптар мен практикалық ұсынымдарды қамтамасыз етуге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын көтеруге, педагогтардың кәсіби шеберліктерін арттыруға бағытталған.

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы педагог қауымға және колледждер мен жоғары оқу орындарының студенттеріне ұсынылады.

«Мектепке дейінгі балалық шақ»
республикалық орталығы, 2016

КІРІСПЕ

Қай ел, қай қоғамда болсын адамзат баласы жас ұрпақ тәрбиесіне зор мән берген. Өркениет жолында алға ұмтылған ұлт, ең алдымен, келешек ұрпаққа оқу-білім және өнегелі тәрбие беру ісін дұрыс жолға қоюы тиіс.

Патриоттық сезім жалпы адам баласының елін, жерін, өз тілі мен мәдениетін, тарихи ұлттық құндылықтарын қастерлейтін, батырларын үлгі тұтатын, елінің болашағына сеніммен қарап, өзіндік бағасын түйсінуді, қуаттап қолдауын пайымдайтын көрсеткіші болып табылады.

«Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін жүзеге асыратын жастар болғандықтан оларды сәби кезінен бастап ең алдымен білімді, ұлттық құндылықтар мен заманауи игіліктерді өз бойына біріктіріп, ұштастыра білетін, өз елінің нағыз жанашыр азаматтары ретінде қалыптасуға тәрбиелеу біздің міндетіміз.

Адамгершілік тұрғыдағы құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай тұлғаны қалыптастыру оның сәби кезінен бастау алатыны белгілі. Халықта «Ағаш түзу, әдемі болып өсу үшін оны көшет кезінде баптау керек, ал қисық ағаш болып өскенде оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық яғни адамгершілік сынды қасиеттерді саналарына сіңіріп, жаһандану заманында өз елін қорғайтын, үлкенді сыйлайтын «Мәңгілік Ел» ұрпағын тәрбиелеуде отбасы мен тәрбиеші зор рөл атқарады.

Қай елдің болсын бірлігінің қалыптасуы мен өркендеуі дәстүрлі ұлттық тәрбие мен рухани құндылықтарымен сабақтасып жүзеге асатындығы белгілі. Сол себептен де бүлдіршіндердің бойына қазақи құндылықтарды дарытып, рухани бай мұрамызды бойларына сіңіре тәрбиелеу - алда тұрған басты міндеттердің бірі. Елбасымыз жариялаған «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының көздегені де осы, яғни, төл дәстүрімізді, әдебиетіміз бен мәдениетімізді жаңғырту, дініміз бен тілімізді өркендету.

Қазақстанды жарқын болашаққа жетелейтін жеткіншектеріміз халқымыздың аңсап жеткен тәуелсіздік туын жықпай, желбірете білуі тиіс. Өйткені, ата-бабаларымыздың тәуелсіздік жолындағы сан ғасырлық арманын, осынау ұлан байтақ жерін қорғап, осы уақытқа жеткізгені баршамызға аян. «Мәңгілік Ел» ұрпақтары сондай текті бабаларымыздың ұрпағы екендіктерін сезініп, осы «тәуелсіздік», «Мәңгілік Ел» ұғымдарын саналарына сіңіріп, қастерлеп өсуге міндетті.

Әдістемелік нұсқаулық «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің мазмұнына, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес әзірленген.

Мақсаты: «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің негізгі құндылықтарын мектепке дейінгі білім беру жүйесінде іске асыру.

Міндеттері:

- «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің негізгі басты құндылықтарын анықтау;

- «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің негізінде тәрбиелік іс-шараларды жоспарлауды жетілдіру;

- «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің негізгі басты құндылықтарын іске асыруда тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізу арқылы мектепке дейінгі білім беру саласындағы педагог мамандарға әдістемелік көмек көрсету.

Күтілетін нәтижелер.

- өз отбасының, қаласының, Отанының тағдырына жауапкершілікпен қарайтын;

- өз Елінің жетістіктеріне мақтаныш пен патриотизмді білдіретін, Отанына адал қызмет етуге дайын тұлғаны қалыптастыруға;

- мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі бойынша педагогтардың кәсіби құзіреттілік деңгейлерін арттыруға мүмкіндік береді.

Аталған әдістемелік-нұсқаулық «Мәңгілік Ел» ұлттық идеяның басты құндылықтарын жалпыға бірдей талаптармен және практикалық ұсынымдармен мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысына енгізуге, мектепке дейінгі білім беру сапасын көтеруге, тәрбиешілердің біліктілігін арттыруға бағытталған.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ПАТРИОТТЫҚ АКТІСІНІҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

«Мәңгілік Ел» идеясының маңыздылығы «Халық өмірі оның келесі ұрпағымен жалғасып отырады. Сондықтан Халықтың Мәңгілігі туралы арманнан асқақ арман жоқ. Мәңгілік Ел – бұл ертеңгі күнге есік ашатын, болашаққа сенімді арттыратын идея, бұл – кері қайтпайтын және берік тұрақтылықтың символы...», - деді Елбасы Н. Назарбаев.

«Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісі - Тәуелсіз Қазақстан тарихындағы Қазақстан Республикасының «Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы» Заңымен бекітіліп, 2016 жылғы 26 сәуірінде қабылданған алғашқы жалпыхалықтық идея.

«Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісі –жалпыхалықтық құндылықтарды жоғары қойып, қоғамдық бірлестіктердің күш-жігерін біріктіретін, Қазақстан халқының ұлттық мәдениетін, тілдері мен дәстүрлерін өркендетіп сақтауға және дамытуға арналған бірден бір құралы болып табылады.

«Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісінің өзегінде қарапайым, түсінікті және біздің әрқайсымыз үшін қымбат ақиқаттар – отбасымыздың амандығы, қонақжайлық және еңбексүйгіштік, тұрақтылық, қауіпсіздік және бірлік, ертеңге деген сенім ұғымдары орныққан.

Мектепке тәрбие – барлық тәрбиенің бастауы, сәбидің жеке тұлға болып қалыптасуының алғашқы баспалдағы. Алғашқы отансүйгіштік, патриоттық сезімдері отбасы мен балабақшадағы тәрбиеден бастау алады. Туғандарына, жақындарына деген махаббаты, туған өлкесіне, қаласына сүйіспеншілігі бала санасына ерекше әсер етіп, оған өмір бойы өшпестей із қалдырады.

Елімізде тұрып жатқан әр бір қазақстандық ұлтына, жасына, шығу тегіне қарамастан Актіде белгіленген жеті негізгі құндылықтарды қастерлеп, бағалау қажет.

Әрбір адамның жеке басы мен бостандығын құрметтейтін, өзіне-өзі қызмет етуге жағдайы жоқ жандарды қамқорлыққа бөлейтін, қандай еңбекті болса да бағалайтын, ана мен баланы қорғайтын, зейнеткерлерге қамқор болатын, ардагерлер мен отан қорғаушыларды ардақ тұтатын қоғам құруға тиіспіз. Бұл - Қазақстанның шынайы патриоттарының басты ісі. Сондай-ақ «Қазақстандық патриотизмді» еліміздің әрбір азаматының санасына сіңіру - кезек күттірмейтін мәселе. Ұлтына, нәсіліне, сенімі мен нанымына, саяси көзқарасы мен ұстанған бағыт-бағдарына, т.б. ерекшеліктеріне қарамастан, Республикамыздың әрбір азаматы өзі өмір сүріп, ауасын жұтып, игілігін пайдаланып отырған мемлекетін «Туған елім, Отаным» деп тануы қажет.

Мемлекетке есімін беріп отырған ұлттың салт-дәстүріне құрметпен қарау, оның тілі мен дінін сыйлау, заңдарына бағыну, рәміздерін ардақтап, жетістіктеріне шаттану - қоғамның әрбір мүшесінің басты міндеті.

Дамыған елдің адамы – нағыз патриот: өз елін, өз жерін, Отанын сүйеді, өз тілін, дәстүрін, әдебиетін, тарихын біледі, қадір тұтады.

Сондықтан Отанын сүйген нағыз патриоттарды, өз ана тілін қадірлеп, сол тілде сөйлетін, ата-бабасы жүріп өткен тарихи жолдың жеңістерін ұрпақтан-ұрпаққа жеткізер болашақ ұрпақ өкілдерін, елінің нағыз жанашыр азаматтары ретінде қалыптасуға тәрбиелеу педагог мамандардың жауапты міндеті болмақ.

Елбасы тәуелсіздік тізгінін берік ұстайтын, халқымыздың мақсат, мұратын жарқын болашаққа жеткізер кейінгі ұрпақтың алға қоятын негізгі қағидалары – бейбітшілік, келісім және қажырлы еңбек болу керек деп атап өтті.

«Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісінің жарқын символы, халқымыздың мақтанышы мен жетістігі Тәуелсіздік пен Астана қаласы. Себебі Тәуелсіздік пен Астана екеуі егіз ұғым. Астана - Тәуелсіздік алғаннан бергі еліміздің өркендеп, көркеюінің, жеткен жетістіктерінің символы іспеттес.

Тәуелсіздік – ата-бабамыздың ежелден аңсап жеткен арманы. Халқымыздың бостандыққа ұмтылысының және өшпес қайсар рухының жемісі. Бүгінгі күні халқымыз өткеннен тарихи өнегені, отансүйгіштікті, ұлтына деген махаббатты жоғалтпай, әрі қарай ұрпақ санасына патриоттық сезімді енгізуге ерекше көңіл бөлініп отыр. Келешек ұрпақ тәуелсіздікпен қатар «Қазақстан», елтаңба, ту, әнұран сөздерін ұғынып, жүрек тұстарына қолдарын қойып, мақтаныш сезіммен әнұранды жатқа айтады.

Астана – әлем деңгейінде айтулы шаралар өтетін қалаға (әлемдік және дәстүрлі дін басшыларының съезді, экономикалық форум, Саммит ОБСЕ т.б. ЭХРО-2017), инновациялық жобалау, интеллектуальды, мәдени орындарға бай, евразиялық өзіндік стилі бар, Батыс пен Шығыстың мәдениетін үйлесімді байланыстыратын рухани орталық болып өркендеуде. Астана – армандағы қаладан жетістігі мол, өркениетті қалаға айналды. Еліміздің әр кішкентай бүлдіршіні Астана қаласын біледі. Олар Бәйтеректі, Хан шатырды, Бейбітшілік және Келісім сарайын т.б. көрікті жерді мақтаныш сезіммен суретке салып, әнге қосып жырлайды.

Ересек топтарда Отанына, кең байтақ еліне, туған жерінің көркем табиғатына, күннен күнге өркендеп дамып келе жатқан Астанаға деген махаббаттарын ән- жыр, өлең, бимен жеткізеді.

Адамзат тарихындағы ең асыл құндылықтар – бейбітшілік пен келісім, жалпыұлттық бірлік. Келісім, бірлік, қоғамдағы тұрақтылық қалыптасқан ел ғана бәсекеге қабілетті дамыған ел бола алады. Алтын Күн шуағын шашқан Көк байрағымыздың астында қазақ қана емес, 130-дан астам ұлыстың өкілдері береке-бірлікпен тату-тәтті өмір сүріп, ортақ үйіміздің болашағын құруда. Балабақшадағы кішкентай бүлдіршіндер бір үйдің баласындай, бір шаңырақ астында ұлтына, тіліне қарап бөлінбей-ақ достық қарым-қатынаста тәрбиеленуде. Елімізде тұрып жатқан әрбір ұлт өкілі мүкіндіктері бірдей тең құқылы, қазақстандық азамат ретінде өзінің білімін, еңбегін елінің өркендеуіне, дамуына қосатын үлесін кішкентай кездерінен ұғынып, түсіну керек.

Қазақстан халқы бірлігін нығайту мақсатында бүлдіршіндерді бірлікке тәрбиелеу, өзге ұлт өкілдерінің тілін, дінін құрметтеуге үйрету, оларды бір-

бірімен достық қарым-қатынаста жұмыс істетуге, берекелі орта қалыптастыру бағыттап отырған жөн.

Басты рухани құндылық - жақыныға деген сүйіспеншілік. Жаныңдағы адамның өмір сүру дәстүрін, әдет-ғұрпын, сезімін, пікірін, ойын сыйлау. Өскелең ұрпақты елінің дәстүрі, ғұрпын, ұлттық құндылықтарымен тәрбиелеу қай заманда болсын басты мәселе болған.

Елбасы: «Қазақ тарихында біз ұялатын ештеңе жоқ. Бізге бабалар тұлпарларының тұяғымен жазылған ата тарихының әр парағы ерекше қымбат. Қазақтардың бүгінгі және болашақ буыны оны әрдайым орынды мақтан ететін болады», - деді.

Салт-дәстүрімізді қастерлеп, бабалар ерлігін, даңқты істерін үнемі насихаттау, тарихи тұлғаларға еліктеуге, хакім Абай айтқандай «болмаса да ұқсап бағуға» бағыттау, электронды құралдар арқылы көрсету, тарихи оқиғаға байланысты ойларын айтқызу, қиялын шарықтату барысында отаншылдыққа баулу мектеп жасына дейінгі тәрбиеде өзі нәтижесін берері хақ. Сондай-ақ ұлттық ойындардың да тәрбиелік мәні зор. Бала ойнау арқылы қалыптасқан ұлттық тәлім-тәрбиенің үлгісін саналы түрде орындайды.

Патриоттық тәрбиенің түп қазығы ұлттық педагогика. Ұлттық педагогика - баланың санасына отансүйгіштік, еліне, жеріне деген махаббаты арттыру бесік жырлары, батырлық жырлар, ертегі, ұлттық ойындар арқылы ұлттық патриоттық сананы қалыптастыруға негізделеді.

Балалардың ұлттық санасын оятуға, бойындағы мәліметтерін дамытуға байланысты шараларды ұйымдастырғанда ұлттық киім, құнды жәдігерлер туралы үнемі айту, соларға қызықтыру, оны шынайы өмірмен байланыстыру т.б. әрекеттерді жиі қайталап отырған абзал. Бұдан бала ұлттық құндылықтың маңызын түсінеді, қызығады.

Бала тілінің дамуы өзін қоршаған ортамен тығыз байланысты. Туғандары, анасы қай тілде сөйлесе, бала да сол тілде алғашқы сөздерін айта бастайды. Бала тілі бал, олар түрлі пікірлер айту арқылы өз қиялын жеткізеді. Әр Қазақстан азаматы өз ана тілінде еркін сөйлеп, тілін құрметтеп, Отанының мемлекеттік тілін жетік меңгеруі тиіс. Осы сәтте балаға отбасы үлгі болуы қажет. Ал мектепке дейінгі ұйымда тәрбиеші баланың ойын дамытып, жігерлендіріп, алға жетелеу арқылы талпындырып отырғаны абзал. Ана тілі рухани тірегіміз екенін сәби көңілдеріне сіңіріп, олардың тіл байлығын дамыту бағытындағы шараларда тіліміздің тазалығын сақтауға барынша көңіл бөлген жөн.

Жаһандану заманына сай жан-жақты дамыған білімді тұлға болып қалыптасудың негізгі шарттарының бірі – қазақ, орыс, ағылшын тілдерін жетік білу. Осыған орай, елімізде Үштілді білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған жол картасы іске асырылуда.

Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбие барысында қазақ, орыс, ағылшын тілдерін үйренуге аптасына 3 сағат бөлінген. Бүгінгі күннің талабына сай үш тілді білім беру жүйесінің негізін қалау мектепке дейінгі ұйымдардан бастау алады.

Елбасымыз айтқандай Мәңгілік ел болашағы – білімді ұрпақ, саналы жастар. Осы тұрғыда тәрбиеші қауымының атқарар ісі көп. Алдымызда ұлттық құндылықты бойына сіңірген, отансүйгіш, елі мен жерінің қамы үшін аянбайтын, білімді, иманды, еңбекқор ұрпақ тәрбиелеу, оларға бағыт беру міндеті тұрғанын әрдайым жадымыздан шығармауымыз шарт. Қазақстан тағдыры үшін, өткен ата-бабалар мен болашақ ұрпақ алдында ең бағалы құндылығымыз - егемендігімізді сақтап, мұратымызға айналған «Мәңгілік Ел» болу идеясын жүзеге асыру жолында аянбай еңбек ете білейік.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ПАТРИОТТЫҚ АҚТІСІН МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ЕНГІЗУДІҢ КЕЗЕҢДЕРІ

Ақпараттық кеңістікті ұлғайту және әлемдік білім беру қауымдастығымен тең болу, білім беру жүйесінің жаңа талаптарына сәйкес еліміздің әлеуметтік - экономикалық даму деңгейінің өлшемдері ретінде, адами ресурстарды қалыптастырудағы білім берудің рөлін күшейту қазіргі заман талабы.

«Қазақстан-2050» қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев: «Бала тәрбиелеу - болашаққа ең үлкен инвестиция. Біз бұл мәселеге осылай қарап, балаларымызға жақсы білім беруге ұмтылуымыз керек» деп белгілеген. Сол себептен педагог мамандар мен барша қазақстандықтардың алдында тұрған басты міндет - ұлттық идеяны қоғам өміріне енгізу болып табылады.

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының құндылықтарымен өскелең ұрпақты тәрбиелеудің негізгі тұжырымдары мыналар болып табылады:

- әлеуметтік құндылықтар жүйесін қалыптастыру;
- тәрбие ұстанымдары мен ойларын біріктіру;
- ата-бабамыз бен басқа халықтардың мәдениетін үйлестіру және сақтау;
- қазақстандық патриотизмды қалыптастыру.

Берілген негізгі тұжырымдарды тәрбие барысына енгізу үшін алдымызда тұрған міндеттер:

- балаларда азаматтық, патриоттық, өзіндік сана сезімді қалыптастыру;
- эстетикалық құндылық және талғаммен ұлттық және жалпы адамзаттық мәдениетті игеру;
- еңбек етуге ынталанып, өз мақсатына, табысқа жетуге және бәсекеге қабілетті өмір сүру үшін тәрбиелеу;
- салауатты өмір салтын сақтап, дене тәрбиесімен айналысуға ұмтылу.

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын мектепке дейінгі ұйымдарда енгізудің негізгі кезеңдері:

- дайындық (мотивациялық-ұйымдастырушылық);
- негізгі (енгізу);
- қорытынды (жалпылама).

Дайындық кезеңі (мотивациялық-ұйымдастырушылық)

Мақсаты: «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін оқу-тәрбие жүйесіне енгізу бойынша педагогикалық ұжымның сұранысы мен мүмкіндігін зерделеу.

Міндеттері: Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үдерісінде «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің бағыттарын тиімді қолдану үшін оның негізгі ерекшеліктеріне талдау жүргізу; оқу әдебиеттерінің мазмұнын зерделеу, озық педагогтардың тәжірибелерін талдап, тарату.

Жұмыс мазмұны: түрлі жас ерекшеліктеріне сай мектепке дейінгі ұйымдарда қолданылатын жұмыстың ерекшелігін анықтау; мәселелерді шешу жолдары; мектепке дейінгі ұйымдардың тәжірибесін талдау (әдістемелік, техникалық, кадрлық); «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын негізге ала отырып, жылдық жоспар құрастыру, жұмыс бағдарламалары мен ұсынымдарды әзірлеу.

Негізгі кезең (енгізу)

Мақсаты: «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының негізгі бағыттарын білім беру үдерісіне қолдануға жағдай жасау.

Міндеттері: «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін енгізу үшін материалдық-техникалық базаны нығайту және жетілдіру; тәрбиелік, әдістемелік, үйретуші, тренингтік түрлі шараларды ұйымдастыру арқылы педагогтардың кәсіби шеберлігін көтеру; Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыруда инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану; педагогтар арасында тәжірибемен бөлісуді жүйелі ұйымдастыру; педагогтың балалармен бірлескен әрекетін инновациялық педагогикалық технологияларды кіріктіру арқылы өзгерту.

Жұмыс мазмұны: «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін тәрбиелеу-оқыту үрдісіне енгізуді жүзеге асыру үдерісінде, педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған түрлі әдістемелік шараларды ұйымдастыру; «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін енгізу бойынша инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануды әртүрлі іс-әрекет түрлерімен кіріктіру.

Қорытынды кезең (жалпылау)

Мақсаты: мектепке дейінгі ұйымдардың қызметіне «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін енгізу бойынша орындалған жұмыстарды қорытындылау.

Міндеттері: педагогтардың тәжірибесін ұсыну және жүйелеу; «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін іске асыруды талдау; мектепке дейінгі білім берудің жаңа сапасына жету бойынша педагогтардың тәжірибесін жалпылау және тарату.

Жұмыс мазмұны: педагогтардың шеберліктерін жетілдіру бойынша олардың қызметін талдау; «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін білім беру үдерісіне енгізу бойынша БАҚ арқылы жұмыс тәжірибелерімен бөлісу.

Тәрбие негізі балалық шақтан қаланатындықтан «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін жүзеге асыру барысын отбасында және мектепке дейінгі ұйымдарда да мақсатты түрде ерте жастан жүргізу. Оқыту рухани-адамгершілік қасиеттері мен патриоттық сезімдерін, азаматтық жауапкершіліктерін қалыптастыруға, ұлттық сана-сезімді дамытуға, зайырлы құндылықтарды

нығайтуға, мемлекеттің көпэтникалық жағдайын ескере отырып, барлық ұлттармен сыйластық қарым-қатынас жасай білуге бағытталады. Ұлттық идеяны жүзеге асыруда педагог маңызды рөл атқарады.

Педагогтардың кәсіби шеберліктерін арттыру мақсатында келесі шараларды пайдалану ұсынылады:

Мектепке дейінгі ұйымда «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін енгізу бойынша рухани адамгершілік құндылықтарды, патриоттық сезімдерді қалыптастыруға байланысты әр түрлі тақырыпта педагогикалық кеңестер өткізу.

- Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25- жылдығына орай ашық шаралар;

- «ЭКСПО-2017» халықаралық көрмесіне және тағы да басқа іс-шаралар өткізу;

- ата-аналармен ынтымақтастық қарым-қатынаста, ашық сабақтар өткізу, тренингтер мен әр түрлі оқыту шараларына қатысу.

Ресурстар ретінде отандық әдебиет, киноматография, публицистика, поэзиядан материалдарды және тарихи тұлғалар, батырлар мен соғыс ардагерлерінің өмірлік ұстанымы туралы жеке шығармаларды қолдану ұсынылады.

Баланы ұлттық мәдениет пен дәстүрге жақын таныстыру барысында мерекелерді атап өту үлкен рөл атқарады. Мәселен: «Жаңа жыл», «8 Наурыз», «Наурыз» «Жеңіс күні», «Тәуелсіздік күні», «Конституция күні» және т.б. мерекелерді өткізу. Мерекені ұйымдастыру барысында олардың ерекшеліктерімен, маңыздылығымен, қоғам өміріндегі айтулы даталармен, ата-бабалар мен қазіргі батырлардың ерлік істерімен танысады. Балалар ұрпақтан-ұрпаққа жеткен материалдық құндылықтарға ұқыпты қарауға, ертегі, аңыздар және ұлттық өнермен танысып, ұлттық әндерді айтуға үйренеді.

Балалар үлкендермен бірлесе отырып ұлттық ойыншықтарды, заттарды, әшекей бұйымдарды және өмірге қажетті керек заттарды қолдан жасап істеуге дағдыланады. Нәтижесінде балалар өз отбасын, достарын, көршілерін құрметтеуге, туған өлкесін сүйуге, қоршаған табиғатқа қамқорлықпен қарауға; ұлттық мәдени мұрамызды, ауыз әдебиетінің үгілерін, ұлттық қолөнер кәсібін, ұлттық-мәдени дәстүрді, ақын-жазушы, композиторлардың шығармаларымен танысады.

«Мәңгілік Ел» идеясының маңыздылығын ата-аналарға түсіндіру барысында түрлі әңгімелер, кеңестер, көрнекі безендірілген әр түрлі тақырыптағы: «Спорт –көркі өмірдің, Спорт – досың, серігің», «Жарысқа шық, Жас ұлан!», «Дені саудың – жаны сау» және т.б. байқаулар өткізу, «Шаңырағым - шаттығым», «Отбасы – аялы алақан мекені», «Отбасы өмір өзегі», «Баланың құқығы» т.б. іс шаралар өткізу ұсынылады.

Ұйымдастырылған барлық іс-шаралар көшбасшылық қасиеттері дамыған, білімді, таңдау жағдайында дербес шешім қабылдауға дайын, мәдениетаралық өзара әрекетке және ынтымақтастыққа қабілетті, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімін игерген, «Қазақстан жолы — 2050: бір мақсат, бір

мүдде, бір болашақ» Стратегиясының басты мақсатына жетуге белсенді қатысатын адамды қалыптастыруға бағытталған болуы тиіс.

Педагогикалық күш-жігер Отанын, халқын, туған-туыстарын құрметтейтін шығармашыл және талантты адамды тәрбиелеп, өсіруге бағытталуы тиіс.

«Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің басты құндылықтарын бала бойына тиімді сіңіру үшін біліммен өз мұраттарына қол жеткізу жолдарын қалыптастыру жеткіліксіз, сол себептен алдымызда оларды нағыз елінің жанашыр патриоты, рухани әлемі бай, өз құқығын білетін, елінің лайықты азаматы болып өсетін жеке тұлға ретінде дамыту міндеті тұр.

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ПАТРИОТТЫҚ АКТІСІН БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ЕНГІЗУДІҢ МАЗМҰНЫ

Аталған нұсқаулық педагогтарға «Мәңгілік Ел» патриоттық актісін енгізу арқылы балаларды еліміздің рухани бай мұраларына терең баулуға, өз елінің патриотын тәрбиелеуге практикалық көмек ретінде әзірленген.

Патриоттық тәрбие бойынша жұмыстың мазмұны:

1. Балаларды қазақ халқының және басқа халықтың мәдени мұрасына, халық ауыз әдебиеті шығармашылығына, ұлттық ойындарына, өнеріне баулу;

2. Өз отбасының тарихын, туған-туыстары, отбасылық дәстүрлерін үйрету;

3. Балаларды туған елінің тарихымен, көрікті жерлерімен, әнұран, елтаңба, туымен және балабақшаның дәстүрлерімен, өзі тұратын ауылдың, қаланың тарихымен, қаланың көрікті жерлерімен таныстыру;

4. Қарапайым еңбек дағдыларын жетілдіру, еңбекті бағалап, еңбек адамына құрметпен қарау.

5. Өнімді, шығармашылық, ойын әрекет түрлерін дамыту.

Патриоттық тәрбиенің әдістері:

1. Өлкетану және басқа музейлерге, ескерткіштерге мақсатты серуендер, экскурсиялар ұйымдастыру;

2. Туған ел, қала, ауыл туралы тәрбиешінің әңгімелері;

3. Қала, ауылда болсын балабақша ауласында еңбек етіп жатқан адамдарды бақылап, олардың еңбегінің нәтижесін көре білу;

4. Тақырыптық слайдтарды, бейнероликтерді, суреттерді қарастыру;

5. Тақырыптық аудиожазбаларды тыңдау (Қазақстан Республикасының әнұраны, құстардың дауысы), еліміздің елтаңбасы мен туын көрсетіп, олар туралы әңгімелеу.

6. Ауыз әдебиетінің үлгілері- ертегі, мақал-мәтелдер, өлеңдер, ойындармен таныстыру;

7. Халықтың сәндік өнерімен таныстыру (ою-өрнек, қол өнері);

8. Жазушы, композитор, суретшілердің шығармашылығыме таныстыру;

9. мерекелеріне дайындыққа және өткізуге қатысу;

Патриоттық тәрбиенің формалары:

1. Ұйымдастырылған оқу қызметінде мемлекеттік рәміздер, өзінің туған қаласы, ауылы, елінің тарихымен, табиғи қоры және байлығымен, көрікті жерлерімен және ауа райы туралы түсініктер беру.

2. Туған өлкенің мәдениетімен, қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру, өлкетану мұражайына экскурсия ұйымдастыру.

3. Табиғатты жақсы көріп, оған қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу, табиғатты сақтауға деген жауапкершілік сезімдерін қалыптастыру.

4. Отан үшін жан қиып, ерлік көрсетіп, қаза болған жауынгерлер өмірімен танысу. Батырлардың ерен ерліктерін халық ешқашан ұмытпай, мәңгі есте сақтайтынын түсіндіру. «Жеңіс күніне» және басқа да мерекелерге арналған ертеңгіліктер, ардагерлерге арнап құттықтау хаттар, сыйлықтар дайындап, ескерткіштер мен монументтерге экскурсия жасап, гүл шоқтарын қойып, тағзым ету. Жеңіс күніне арналған ертеңгіліктер өткізу.

5. Ата-аналармен өзара қарым-қатынас жасауда: соғыс және еңбек ардагерлерімен кездесу, бұйымдар мен әр түрлі тақырыптық суреттер көрмесін ұйымдастыру «Менің атам-батыр», «Менің отбасым», «Анам менің өмірдегі тірегім» тақырыптарына суреттер мен бұйымдар көрмесін және жарыстар, мерекелер, ертеңгіліктер, балабақша ауласында ата-аналармен бірлескен еңбек әрекетін ұйымдастырып, өткізу.

Күтілетін нәтижелер.

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын енгізу бойынша тәрбие жұмысын іске асыру барысында мектепке дейінгі ұйымды бітірушісінің бойында мектепке барған кезде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес келесі тұлғалық сапа қалыптасуы тиіс:

- 1) дене бітімі дамыған;
- 2) білуге құмар;
- 3) белсенді;
- 4) эмоционалды елгезек;
- 5) үлкендермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу тәсілдері мен қарым-қатынас жасауды меңгерген;
- 6) өзі, отбасы, қоғам (жақын әлеумет), мемлекет (елі), әлем және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар;
- 7) Отанын сүйетін, оның рәміздері мен Қарулы Күштерін және елінің жетістіктерімен мақтана алатын;
- 8) мектепте оқуға қажетті дағдылар мен іскерліктерді игерген.

ҚОРЫТЫНДЫ

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақ баласын ұлтжандылық, отаншылдық сезімде тәрбиелеу, білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен, жоғары оқу орнына дейінгі барлық ұйымдардың міндеті. ХХІ ғасырда өз ұлтын сүйген, бірлікте болған халық қана тұтастығын сақтап қалады» деп атап өткен.

Өскелең ұрпақ - болашақ Қазақстан азаматы. Олар өзімізді қоршаған ірі өркениет орталықтарын, түрлі мәдениетті меңгеріп, өзін сыйлата алатын, рухани дүниесі бай, интеллект деңгейі жоғары, білімді де білікті жаһандану заманына сай болып тәрбиеленуі шарт.

Еліміздегі мектеп жасына дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын арттыру мақсатында, сондай-ақ әлемдік деңгейдегі білім жүйесіне сай болу үшін шет ел тәжірибелерін оқып, зерделеп, ұтымды жақтарын өз әдістерімізге тәжірибе арқылы енгізу бүгінгі күннің талабы.

Бала тәрбиесіне жауапкершілікпен қарайтын білікті маман әрқашан өз ісін шығармашылық ізденіспен жетілдіріп, баланың отбасымен, ата-аналармен де тығыз байланыста жұмыс жасайды бұл Тәуелсіз Қазақстан Республикасы мемлекетінің болашақ патриотын тәрбиелеудің шарттарының бірі болып табылады.

Сондықтан да «Мәңгілік Ел» идеясы – Қазақстанның лайықты дамуының болашағы, ұрпақ алдындағы жауапкершілік, алдағы онжылдыққа қойылған міндеттерді шешу, бұл біздің Еліміздің жарқын болашағы болып табылады.

МАЗМҰНЫ

Кіріспе	4
«Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісінің құндылықтары	6
«Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісін мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиелеу-оқыту үдерісіне енгізудің кезеңдері	9
«Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісін тәрбиелеу-оқыту үдерісіне енгізудің мазмұны	13
Қорытынды	15

Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан

«Методическое руководство по внедрению Патриотического акта «Мәңгілік Ел» в образовательный процесс дошкольных организаций» - Астана, 2016, 27 с.

Методическое руководство ориентировано на обеспечение едиными требованиями и практическими рекомендациями по внедрению Патриотического акта «Мәңгілік Ел» в деятельность дошкольных организаций и направлено на повышение качества дошкольного воспитания и обучения и профессионального мастерства педагогов.

Рекомендуется работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2016

ВВЕДЕНИЕ

«Мәңгілік Ел» — это национальная идея как источник непрерывности и неиссякаемости, вечности традиций, языка, духовно-нравственной основы народа.

В Послании народу Казахстана 17 января 2014 «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства Нурсултан Назарбаев изложил и обосновал концепцию «Мәңгілік Ел»: «...созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем.

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана.

Во-вторых, это национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.

В-третьих, это светское общество и высокая духовность.

В-четвертых, это экономический рост на основе индустриализации и инноваций.

В-пятых, это Общество Всеобщего Труда.

В-шестых, это общность истории, культуры и языка.

В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Благодаря этим ценностям, мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма».

Патриотизм – это чувство, которое живет в человеческом сердце, мерцающая неугасимой искрой, готовая разгореться решительным пламенем в трудный для любимого Отечества час. Любовь к Родине прививается с первого слова, первого шага, первого звонка, первой буквы, проявляется уже с раннего возраста патриотическими чувствами в доверчивом, свободном от лжи и лицемерия сердце.

С большой, переполняющей душу, гордостью наблюдаем за военными парадами, где демонстрируется сила и мощь страны. С грустью, от которой щемит сердце, слушаем песни военных лет и с восторгом от храбрости наших дедов поздравляем ветеранов с Днем Победы. Склонив головы, молчим у обелиска Славы павшим героям Великой Отечественной Войны, обещая всегда быть достойными памяти наших дедов, подаривших своим потомкам свободу и жизнь.

Быть патриотом своей Родины это — знать свои права и обязанности, быть трудолюбивым, поддерживать достойный уровень своей жизни, соблюдать традиции и обычаи своих предков и тогда подрастающее поколение будет гордо нести голубое знамя Республики Казахстан — к процветанию и благополучию единого народа страны к новым вершинам.

Цель: реализация базовых ценностей по внедрению Патриотического акта «Мәңгілік Ел» в систему дошкольного образования.

Задачи:

- определение основных направлений по внедрению Патриотического акта «Мәңгілік ел»;
- совершенствование планирования воспитательных мероприятий на основе Патриотического акта «Мәңгілік ел»;
- оказание методической помощи дошкольным организациям в реализации базовых ценностей Патриотического акта «Мәңгілік Ел» через организацию и проведение воспитательных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- проявление чувства гордости и патриотизма за достижения в стране, верности Родине и готовности служить Отечеству;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в обеспечении патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Методическое руководство ориентировано на обеспечение едиными требованиями и практическими рекомендациями по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел» в работу дошкольных организаций и направлено на повышение качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО АКТА «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Патриотический акт «Мәңгілік Ел» принят 26 апреля 2016 г. на XXIV сессии Ассамблеи народов Казахстана. Глава государства Н.Назарбаев призывает укреплять национальный дух Казахстана – дух традиций, патриотизма, обновления и побед. Он отмечает, что подрастающее поколение должно воспитываться по трем принципам – мир, согласие, созидательный труд.

Задача педагогов – воспитывать истинных патриотов, любящих и знающих родной язык, традиции, обычаи, историю своей родины, которые сохранят и бережно передадут накопленные знания будущим поколениям. В Акте разъяснены основные ценности, которыми должен дорожить каждый гражданин Казахстана, независимо от возраста, пола, национальности, социального происхождения.

Первые чувства гражданственности и патриотизма у детей проявляются в семье и детском саду. Любовь к близким людям, к родному краю, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание ведется во всех группах дошкольных организаций республики.

Тема Независимости и Астаны – это самые первые темы, с которыми знакомят детей. Они знакомятся со словом «Казахстан», узнают что такое Герб, Гимн, Флаг, с гордостью, приложив руку к сердцу, подпевают Гимн.

Каждый ребенок знает Астану – главный город страны, рисуют Байтерек – символ столицы.

В старших группах в стихах, песнях и танцах дети воспевают любовь к Родине, красоту родной земли, силу и свободу страны, цветущую столицу.

«Мир и согласие – самые востребованные ценности в истории человечества», - отмечается в Патриотическом Акте. Казахстан – многонациональная страна. Будучи в детском саду, дети дружат со всеми одинаково, независимо от национальности. С малых лет они должны понять, что живя под одним шаныраком, разные народности имеют равные права и возможности, что каждый казахстанец своими знаниями, своим трудом должен внести вклад в процветание и развитие родной страны.

Высокая духовность – это наивысшая форма любви к ближнему. Это уважение к образу жизни других народов, их традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Высокая духовность проявляется в человеке, прежде всего, в нравственности, вере, любви и справедливости.

Традиции воспитания подрастающего поколения, сложившиеся издавна и тесно связанные с культурой и обычаями народов нашей Родины – Республики Казахстан, не теряют своей значимости и по сей день. Добрые понятия о семье, труде, любви к ближним, уважении к людям дети получают из народных сказок, песен, пословиц, которые учат быть мужественными и сильными, добрыми и великодушными, заботливыми и милосердными. Положительные

качества сказочных героев являются ориентиром для нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Большую воспитательную ценность имеют и народные игры. Ребенок, играя, вполне сознательно выполняет определенные этические нормы поведения.

Многонациональная республика имеет огромный исторический опыт. Более ста народностей Казахстана требуют пристального внимания, начиная с дошкольного возраста. Максимальный учет местных условий, национальная специфика воспитания предполагает возрождение народных форм и методов развития ребенка. Все это обязывает использовать в раннем воспитании детей народные колыбельные песни, потешки, детские игры, сказки, знакомящие детей с духовными ценностями, этикой, моралью, с человеком-тружеником, человеком-другом, человеком-воином и защитником.

Национальная музыка, народные игры, трудовые навыки должны стать естественной средой использования элементов народной педагогики. Вместе с тем важно учитывать, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних нравственных чувств от взрослых, стремились подражать их положительному примеру и закрепляли нравственные чувства в своих поступках.

В семье ребенок слышит первые слова. Он с легкостью осваивает язык, на котором общаются их родители и близкие. Каждый гражданин Казахстана должен знать и ценить свой родной язык, свободно владеть языком своей Родины и примером в этом должны быть их родители.

Как обязательное условие собственного благополучия в нашей стране создана базовая основа развития трехязычного образования, направленная на освоение казахстанцами сразу трех языков – казахского, русского и английского.

Так как дошкольная организация – начальное звено всей системы образования, необходимо подготовить почву для обучения и воспитания поликультурной личности.

В республике действует Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы. Согласно ГОС ДВО, начиная со 2 младшей группы, предусмотрены часы на изучение казахского, русского и иностранного языков.

В детских садах осуществляется интегрированное ведение занятий и в свободной деятельности детей по использованию трехязычия. Создана предметно-пространственная развивающая среда для погружения в трехязычное пространство, где закладывается основа формирования поликультурной личности, имеющей представление об истории и культуре своего народа, владеющей несколькими языками и умеющая результативно применять знание языков в жизни.

Казахстанцев должно объединять общее желание построить государство, в котором высшей ценностью признаются человеческая личность, права и свободы каждого гражданина вне зависимости от национальной

принадлежности, во имя будущих поколений, благополучия и процветания народа Казахстана.

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В условиях расширения информационного пространства и вхождения в мировое образовательное сообщество, усиления роли образования в формировании человеческих ресурсов, как критериев уровня социально-экономического развития страны, важно соответствие системы образования новым требованиям.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан -2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Лидер нации Н.А.Назарбаев отметил: «Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование». Важнейшая задача, стоящая перед педагогической общественностью и всеми казахстанцами, — воплощение в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

В воспитании подрастающего поколения важным являются следующие концептуальные основы:

- создание системы социальных ценностей;
- совокупность идей и принципов воспитания;
- сохранение и сочетание культуры наших предков и других народов;
- формирование казахстанского патриотизма.

Задачами воспитания для реализации данных концептуальных основ являются:

- формирование у детей самосознания, гражданственности, патриотизма;
- освоение общечеловеческой и национальной культуры, воспитание эстетических ценностей и вкуса;
- приобщение к национальным традициям, общечеловеческим нормам морали, воспитание самооценки своей деятельности;
- воспитание потребности и желания трудиться для достижения успехов в жизни, целеустремленности и конкурентоспособности;
- воспитание стремления к физической культуре и здоровому образу жизни.

Этапы внедрения национальной идеи «Мәңгілік Ел» в работу дошкольных организаций:

- подготовительный (мотивационно-организационный);
- основной (внедренческий);
- заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап (мотивационно-организационный)

Цель: изучение потребностей и возможностей педагогического коллектива во внедрении патриотического акта «Мэңгілік Ел» в работу дошкольных организаций.

Задачи: проведение анализа особенностей использования национальной идеи «Мэңгілік Ел» в работе дошкольных организаций; изучение содержания учебной литературы; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по использованию национальной идеи «Мэңгілік Ел» в образовательном процессе дошкольных организаций.

Содержание работы: определение особенностей работы по внедрению идеи «Мэңгілік Ел» в разных возрастных группах; выявление проблем и пути их решения; изучение и анализ опыта работы дошкольных организаций (методические, технические, кадровые); составление годового плана с учетом национальной идеи «Мэңгілік ел»; составление рабочих программ, рекомендаций по внедрению национальной идеи «Мэңгілік ел».

Основной этап (внедренческий)

Цель: создание условий для внедрения национальной идеи «Мэңгілік Ел» в образовательный процесс дошкольных организаций.

Задачи: укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольных организаций; повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение различных воспитательных, методических, обучающих, тренинговых и других мероприятий; умение педагогов применять инновационные методики и технологии в реализации Типовой учебной программы; организация мероприятий по обмену опытом работы среди педагогов по внедрению национальной идеи «Мэңгілік ел»; изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность.

Содержание работы: реализация национальной идеи «Мэңгілік Ел» в воспитательно-образовательном процессе, проведение различных воспитательных, методических мероприятий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов; интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий по внедрению национальной идеи «Мэңгілік ел».

Заключительный этап (обобщающий)

Цель: подведение итогов по внедрению национальной идеи «Мэңгілік Ел» в деятельность дошкольных организаций.

Задачи: систематизация и презентация педагогического опыта; анализ реализации патриотического акта «Мэңгілік ел»; обобщение и распространение опыта по достижению нового качества дошкольного образования.

Содержание работы: анализ деятельности педагогов по совершенствованию их мастерства; обобщение опыта работы педагогов по внедрению в образовательный процесс патриотического акта «Мэңгілік ел»; привлечение СМИ в процесс внедрения и распространения опыта работы по реализации национальной идеи «Мэңгілік ел».

Учитывая то, что фундамент воспитания закладывается с детства, то внедрение в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» необходимо целенаправленно вести в семье и дошкольной организации с раннего возраста. Изучение должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности детей, развитие национального самосознания, укрепление светских ценностей и умение общаться в условиях полиэтничного государства.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной организации рекомендуется проводить следующие мероприятия по внедрению национальной идеи «Мәңгілік ел»:

- педагогические советы на различные темы по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у детей дошкольного возраста в рамках Патриотического акта «Мәңгілік ел»;

- организация мероприятий, посвященных празднованию 25-летия Независимости Республики Казахстан;

- организация мероприятий, посвященных Международной выставке «ЭКСПО-2017» и др.;

- участие в различных обучающих, тренинговых мероприятиях, проведение открытых занятий, сотрудничество с родителями.

В качестве ресурсов рекомендуется использовать материалы из жизни и творчества исторических личностей, героев и батыров, участников войн, отечественной литературы, кинематографии, публицистики, поэзии.

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре и традициям играют праздники. В детском саду - это проведение музыкально-игровых праздников: «Новый год», «8 Марта», «Наурыз», «День Победы», «День Независимости», «День Конституции Республики Казахстан» и др. При подготовке к праздникам дети знакомятся с их особенностями, с важными датами в общественной жизни, с героическими поступками своих предков и современников. Дети учат народные песни, сказки, былины, знакомятся с народным искусством, учатся бережно относиться к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Вместе со взрослыми дети изготавливают народные игрушки и другие предметы и украшения, приобретают навыки делать своими руками приятные и полезные для жизни вещи. В результате у детей формируется уважение к своему дому, соседям, друзьям, бережное отношение к природе, родному краю; ребенок приобщается к национальному культурному наследию, образцам национального фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей, поэтов, композиторов и т.д.

В просвещении и ознакомлении родителей с идеей «Мәңгілік Ел» рекомендуется проведение различных бесед, консультаций, наглядное оформление по темам: «Духовная жизнь в семье», «Воспитание духовно-нравственных качеств», «Права ребенка», «Толерантность в обществе»,

конкурсы «Папа, мама и я – дружная семья», «Мерейлі отбасы», Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.

Таким образом, все мероприятия, организованные в целях реализации программы «Мәңгілік ел», должны быть направлены на формирование человека образованного, обладающего развитыми лидерскими качествами, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в ее развитии.

Педагогические усилия должны быть направлены на то, чтобы вырастить человека творческого и талантливого, любящего родных и близких, свой народ, свою Родину, настоящего гражданина своей страны.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО АКТА «МӘҢГІЛІ ЕЛ»

Данное руководство по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел» разработано для оказания практической помощи педагогам в приобщении детей к духовно-нравственному наследию, воспитанию патриота своей страны.

Содержание работы по патриотическому воспитанию:

1. Приобщение ребенка к культурному наследию казахского и других народов, устному народному творчеству, национальным играм, искусству.
2. Изучение истории своей семьи, своих родственников, семейных традиций.
3. Знакомство ребенка с традициями детского сада, города или аула, где он живет, страны, с ее историей, достопримечательностями, флагом, гербом, гимном.
4. Совершенствование элементарных трудовых навыков, привитие уважения к труду и человеку труда.
5. Развитие продуктивной, творческой и игровой деятельности.

Методы патриотического воспитания:

1. Целевые прогулки, экскурсии к памятникам, монументам, в краеведческий и другие музеи.
2. Рассказы, беседы с детьми о истории родного города или аула и родной страны.
3. Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе или ауле, как изменяется его облик благодаря их труду.
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.
5. Прослушивание тематических аудиозаписей (гимн Республики Казахстан, голоса птиц), демонстрация флага и герба страны и рассказы о них.
6. Знакомство с народным фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.
7. Знакомство с народным прикладным искусством (орнамент, рукоделие).
8. Знакомство с творчеством писателей, композиторов, художников.
9. Участие в подготовке и проведении праздников.

Формы патриотического воспитания:

1. Организованная учебная деятельность по изучению государственных символов, ознакомление с родным городом, аулом, страной, их историей, природными ресурсами и богатствами, достопримечательностями и климатом.

2. Знакомство с культурой и традициями родного края, обычаями и традициями казахского народа, экскурсии.

3. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование чувства ответственности за сохранность природы.

4. Знакомство с героическим прошлым Отечества: о грозных военных событиях, о том, что люди будут всегда помнить и чтить память героев и погибших воинов. Проведение бесед, утренников ко «Дню Победы» и другим праздникам, оформление подарков и поздравительных открыток для ветеранов и участников войн, экскурсии к памятникам и монументам.

5. Взаимодействие с родителями: проведение встреч с ветеранами труда и войны, организация выставок поделок и рисунков на различные темы: «Мой дедушка – герой», «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и др., проведение соревнований, праздников, утренников, совместного труда на участке детского сада.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации воспитательной работы по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел» у выпускника дошкольной организации к моменту поступления в школу в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, должны быть сформированы следующие личностные качества:

1) физически развитый;

2) любознательный;

3) активный;

4) эмоционально отзывчивый;

5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

7) любящий свою страну, умеющий гордиться ее достижениями, символами и Армией;

8) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идею «Мәңгілік Ел» в достаточно расширенном варианте президент Н.А.Назарбаев озвучил в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» в декабре 2012 года. В данном Послании Глава государства поставил четкие и достижимые цели, еще раз продемонстрировал глобальный подход, глубину мышления и политическую дальновидность, обосновал ключевую идею – Мәңгілік Ел.

В «Плане нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ», 85 и 89 шаги посвящены реализации идеи Мәңгілік Ел и внедрению ее в действующие учебные программы, что будет способствовать сохранению и приумножению духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, воспитанию казахстанского патриотизма и культуры.

Одним из условий воспитания будущего патриота, гражданина независимого государства Республики Казахстан является педагог, который всегда работает в творческом тандеме с родителями, семьей и общественностью.

Таким образом, Национальная идея «Мәңгілік Ел» – это стратегия развития достойного и великого Казахстана, ответственность перед будущим поколением, решение поставленных задач на десятилетия вперед, а это значит, у нашей страны большое будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства народу Казахстана от 11 ноября 2014г. «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол»
2. Общенациональный план мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства».
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205).
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292)
4. План мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования на 2014 – 2016 годы.
5. Методический материал по разъяснению Патриотического Акта «Мәңгілік ел».

Введение	17
Базовые ценности Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»	19
Этапы внедрения национальной идеи «Мәңгілік Ел» в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций	21
Содержание воспитательно-образовательного процесса по внедрению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»	24
Заключение	26
Литература	27